



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เลขที่ 500 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการ จัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จึงขอรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	6
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน	6
3. ประวัติโรงเรียน	6
4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	7
5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	10
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน	11
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	13
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	15
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	15
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
6. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	22
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	22
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	23
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
1. การประเมินตนเอง (Self-Assessment)	24
2. จุดเด่น	57
3. จุดควรพัฒนา	59
4. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	59
5. แนวทางการพัฒนา	63
6. ความต้องการช่วยเหลือ	64
ภาคผนวก	65

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045-284444 หรือ 088-1184211 โทรสาร 045-313400 website : <http://www.acu.ac.th> e-mail : acu284444@gmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,922 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 171 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมีงานตามโครงสร้างการบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตประจำวัน ทักษะทางสังคมส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม ทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 มีจุดหมาย เพื่อต้องการให้เด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาทุกคน เป็นผู้มีความกระตือรือร้นและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และมีความเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรมบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งในด้านกายภาพและจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ตามความสามารถเฉพาะบุคคล ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับดูแลและนิเทศการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผน และมาตรฐานที่กำหนด ติดตามตรวจสอบ และประเมินงานด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการ

จัดการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและการรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในระดับปัจเจกบุคคล และ
องค์รวมและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมวัย ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
และ ได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 อย่าง
สม่ำเสมอ ส่งผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการ
ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมทักษะการว่ายน้ำ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่โรงเรียนเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเต้นประกอบเพลงเข้าจังหวะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การเก็บกระเป๋า การเก็บรองเท้าของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การดื่มดื่มน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเล่นร่วมกันกับผู้อื่นและเก็บของเข้าที่ เป็นต้น ทั้งนี้มีการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทยทุกวัน เด็กดีมีมารยาทไทยที่ดีงาม ยิ้มไหว้ทักทายกัน ตั้งแต่ประตูทางเข้าอาคารเรียน และหน้าห้องเรียนทุกห้อง มีจุดยืนรับไหว้ทักทายกัน ประจำเช้า-เย็น เด็กได้รู้จักการควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามกระบวนการ P-D-C-A เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2565 – 2570 และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย ซึ่งหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน รับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผนพัฒนา และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ให้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่างๆ และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานใน ระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก แฟ้มสะสมผลงานประวัติเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติ อย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการ ไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศมากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่

เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน website:<http://www.acu.ac.th>

Facebook: <https://www.facebook.com/ACU2508> Line ACU NEWS

<https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergarten-acu/home> เว็บไซต์ฝ่ายปฐมวัย Post ข้อมูลและสารสนเทศในระบบ SWIS ฝ่ายปฐมวัย และการแสดงผลงานกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2567

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567
- 2.2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565-2567
- 2.3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 2.4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 2.5. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวัน (หน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์)
- 2.6. รายงานสรุปผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2567
- 2.7. รายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567
- 2.8. รายงานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2.9. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 2.10. รายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1. สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
- 3.2. พัฒนาครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี เพื่อครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัล นำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบโดยให้ครูลงแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.4. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนทุกคน ให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กว้างขวางขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1.ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 340000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045-284444 หรือ 088-1184211 โทรสาร 045-313400 website : <http://www.acu.ac.th> e-mail : acu284444@gmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,922 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 171 คน

2.ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิก บริหารงานโดยคณะกรรมการเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสืบทอดตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พุทธศักราช 2500 ซึ่งมีนักเรียนชาย 312 คน แรกเริ่มการก่อตั้งโรงเรียนมีชื่อว่า “โรงเรียนสัพพัญญูวิทยาสงเคราะห์” อยู่ภายใต้การดูแลของสังฆมณฑลอุบลราชธานี

ต่อมาในปีพุทธศักราช 2508 คณะกรรมการเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับมอบกิจการโรงเรียนจากพระสังฆราชเกลาดิอูส บาเยต์ มุขนายกสังฆมณฑลอุบลราชธานี จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี” ตั้งอยู่เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี บนเนื้อที่จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา โดยมีภราดาเชราฟิน เป็นอธิการท่านแรก และเป็นโรงเรียนลำดับที่ 10 จาก 17 สถาบันการศึกษาของมุณิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันมีนักเรียน 1,922 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 171 คน และพนักงาน 55 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น โปรแกรมการเรียน EEP (English Excellence Program) เป็นโปรแกรมการเรียนอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified teacher) โครงการ EIP (English Integration Program) เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics , Science and English

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนให้เกิดความก้าวหน้าและทันสมัย ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีรากฐานที่มั่นคง และมีเอกลักษณ์

ตามมาตรฐานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเฉพาะด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดเจนด้านภาษา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรมสั่งสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา (philosophy)

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า
“Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยม / คุณค่าหลัก

- 1) ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
- 2) มีวิริยะ อุตสาหะ
- 3) รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย (Goal)

1. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ (Strategy)หรือกลยุทธ์ (Tactics)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต” ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการ การบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ จุดเน้น (Uniqueness)

เด็กมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต

5. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ชั้น	ห้องเรียน					เพศ		รวม
	1	2	3	4	5	ชาย	หญิง	
อ.1	30	27	34			46	45	91
อ.2	25	23	22	24		49	45	94
อ.3	35	32	38	37		67	75	142
รวมปฐมวัย	90	82	94	61		162	165	327
ป.1	35	33	35			49	54	103
ป.2	30	30	35			52	43	95
ป.3	33	26	17	31		51	56	107
รวมประถมต้น	98	89	87	31		152	153	305
ป.4	34	29	22	41		61	65	126
ป.5	33	22	23	27		64	41	105
ป.6	33	37	34	34		74	64	138
รวมประถมปลาย	100	88	79	102		199	170	369
ม.1	33	23	19	44		57	62	119
ม.2	29	27	31	41	39	80	87	167
ม.3	24	24	32	26	31	73	64	137
รวมมัธยมต้น	86	74	82	111	70	210	213	423
ม.4	32	36	34	40	19	70	91	161
ม.5	19	36	29	31	27	61	81	142
ม.6	22	40	33	38	27	82	78	160
รวมมัธยมปลาย	73	112	96	109	73	213	250	463
รวมทั้งสิ้น	447	445	438	414	143	936	1,161	1,887

6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษาปริญญาเอก
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
2. ผู้จัดการ ชื่อ ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษาปริญญาเอก
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษาปริญญาเอก
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

6.2.1 สรุปจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิ ประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ครูผู้สอนระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	3	12	0	0	0	2	0	0	17
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	6
3. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	4	23	0	0	0	5	0	0	32
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	7	5	0	0	0	0	0	0	12
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	15	23	0	0	4	8	0	0	50
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
รวม	0	0	36	71	0	0	4	15	0	0	126
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
- งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	1	0	0		2	0	0	3
- บริหารงานทั่วไป	0	0	5	13	0	0	1	4	1	0	24

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
5.บุคลากรอื่นๆ											
- พี่เลี้ยง	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	7
- อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่)	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5
รวม	2	6	6	18	0	0	0	2	6	1	41
รวมทั้งสิ้น	2	6	42	89	0	0	6	21	1	0	167

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน ต่อครู	จำนวนผู้เรียน ต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	1	0:1	-
ระดับอนุบาล	11	327	34	10:1	-
ระดับประถมศึกษา	22	674	44	16:1	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	14	423	27	16:1	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	463	29	16:1	-

6.2.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนครู(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	11	32.35
2. ภาษาอังกฤษ	4	11.76
3. จิตวิทยาและการแนะแนว	2	5.88
4. พัฒนาชุมชน	2	5.88
5. ภาษาไทย	2	5.88
6. สาธารณสุขชุมชน	3	8.82
7. พลศึกษา	1	2.94
8. ดนตรีสากล	1	2.94
9. อื่นๆ (2คน) และครูชาวต่างชาติ (6 คน)	8	23.53
รวมครูชาวไทย 28 คน ครูต่างชาติ 6 คน สรุปรวม	34	100

จำนวนครูที่จบปฐมวัย.....11.....คน คิดเป็นร้อยละ 32.35

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด.....19.....คน คิดเป็นร้อยละ 55.88

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา.....4.....คน คิดเป็นร้อยละ 11.85

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัด การศึกษาตาม ทิศทางการศึกษา ในแนวทางพอร์ต	1.กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้	85.87	ดีเลิศ	93.61	ยอดเยี่ยม	มต.1, 3
	2.กิจกรรม ACU Junior Games	87.00	ดีเลิศ	97.87	ยอดเยี่ยม	มต.1, 3
	3.กิจกรรมวันเด็ก	90.67	ยอดเยี่ยม	98.39	ยอดเยี่ยม	มต.1, 3
	4.กิจกรรมคริสต์มาส-ปีใหม่	86.00	ดีเลิศ	95.08	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	5.กิจกรรมร่วมนักกีฬารอบโลก 3	85.00	ดีเลิศ	96.91	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	6.กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง	84.80	ดีเลิศ	98.96	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	7.กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย	85.31	ดีเลิศ	96.91	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	8.กิจกรรมวันแม่	85.20	ดีเลิศ	97.02	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	9.กิจกรรมวันพ่อ	86.00	ดีเลิศ	98.49	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	10.กิจกรรมวันลอยกระทง	86.00	ดีเลิศ	98.49	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	11.กิจกรรมพี่น้องเรียนรู้ก้าวสู่ ระดับประถม	85.75	ดีเลิศ	97.73	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	12.กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ภายใน-ภายนอก	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	13.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	14.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโปรแกรม Pre-EEP	86.00	ดีเลิศ	97.41	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 1		86.19	ดีเลิศ	97.63	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ เด็กสู่ มาตรฐานสากลใน ยุค Digital	1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86.00	ดีเลิศ	98.35	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	2.งานวิชาการปฐมวัย	85.98	ดีเลิศ	96.64	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	3.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	86.00	ดีเลิศ	95.32	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	4.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โปรแกรม Pre-EEP	86.00	ดีเลิศ	97.41	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	5.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	6.กิจกรรมนิเทศการจัด	86.00	ดีเลิศ	98.75	ยอดเยี่ยม	มต.3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	ประสบการณ์เรียนรู้					
	7.กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน	86.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 2	86.00	ดีเลิศ	98.07	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ เด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	1.งานวิชาการปฐมวัย	85.98	ดีเลิศ	96.64	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	2.กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้	85.87	ดีเลิศ	93.61	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	3.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย	85.31	ดีเลิศ	96.91	ยอดเยี่ยม	มต.1
	4.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	85.00	ดีเลิศ	96.54	ยอดเยี่ยม	มต.1
	5.กิจกรรมวันลอยกระทง	86.00	ดีเลิศ	98.49	ยอดเยี่ยม	มต.1,3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 3	85.63	ดีเลิศ	96.44	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ บุคลากรสู่ มาตรฐานสากลใน ยุค Digital	1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86.00	ดีเลิศ	98.35	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	2.งานวิชาการปฐมวัย	85.98	ดีเลิศ	96.64	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	3.กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน	86.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	4.กิจกรรมนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	86.00	ดีเลิศ	98.75	ยอดเยี่ยม	มต.3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 4	86.00	ดีเลิศ	98.44	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5 ยกระดับ คุณภาพการบริหาร จัดการสู่ มาตรฐานสากลใน ยุค Digital	1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86.00	ดีเลิศ	96.35	ยอดเยี่ยม	มต.2,3
	2.งานวิชาการปฐมวัย	85.98	ดีเลิศ	96.64	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	3.งานระดับชั้นปฐมวัย	85.31	ดีเลิศ	95.61	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	4.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	86.00	ดีเลิศ	95.32	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	5.กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน	86.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 5	85.86	ดีเลิศ	96.78	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 6 ขยายเครือข่าย ความร่วมมือในการ จัดการศึกษาสู่ มาตรฐาน	1.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86.00	ดีเลิศ	98.35	ยอดเยี่ยม	มต.2,3
	2.โครงการวันวิชาการ	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มต.2,3
	3.กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก	90.67	ยอดเยี่ยม	99.30	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	4.กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมด้าน ศาสนา	86.00	ดีเลิศ	97.01	ยอดเยี่ยม	มต.1,2
	5.กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่(เครือข่ายผู้ปกครอง)	89.50	ดีเลิศ	90.72	ยอดเยี่ยม	มต.2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	6.งานระดับชั้นปฐมวัย	85.31	ดีเลิศ	95.61	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	7.กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	86.00	ดีเลิศ	90.38	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
	สรุปรวมยุทธศาสตร์ที่ 6	89.07	ดีเลิศ	95.91	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3
สรุปภาพรวม ยุทธศาสตร์ที่ 1 – 6		86.46	ดีเลิศ	97.21	ยอดเยี่ยม	มต.1,2,3

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	327	263	80.43	61	18.65	3	0.92
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	327	280	85.63	40	12.23	7	2.14
3. ด้านสังคม	327	278	85.02	44	13.46	5	1.53
4. ด้านสติปัญญา	327	269	82.26	52	15.90	6	1.83

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบ หลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	142	142	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	138	138	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	137	137	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	160	160	100.00

4. นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ (https://swis.acu.ac.th/)	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
2. โปรแกรมการเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษา อังกฤษ Pre-English Excellence Program : Pre- EEP (ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ห้องทับ 1-2)	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โปรแกรมภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการ English Integration Program : EIP (ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ห้องทับ 3-4)	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน ห้องเรียน EF (Executive Func- tions)	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะการอ่านด้วย หนังสือเรียนดรณศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริม กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน Science Process Skills	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน เสริมทักษะ iPad และทักษะ Coding for kids สำหรับเด็ก	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Music room เน้นส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านสำหรับเด็ก	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Toy room เน้นส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านสำหรับเด็ก	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Library เน้นส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านสำหรับเด็ก	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศฝ่าย เว็บไซต์ฝ่ายปฐมวัย https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergart	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
en-acu/home		
13. ห้องสมุดลิรินธร และจัดห้องการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
14. ห้อง Learning Space and Co-working Space	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
15. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/โครงการ Project Approach ระดับชั้นอนุบาล 1-3	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
16. (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาตนเองตามศักยภาพและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนดีเด่น" ในงาน "วันการศึกษาเอกชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ"	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566 - 2567
2.รางวัล “ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนดีเด่น” กิจกรรมวันครู แห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2568)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
3.บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น กิจกรรมวันครูแห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2568)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
4.บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น กิจกรรมวันครูแห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2567)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
5.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
6.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
7.การแข่งขันประกวดมารยาท ไทย (ทีมละ 2 คน ชาย-หญิง)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
8.การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน (ประเภทเดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		☒ นักเรียน		
9.การแข่งขันเล่านิทานประกอบ สื่อ (ประเภทเดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
10.การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง (ประเภททีม 10 -15 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
11.การแข่งขันป็นดินน้ำมัน (ประเภททีม 3 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
12.การแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ประเภท ทีม 3 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
13.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ คลาส C รุ่นอายุ 6 ปี ชาย น้ำหนัก 18 กก. G3 G3 ด.ช.อชิระ พันธมาลา อ.2/1	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
14.รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท SPEED KICK OPEN 6 ปี ชาย G1 ด.ช.อชิระ พันธ มาลา อ.2/1	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
15.ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันกีฬาเทควันโด Speed Kick Team รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ทีมผสม ด.ช.อชิระ พันธมาลา อ.2/1	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
16.รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท ต่อสู้ คลาส C รุ่นอายุ 6 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 18 กก. G1 G1 ด.ช.อชิระ พันธมาลา อ.2/1	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
17.รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภท SPEED KICK OPEN อายุไม่เกิน 5-6 ปี น้ำหนัก 20-22 kg ด.ช. ธชนร รพันธ์ รับรองฤทธิ์อนันต์ อ.3/3	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
18.รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทต่อสู้ ชาย คลาส C อายุไม่เกิน 5-6ปี น้ำหนัก 20- 22 kg. ด.ช. ธชนรพันธ์ รับรอง ฤทธิ์อนันต์ อ.3/3	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
19.รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น SPEED KICK OPEN ประเภทคู่ อายุไม่เกิน 5-6ปี น้ำหนัก 20- 22 kg.ด.ช. ธชนรพันธ์ รับรอง ฤทธิ์อนันต์ อ.3/3	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
20.รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ต่อสู้ ชาย คลาส Cอายุไม่เกิน 5- 6 ปี น้ำหนัก 20-22 kg. ด.ช. ธชนรพันธ์ รับรองฤทธิ์ อนันต์ อ.3/3	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
21.รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น SPEED KICK OPEN ประเภท เดี่ยว อายุไม่เกิน 5-6ปี น้ำหนัก 16kg. ด.ช. อดุลวิทย์ บุญมา อ.2/2 การแข่งขันโรบิน	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
สันโลฟส์ไตร์ล์ แชมป์เปียนลีก 2024 สนาม 4 จ.สุรินทร์				
22.รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น SPEED KICK OPEN ประเภท เดี่ยว อายุไม่เกิน 5-6ปี ด.ช. อุดลวิทย์ บุญมา อ.2/2 การแข่งขันโรบินสันโลฟส์ไตร์ล์ แชมป์เปียนลีก 2024 สนาม 4 จ.สุรินทร์	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
23.รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Su- per Junior - Maie 5-6 y/o น้ำหนักไม่เกิน 18kg. ด.ช. อุดลวิทย์ บุญมา อ.2/2 การแข่งขันเทควันโด โรบินสัน โลฟส์ไตร์ล์ แชมป์เปียนลีก 2025 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์ สไตล์ สนาม 1 บุรีรัมย์ วันที่ 9 มีนาคม 2568	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
24.รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น SPEED KICK OPEN ประเภทเดี่ยว ด.ช. อุดลวิทย์ บุญมา อ.2/2 การแข่งขันเทควันโด โรบินสัน โลฟส์ไตร์ล์ แชมป์เปียนลีก 2025 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สนาม 1 บุรีรัมย์ วันที่ 9 มีนาคม 2568	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6.1.2 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.3 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5 มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1 มีทักษะทางปัญญา

7.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3 มีจิตอาสา

7.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคatholicแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (จำนวนนักเรียนทั้งหมด 327 คน)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	327	317	96.64	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				300		
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				318		
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				323		
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				325		
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91	327	320	97.86	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				320		
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	✓				318		
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				317		
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				320		
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				323		
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				322		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่	✓				318		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น							
	2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				318		
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				322		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม			89	327	321	98.17	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง	✓				320		
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				318		
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				320		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				323		
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				320		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				323		
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	327	319	97.55	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				320		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				318		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				319		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง	✓				317		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	ง่าย ๆ ได้							
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				319		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				323		
สรุปผลการประเมิน							97.56	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ครูปฐมวัยส่งเสริม จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเข้าผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำทุก ๆ วัน กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรม ACU Junior Games เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ มัดใหญ่สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงการทดสอบสมรรถภาพทางของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูประจำชั้นดำเนินการบันทึกผลข้อมูลลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดช่วงระหว่างเวลาเรียนให้เด็กได้พักดื่มดื่มน้ำเป็นประจำทุกวัน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่ทางโรงเรียนได้จัดไว้ให้เด็กดื่ม

1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คุณครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นไป ตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เครื่องดนตรี เต็มแอโรบิค กิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสาน สัมพันธ์กันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ งานศิลปะ วาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ สีเทียน กลิ้งสี พับสี ดึงสี พิมพ์ภาพ ฝึกการวาดภาพระบายสีลากเส้น การขีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในกิจกรรมการสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปฐมวัยมีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส และใช้หวัดสายพันธุ์ใหม่ที่กำลังระบาดในสถานการณ์ขณะนี้ อย่างเคร่งครัด สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ-ส่ง ประตุทางเข้าอาคารเรียนมีการตรวจวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ เป็นประจำทุกวัน ฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน - หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งเวลาเข้าห้องน้ำทำภาระกิจส่วนตัวให้เรียบร้อยด้วยตนเอง การให้ความรู้กับเด็กในการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน โดยงานอนามัย ของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน กลุ่มงานเจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ชุมชนวัดบ้านนาควาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกระดับชั้น บริบาล-อนุบาล 1-3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง และปราศจากโรคฟันผุ ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการล้างมือให้สะอาดอย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมที่ถูกวิธี การฉะรงซี่ให้เด็กล้างมือเป็นประจำทุกครั้งหลังทำกิจกรรม ภาระกิจส่วนตัว หลังจากเข้าห้องน้ำ หรือแม้กระทั่งหลังจากการรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ วิธีการแปรงฟัน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการดูแลสุขภาพให้ปลอดโรคปลอดภัย สอนให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเอง คุณครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกตอนเช้าโดยตรวจ ผม หู ตา ฟัน จมูก ปาก มือ และเล็บ

1.1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยง ต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ผู้ปกครองทุกคนต้องมีบัตรรับ-ส่งเด็กทุกคน การเข้า-ออกภายในอาคารเรียน ระเบียบมาตรการความปลอดภัยในระดับปฐมวัย และการป้องกันโรคระบาดในเด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดเรียนการสอนครูให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ การวิ่งเล่นในอาคารเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ ภายโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ถึงดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดิน ขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน การให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับ เรื่องสิ่งเสพติด โดยผ่านกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 93.61
- กิจกรรม ACU Junior Games ผลประเมินร้อยละ 97.87
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.64

1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่ดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกให้นั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ สงบจิตใจพร้อมเรียนรู้ ในกิจกรรม ในแต่ละวันร้องเพลง ฟังเพลง เตะเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การติดปะ ต่อเติมภาพจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ การร้อยลูกปัด เป็นต้น นอกจากการมอบหมายให้ผู้เรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (กิจกรรมยามเช้า) กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลทำให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออก ใฝ่ดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านการทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ ผลการดำเนินกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน มีการแสดงออก กล้าแสดงออก ใฝ่ดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

1.2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูผู้สอนส่งเสริมฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุม อารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ ได้ เช่น ฝึกระเบียบการเข้าแถว การเดินแถวขึ้นห้องเรียนหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง (กิจกรรมยามเช้า) การเดินแถวระหว่างเรียน การเข้าแถวส่งงาน การเข้าแถวหยิบข้อสอบด้วยตนเอง การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหาร เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูผู้สอนส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ ระบายสี งานประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้ดูผลงานของตนเองและของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนเองและของเพื่อน ๆ ว่าชอบ หรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล นอกจากนี้ มีการประกวดผลงานการวาดภาพระบายสีในกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการมอบรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละระดับชั้นอนุบาล 1-3 เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ และออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกันเป็นประสบการณ์

1.2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูผู้สอนส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนให้ทันตามเวลาที่

กำหนด ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และ รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ โดยเด็กจะเรียนรู้ตั้งแต่การเป็นคนคิดบวก คิดแต่สิ่งที่ดี มีจุดมุ่งหมายในใจ และรู้จักการทำให้สำเร็จก่อน พร้อมทั้ง ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดี โดยเริ่มต้นจากการบำเพ็ญประโยชน์ เช่น จัด กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การช่วยกันเก็บขยะให้ลงถัง การรดน้ำต้นไม้แปรงผักริมของ ห้องเรียนตนเอง ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง การดูแลของใช้ทั้งของ ส่วนรวมและส่วนตน หรือการเก็บสิ่งของได้แล้วไม่เก็บมาเป็นของตนเอง เป็นต้น นอกจากนั้นทางฝ่ายปฐมวัย มีการสนับสนุนให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปลุกฝังค่านิยมที่ดี โดยการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมทางศาสนา กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา วันสำคัญต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนจัดหรือเด็ก ๆ สามารถไป ทำบุญที่ วัดตามศาสนาที่ตนนับถือ การรู้จักเมตตาต่อสัตว์ เช่น การปล่อยสัตว์ และให้อาหารสัตว์ต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

ครูปฐมวัยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรม ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม นอกจากการได้ดำเนินการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (กิจกรรมยามเช้า) กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะเต้นประกอบเพลง กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีเด็กได้ทั้งระดับชั้นอนุบาล 1-3 เด็กได้ร้อง เล่น เต้น จัดกิจกรรมโชว์ความสามารถแสดงออกให้ผู้ปกครอง ในกิจกรรมวันสำคัญคริสต์มาส-ปีใหม่ วันเด็ก และได้จัด โชว์ความสามารถพิเศษทุกวันศุกร์ที่ 3 ของเดือน กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

1.2.6 ช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปฐมวัยส่งเสริมปลุกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับผู้อื่น ส่งเสริม ให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือตามกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยสอดแทรก ในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดโครงการแลตลาด แลสุข ปลุกดันกล้า ACU เด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เด็กได้รับการ ปลุกฝังการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันและมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีการจัดโครงการที่สนับสนุนทิศทางการจัด การศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม และมีการจัดโครงการที่สนับสนุนแผนกิจกรรมเลาดาโตซี ทำให้ชุมชนสนใจในเวที แบบองค์รวม ดูแลรักษาโลก

1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปฐมวัยส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยิ่งของ ๆ เพื่อนโดยที่ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อเวลาที่เด็กอยู่ทางบ้านกับผู้ปกครอง และรับผิดชอบการส่งงานหรือนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าแถว การแปรงฟัน การพบนอน รวมถึงการนำเจลมาล้างมือที่โรงเรียน และต้องวัดไข้ทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง ของแต่ละห้อง โดยครูปฐมวัยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ควบคุมไปกับการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมระบายสีภาพ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมันโดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์

1.2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปฐมวัยส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน คู่มือการสอนเกี่ยวกับ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความดี การซื่อสัตย์ สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม โดยเด็กจะต้องรู้จักขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการเข้าห้องหรือขอสิ่งของจากผู้อื่น รักเพื่อน รู้จักเก็บของส่งคุณครูเพื่อให้ประกาศหาเจ้าของช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง รวมทั้งแสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งฝ่ายปฐมวัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้สอดแทรก เรื่องความอดทน ความซื่อสัตย์เข้าไปในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์

1.2.9 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูปฐมวัยส่งเสริมจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ฉีก ตัด ปะ ระบายสีภาพ เป็นต้น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ โดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ทำให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ผ่านการร้องเพลง การเต้น การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรีและแสดงท่าทาง อารมณ์ได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ ต้องการพัฒนาสมองซีกขวาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้จินตนาการ ดนตรี ศิลปะโดยมีผลการดำเนินการตามตาราง ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมระบายสี กิจกรรมแสดงออก ผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 93.61
- กิจกรรมวันเด็ก ผลประเมินร้อยละ 98.49
- กิจกรรมวันคริสต์มาส-ปีใหม่ ผลประเมินร้อยละ 95.08
- กิจกรรมACU Junior Games ผลประเมินร้อยละ 97.87
- กิจกรรมวันรับวชิรมิตรอนุบาล 3 ผลประเมินร้อยละ 96.91
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.64
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 98.51
- งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 95.61
- กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ผลประเมินร้อยละ 98.96

1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปฐมวัยส่งเสริมปลูกฝังเรื่องของการใช้ทักษะใช้ชีวิต ทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การเดินมารอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและลงจากรถจะมีการวัด อุณหภูมิร่างกาย พร้อมกับล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว การเข้าห้องน้ำทำภารกิจส่วนตัวให้เรียบร้อย การเปลี่ยนชุดว่ายน้ำด้วยตนเอง การเข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การดื่มน้ำ ดื่มนม การสะพายกระเป๋าเก็บเข้าช่องเก็บด้วยตนเอง การเก็บรองเท้าวางไว้ที่ชั้นตามสัญลักษณ์ การเก็บกระเป๋าบูทีนอน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครูส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัย ของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ขณะเคารพธงชาติจะไม่พูดคุยกัน ร่วมกิจกรรมตามข้อตกลงโดยการยกมือขึ้นมาเพื่อจะขอตอบคำถามจากที่คุณครูถาม เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม หรือหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการล้างมือทุกครั้งก่อนที่จะเข้ามารับประทานอาหารกลางวัน การเดินเข้าแถวประจำจุดรับซักรีด รื้อซักการรูดคอก่อน-หลัง รื้อซักการอดทนรอเพื่อนจนครบ กล่าวรับประทานอาหารกลางวันพร้อม ๆ กัน เมื่อต้องการเพิ่มอาหาร ตามข้อตกลงเด็ก ๆ ยกมือขึ้นเพื่อขอรับอาหารเพิ่มจากคุณครู หลังจากการทานเสร็จเดินเป็นแถวนำถาดอาหารมาเก็บตรงจุดรับถาด หยิบซักรีดออกจากถาดเพื่อที่จะมาวางตะกร้าด้วยตนเอง การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

1.3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ครูปฐมวัยส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ประหยัด อดออม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง โดยแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับชั้น โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม ต้มนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของ เล่นต่าง ๆ ได้หน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเรา เด็กจะ เรียนรู้เรื่องการรีไซเคิล (Recycle), การ rius (Reuse) และการริตว (Reduce) และสอดแทรกเข้าไปในกิจวัตร ประจำวันของเด็กด้วย ได้แก่ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การประหยัดของใช้ส่วนตัว เช่น การใช้ยางลบ ดินสอ สมุด อย่างประหยัด การใช้ดินสอ และสีต่าง ๆ โดยให้เด็กใช้อย่างประหยัดไม่ทิ้งขว้าง อีกทั้งยังปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ในปีนี้ได้จัดทำสวน 2 แบบ แบบที่ 1 สวนพืชผักสวนครัว และแบบที่ 2 สวนดอกไม้ การจัดสวนพืชผักสวนครัวส่งเสริมในเรื่องความพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว นำมาประกอบการทำอาหารรับประทานกันในห้องเรียน เช่นการปลูกผักบุ้ง ข้าวโพด ต้นหอม ผักชี อีกสวนจะปลูกดอกไม้แสนสวย ดอกไม้ที่หลากหลายชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกทานตะวัน ดอกมะลิ ดอกดาวเรือง เป็นจุดถ่ายภาพมุมสวยงาม

1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปฐมวัยส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด การปิดไฟ แอร์ พัดลม ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ ปลูกฝังให้เด็ก รักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแล รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารปลา เป็นต้น

เด็กปฐมวัยจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ ภายในห้องเรียน เช่นการสร้างข้อตกลงว่าเด็กจะไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ของตนเอง ไม่ขีดเขียนผนัง หรือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนจะมีบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บริเวณอาคาร สนาม เด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส ทำงานร่วมกัน คือการช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณ โรงเรียนใกล้อาคารอนุบาล

1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

โดยเด็กปฐมวัยจะได้รับบรมสั่งสอนจากครูในเรื่องการไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เริ่มตั้งแต่ เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลง จากระถ ใหว่คุณครู ก่อนเดินเข้าอาคารเรียน มีจุดสัญญาณลักษณะ ยืนไหว้ก่อนเข้าอาคารเรียน เมื่อทำกิจกรรมยามเช้า เด็กๆทุกคน ที่มาโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการไหว้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนในระดับชั้น รวมถึงคุณครูทุกคนพร้อมกันอีกครั้ง หลังจากออกกำลังกายยามเช้าห้องเรียน หลังเลิกแถว แยกย้ายขึ้นห้องเรียน จะมีคุณครูชาวต่างชาติยืนรับไหว้ ทักทายเด็ก ๆ ทุกคนก่อนเด็ก ๆ เดินเข้าแถวขึ้นห้องเรียน และเมื่อเข้าเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กจะรู้จักการ ทักทายก่อนเรียน กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ อีกทั้งเด็กจะต้องรู้จักกล่าว ขอบคุณหลังจากหมดชั่วโมงของการทำกิจกรรม ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวเด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะเหมาะสม รวมถึงสามารถกล่าวคำว่า ขอบคุณผู้ใหญ่เมื่อได้รับของ หรือเมื่อได้รับการช่วยเหลือ เด็กจะต้องรู้จักขอบใจเพื่อน และสามารถกล่าวคำขอโทษด้วยตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ครูปลูกฝัง ให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การนั่ง การไหว้ผู้ใหญ่ การยิ้ม การทักทาย การกล่าวสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การ พูดแบบมีหางเสียง การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน

1.3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อ ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เด็กปฐมวัยสามารถที่จะยอมรับความเหมือนและความต่าง ระหว่างบุคคล เช่นการเล่นหรือการทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่น หรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมในเรื่อง ภาษา ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งในห้องเรียนจะมีเด็กที่ มีความต่างกันทางศาสนา ครอบครัว พื้นฐาน ความคิด รวมทั้งครู ได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กในห้องเรียนได้รับรู้ เช่น การรับประทานอาหารที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ การแสดงความเคารพแต่ละศาสนาที่ตนเอง นับถือ เพื่อให้เด็กทำความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ ครูผู้สอนจะประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนาน่ารู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่าง ๆ และมีการบูรณาการในการเรียนการ สอนในหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 หน่วยการเรียนรู้ร่างกายของหนู My Body ซึ่งในหน่วยการ เรียนรู้ดังกล่าว ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเพศของเด็กและเพศของเพื่อน ซึ่งครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการบอกเพศของตนเองและเพื่อนของเพื่อน เพื่อให้เด็กได้ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศอีกทั้ง ในหน่วยการ เรียนรู้ เรื่องสี่ เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

1.3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยความประนีประนอม อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเสมอ เช่น การทำงานกลุ่มทั้งงานประดิษฐ์และใบงาน การเรียนรู้ผ่านการเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 1-3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องของเล่นของใช้ของใช้ใกล้ตัว โดยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะสอดแทรกเรื่องการเล่น และการทำงานผ่านการเล่น อาทิเช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะมีการร้องเพลงเล่นกันดีดี รวมทั้งสอดแทรกเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเสมออย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 93.61
- กิจกรรมวันแม่ ผลประเมินร้อยละ 97.02
- กิจกรรมวันพ่อ ผลประเมินร้อยละ 98.49
- กิจกรรมวันไหว้ครู ผลประเมินร้อยละ 96.24
- กิจกรรมวันเด็ก ผลประเมินร้อยละ 98.49
- กิจกรรมวันลอยกระทง ผลประเมินร้อยละ 98.49
- กิจกรรมพี่น้องเรียนรู้ก้าวสู่ระดับประถม ผลประเมินร้อยละ 97.73
- กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ผลประเมินร้อยละ 98.96
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.64
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 98.51
- งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 95.61

1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้นักเรียนหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่น เข้าใจได้ การนำเสนองาน ศิลปะ จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องจากภาพได้

1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูปฐมวัยส่งเสริมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำตกบ่อปลา ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้คิดหา เหตุผล แสวงหาความรู้และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามวัย กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ iPad เด็กได้รู้ฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions)

1.4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิด ความคุ้นเคยและชินกับการ อ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเข้ามุมหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง เล่าเรื่องจากภาพ ครูส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกมาเล่าเรื่องราวหน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน การเล่านิทาน ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน กิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขต พื้นที่/เครือข่ายและระดับจังหวัด

1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูปฐมวัยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการกับ หน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมทางด้าน วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการทดลอง คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ ลองผิดลองถูก ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ อยากทดลอง ทำให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูฝึกให้เด็ก สามารถ

คิดแก้ ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ทักษะการจัดทำสื่อ ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

1.4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการ การเล่นอิสระ การวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่ายปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น รวมถึงเด็กสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อาทิ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงดนตรี การเล่นอย่างอิสระ อีกทั้งยังส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูปฐมวัยส่งเสริมและสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ผ่าน iPad ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ค้นเจอปัญหาและเงื่อนไข รู้เหตุและผล เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์นั้นโดยการใช้ภาพสัญลักษณ์ การจัดลำดับวิธีคิดในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวัน มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เพื่อบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ iPad ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญาในห้องเรียนเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การทดลองสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ครูให้เด็กใช้อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ใช้แวนชยายเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แม่เหล็กทำการศึกษาทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ และส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions)

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 93.61
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายใน-ภายนอก ผลประเมินร้อยละ 100
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนโปรแกรม Pre-EEP ผลประเมินร้อยละ 97.41
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 100
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.64
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 98.51

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการจัดการศึกษาเน้นทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีสุขอนามัยที่ดี เช่น กิจกรรมกีฬาน้องปฐมวัย การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2-3 และเด็ก ๆ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเดินออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ การทดลอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านการเล่น กระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะการสังเกต การสำรวจ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเรียงลำดับ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้เพื่อให้ไฟเรียนรู้ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยนอกจากนี้เด็ก ๆ ยังได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive function (EF) ผ่านสื่อการเรียนรู้ในห้อง EF Room และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

(เป้าหมาย 5 ข้อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ สารการ เรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นปฐมวัยที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก

กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงชั้นอายุ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

มีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุมในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ทำกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะรูปภาพ ให้เด็กเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง เป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเองและเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ที่เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และทดลองร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มและมีการนำเสนอผลงานการทดลองของตนเองและของกลุ่ม

2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ มีการประเมินผลนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปี

2.2. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน

2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ปัจจุบันสถานศึกษามีห้องเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาลจำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 30 คน และห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 11 ห้อง มีนักเรียนรวม 327 คน โดยมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยประกอบด้วยครูชาวไทยจำนวน 29 คน และครูชาวต่างชาติจำนวน 6 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้นเรียน

2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรครูให้เหมาะสมกับภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ความถนัดเฉพาะด้านและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ได้จบการศึกษาตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยดำเนินการอบรมทั้งในรูปแบบ On-site และ Online เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดสรรครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงตามสาขาปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน โดยมีทั้งครูที่จบตรงด้านการศึกษาปฐมวัยและครูที่มีความเชี่ยวชาญพร้อมประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย

2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดสรรครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง ตามข้อกำหนดของคุรุสภา โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูสามารถจัดทำหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วนทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ และสามารถออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์สำคัญได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย

2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของแต่ละวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบและรอบด้าน การประเมินพัฒนาการดำเนินการเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ และการใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูดำเนินการประเมินตามระบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 และบันทึกข้อมูลลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน พร้อมสรุปผลการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะในทุกด้านอย่างสมดุล ครูดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถวางแผนการส่งเสริมที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยมีการรายงานพัฒนาการโดยรวมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการในการส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านเพิ่มเติม ครูจะมีการแจ้งข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาและสนับสนุนอย่างเหมาะสม

2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสัมพันธ์อันอบอุ่นกับเด็กและครอบครัว โดยเน้นการแสดงออกถึงความเอาใจใส่และความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีท่าทีอ่อนโยน นอกจากนี้ ครูทุกคนยังแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็ก ด้วยการกล่าวทักทายและไหว้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการนิเทศครูจะจัดขึ้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง แบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยเป็นผู้จัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน

หัวหน้าสายชั้นทุกระดับจะร่วมกันวางแผนดำเนินการนิเทศครูตามกำหนดการ โดยการนิเทศจะใช้กระบวนการ PLC ที่แยกเป็นระดับชั้นอนุบาล 1-3 เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศประกอบด้วยจำนวน 4 คน ได้แก่ 1) หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย 2) หัวหน้างาน 3) ครูในสายชั้น และ 4) ครูต่างระดับชั้น ซึ่งจะเป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ หลังจากการนิเทศเสร็จสิ้น ผู้นิเทศจะให้คำแนะนำ พร้อมทั้งชี้แจงข้อดีและข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นมิตร เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นหลัก โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งมุมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสะอาด สวยงาม และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งมีการระบายอากาศที่ดีและแสงสว่างเพียงพอ การจัดโต๊ะและเก้าอี้จะมีการคำนึงถึงความสะดวกสบายและความปลอดภัยของเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถนั่งได้อย่างปลอดภัย นอกจากนี้ สิ่งของที่อาจเป็นอันตราย เช่น ของมีคม จะถูกจัดเก็บให้พ้นจากมือเด็กอย่างเหมาะสม และมีการดูแลความสะอาดของเล่นและของใช้ในห้องเรียนโดยการใช้แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นไปอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะดวกสบายของเด็กอย่างสูงสุด โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงและซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ภายนอกในการเล่นและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และปลอดภัย

2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งรวมถึงกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเกมการศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมทัศนศึกษา ถูกจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม ทำงานร่วมกันในบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้ยังได้จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมดนตรี ซึ่งช่วยเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้เพื่อการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านในห้องเรียน Learning Space โดยมีห้องเรียนดังนี้ :

- ห้องเรียน iPad Lab
- ห้องเรียน Library
- ห้องเรียน Toy Room
- ห้องเรียน Music Room
- ห้องเรียน Science Process Skills
- ห้องเรียน EF (Executive Functions)

การจัดห้องเรียนและกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้เด็กมีพื้นที่ในการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในระดับรายบุคคลและกลุ่ม

2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะดวกสบายของเด็กเป็นสำคัญ ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมศิลปะ โดยมีการดูแลรักษาความสะอาดและความสวยงามของมุมประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการระบายอากาศที่ดีและแสงสว่างเพียงพอ โต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียนได้รับการจัดเตรียมเพื่อให้เด็กนั่งได้อย่างปลอดภัย และมีการจัดเก็บสิ่งของที่อาจเป็นอันตราย เช่น ของมีคม ให้พ้นจากมือเด็กอย่างระมัดระวัง นอกจากนี้ยังมีการดูแลความสะอาดของเล่นและของใช้ในห้องเรียน โดยใช้แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคเพื่อรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย โดยการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น บ่อทราย และจัดทำมูนน้ำตก รวมถึงระบบนิเวศในบริเวณรอบ ๆ ตัวเด็กให้มีความแข็งแรงและสวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ โรงอาหารฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดพิธีเปิดใช้งานอย่างเป็นทางการ เพื่อให้บริการอาหารแก่เด็กในสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย

2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ โดยได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 รวมจำนวน 11 ห้องเรียน ซึ่งจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละระดับชั้น

นอกจากนี้ ยังได้จัดห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ในรูปแบบของ Learning Space ที่มีห้องเรียนเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้แก่ : ห้องเรียน iPad Lab ห้องเรียน Library ห้องเรียน Toy Room ห้องเรียน Music Room ห้องเรียน Science Process Skills และห้องเรียน EF (Executive Functions) ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วยสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กที่มีการมุดลอดและปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี รวมถึงสื่อที่ส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ ยังได้มีการจัดพื้นที่ Playground ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถพัฒนาและฝึกทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ในบรรยากาศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาติดตั้งระบบ Internet Wi-Fi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมือและอุปกรณ์สื่อสารของครูให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก และเพื่อใช้ในการ

ค้นคว้าหาสื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ตที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาการของเด็กได้อย่างเต็มที่

2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก ครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กสำหรับการจับคู่ การจับคู่ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูง-ต่ำ การจับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ การจับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน การจับคู่ภาพกับคำ การจับคู่ภาพกับจำนวน การผลิตและ การใช้สื่อเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะของเด็กในทุก ๆ ด้าน

2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศและติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการติดตามการสอนของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าครูสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก การนิเทศนี้จะช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้สื่อเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

สถานศึกษามีการแจ้งผลการนิเทศการใช้สื่อของครูเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม จะมีการชี้แนะและแนะนำให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอน โดยมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจะดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนและเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์, การจับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้น เมื่อลงมือสอนออนไลน์เสร็จสิ้นแล้ว ครูจะนำคลิปวิดีโอการสอนเหล่านั้นไปเก็บรวบรวมไว้ใน YouTube ทำคลิป TikTok ของระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนคนอื่นสามารถนำสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยอิงจากมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยที่ได้ประกาศโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษายังได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา รวมถึงการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและเสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมของเด็กปฐมวัย

2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567) ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการต่าง ๆ รวมถึงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานไม่น้อยกว่า 6 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการ

ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา ได้มีการนำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(ปีการศึกษา 2565 – 2570) และผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ การจัดทำแผนยังได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอก และจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะมีการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้การประเมินผลจะดำเนินการทุกปีการศึกษา

2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การประเมินผลการดำเนินงานจะช่วยสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา รวมถึงการติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยรายงานจะครอบคลุมทุกสาระสำคัญของการดำเนินงานที่สะท้อนถึงความสำเร็จและความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รายงานจะถูกเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ และจะส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบรายงานเอกสารและบนเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการเก็บข้อมูลเหล่านี้จะนำมาปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะถูกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในกระบวนการนี้เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับความต้องการของทุกฝ่าย พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะยาว

การศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เน้นการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็ก ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กรอบแนวคิด 3Rs และ 8Cs ซึ่งส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน โดยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนในทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับเด็ก ๆ นอกจากนี้ ยังได้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการวันวิชาการ การทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ทั้งนี้ ผู้ปกครองและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้โดยการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ครบ 40 ชั่วโมง ตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนยังมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก ทั้งนี้การใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้จะได้รับการติดตามและนิเทศการสอนภายในโรงเรียนโดยมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบ SWIS ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสารกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของฝ่ายปฐมวัย <https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergarten-acu/home>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(จำนวนครูฝ่ายปฐมวัยทั้งหมด 34 คน)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	34	32	94.12	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				32		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				32		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				32		
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	34	33	97.06	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม	✓				33		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				33		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				33		
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			90	34	33	97.06	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก	✓				33		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				33		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น	✓				33		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				33		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	34	32	94.12	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				32		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				32		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				32		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				32		
สรุปผลการประเมิน							95.59	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ครูจะทำการสังเกตและบันทึกข้อมูลการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากผลงานกิจกรรม หรือการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จากข้อมูลที่ได้รับ ครูจะนำมาวิเคราะห์และประเมินจุดแข็งและจุดที่ต้องการการพัฒนา เพื่อจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เหมาะสมและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมเหล่านี้จะมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมิน เพื่อให้เด็กได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคล

3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละด้าน ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จะพิจารณาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน

หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจะจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงอายุและพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้แผนการจัดประสบการณ์จะครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใน 4 ด้าน ได้แก่ :

- ด้านร่างกาย : การส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหว การประสานงานระหว่างตาและมือ รวมถึงการดูแลสุขภาพ
- ด้านอารมณ์-จิตใจ : การส่งเสริมการเข้าใจและควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก และการสร้างทักษะในการแก้ไขปัญหาทางอารมณ์
- ด้านสังคม : การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการเคารพสิทธิของผู้อื่น
- ด้านสติปัญญา : การส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสื่อสาร

การจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ จะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว แต่จัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่ผสมผสานการเรียนรู้เข้าด้วยกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมบูรณ์แบบของเด็ก ดังนี้ : การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ : กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย เช่น การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก : กิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการใช้มือและนิ้วมือ เช่น การวาดรูป การเล่นของเล่น ๆ การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ : การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การสอนให้เด็กมีความอดทน การควบคุมอารมณ์ การพัฒนาทักษะการคิดและภาษา : รวมถึงการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ หรือการเล่นิทาน

ครูได้จัดกิจกรรมเหล่านี้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุลและครบถ้วนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก โดยการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ผลการนิเทศในระดับคะแนนที่ได้คือระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100

3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ช่วยให้เด็กมีโอกาพัฒนาทักษะต่างๆ ในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางภาษาและจินตนาการจากกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ดังนี้ กิจกรรมเสริมสร้างสรรค์ : การเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน ซึ่งช่วยเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านการสวมบทบาททำให้เด็กฝึกฝนการพูดและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ : เช่น การวาดภาพระบายสี การตัดปะ หรือการฉีกภาพ ซึ่งพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและจินตนาการของเด็ก และช่วยให้เด็กเรียนรู้วิธีการใช้วัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ กิจกรรมลงมือทำ : เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งให้โอกาสเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และการลงมือปฏิบัติที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมแบบนี้ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กเคยเรียนรู้มาก่อน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีความสุขสำหรับเด็กมากขึ้น

3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นการตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของเด็ก ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน และส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถส่วนบุคคล โดยออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายทั้งในด้านสร้างสรรค์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อพัฒนาทักษะทางกาย กิจกรรมพัฒนาระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะการใช้ iPad กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน (EF: Executive Functions) รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทางด้านวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพของเด็กให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ อาทิ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ รวมถึงการเล่นในสนามเด็กเล่น และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง สังเกต สำรวจ การซักถาม และการนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเล่นจึงถือเป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดและทักษะทางภาษา ควบคู่ไป

กับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ทั้งนี้ ครูได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการตกแต่งห้องเรียน การจัดที่นั่ง และการจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเป็นระเบียบ ความสวยงาม ความสะดวกในการใช้งาน และการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ผ่อนคลาย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการดูแลให้มีความสะอาดอยู่เสมอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และมีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเหมาะสม เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น การช่วยกันเก็บของเล่น อุปกรณ์การเรียนให้เรียบร้อยหลังใช้งาน และการร่วมกันรักษาความสะอาด ซึ่งเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบ และสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมดูแลพื้นที่ส่วนรวม

3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็กอย่างเหมาะสม โดยแบ่งโซนสำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมอย่างเป็นสัดส่วน ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ ครูมีการจัดป้ายนิเทศเพื่อใช้แสดงผลงานเด็ก รวมถึงเนื้อหาเสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เยี่ยมชม นอกจากนี้ครูได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเป็นมิตรต่อผู้เรียน ด้วยการนำเข้าสู่บทเรียนผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน การใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยนำผลงานของเด็กมาใช้ในการตกแต่งห้องเรียนและจัดแสดงบนป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดมุมต่าง ๆ อย่างมีจุดประสงค์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก นอกจากนี้ ยังปลูกฝังนิสัยรักความสะอาดและความเป็นระเบียบ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน เช่น การช่วยครูหยิบจับของเล่น การจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ รวมถึงกิจกรรมดูแลต้นไม้ เพื่อสร้างความรับผิดชอบและจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์

ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย และสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ โรงเรียนมีการจัดห้องปฏิบัติการสำหรับพัฒนาทักษะและความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น Playground ห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ Learning Space ได้แก่ : ห้องเรียน iPad Lab ห้องสมุด (Library) ห้องของเล่น (Toy Room) ห้องดนตรี (Music Room) ห้องกระบวนการวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ห้องพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions - EF) เด็กสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านเครื่องมือ iPad โดยมีโอกาสเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี และการหาคำตอบต่าง ๆ ซึ่งเครื่องมือที่จัดเตรียมมีความเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน การใช้เทคโนโลยีจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ครูได้เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ และมีการจัดทำสื่อที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้การนิเทศภาคเรียนจะเกิดขึ้น 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

3.4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยอิงจากพัฒนาการจริงที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่เด็กทำและกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้าน ซึ่งการประเมินนี้ไม่ใช่การทดสอบ แต่เป็นการสังเกตและตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก การประเมินนี้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของเด็กแต่ละคน

3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูทำการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในภาพรวม และส่งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในทุกสัปดาห์ สำหรับเด็กที่ต้องการเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละภาคเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านที่ควรส่งเสริมในภาคเรียนที่ 2 โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาจะช่วยให้การจัดกิจกรรมและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กมีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของเด็กในแต่ละด้าน เพื่อให้การพัฒนาของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยผู้ปกครองจะได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษา ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินงาน ครูได้ทำทำนิเทศในภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้ :

- ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยได้รับคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยได้รับคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ตรงตามหลักสูตร และตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็ก ๆ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายในห้องเรียนครูจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เสริมทักษะด้านดนตรี เสริมทักษะ iPad & Coding for kids เสริมทักษะว่ายน้ำ เสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและวิชาการ พัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่หลากหลาย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งห้องเรียนฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนส่งเสริมทักษะทักษะ iPad ห้องเรียนส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทุก ๆ วัน ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ทั้งครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ

การประเมินพัฒนาการของเด็กที่ครูในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ทำอยู่มีความครอบคลุม และเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือหลากหลายในการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กได้ทำในชีวิตประจำวัน ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของพัฒนาการ ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา การใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินในสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการและประเมินผลได้อย่างต่อเนื่องการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบและการร่วมมือกันในการแก้ปัญหาพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามวัยเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กและการอบรมบุคลากรครูในการรับมือกับปัญหาพฤติกรรม เช่น สมาธิสั้นหรือเด็ก LD เป็นวิธีที่ช่วยเพิ่มทักษะและความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และทำให้ครูสามารถใช้เทคนิคและแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กให้ไปตามวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ☒ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☒ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ☒ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☒ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☒ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ☒ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ☒ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☒ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน (กิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้)
- ☒ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ โครงการแลกตลาด แลสุข ปลูกต้นกล้า ACU

เพิ่มเติมอื่นๆ

1. เด็กได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) เพิ่มขึ้น
2. เด็กได้รับการส่งเสริมการปลูกฝัง มีระเบียบวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทยที่งดงาม รู้จักสมาธิตามแบบวัฒนธรรมไทย เด็กได้ฝึกฝนปฏิบัติ เป็นประจำทุก ๆ วัน การยิ้มไหว้ทักทายกัน สวัสดิ์คุณครู สวัสดิ์เพื่อน
4. ผู้บริหารมีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพ
5. ครูได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากการศึกษาแนวทางเชิงบริหารในการรับเข้า ดูแล และส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กที่มีอาการสมาธิสั้น (ADHD) กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ระดับปฐมวัย ทั้งนี้ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาเด็กสนับสนุนแนวทางการช่วยกันดูแล มีครูพิเศษที่ดูแลและจัดพื้นที่สำหรับเด็กโดยเฉพาะ เพื่อให้บ้านและโรงเรียนร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาเด็ก จากผลการศึกษาที่ค้นพบนำมาออกแบบ เป็นแนวทางการคัดกรอง ดูแล และส่งต่อเด็กที่มีอาการของโรคสมาธิสั้นวัยปฐมวัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

3.จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - ไม่มี -

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ไม่มี -

4. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
1.	ศูนย์การเรียนรู้ต้นเทียนพรรษาวัดพระธาตุหนองบัว	ปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม : ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เด็กได้ศึกษาวิธีการขั้นตอนการทำต้นเทียน และได้ฝึกฝนทำงานร่วมกับผู้อื่น
2.	ศูนย์การเรียนรู้ต้นเทียนพรรษา วัดศรีประจักษ์	
3.	ศูนย์การเรียนรู้ต้นเทียนพรรษา วัดแจ้ง	
4.	สวนสัตว์อุบลราชธานี (Camp)	เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานแล้ว ยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อีกมากมายเลยคะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การได้เห็นสัตว์ต่าง ๆ ตัวจริง จะช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ได้อย่างรอบด้าน
5.	ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ อุบลราชธานี	- ถ่ายทอดความรู้เรื่องวงจรชีวิตของตัวไหม - สาธิตกรรมวิธีการสาวไหม - สาธิตกรรมวิธีการทอผ้า - ฝึกปฏิบัติการนำรังไหมมาสร้างชิ้นงานดอกไม้, พวงกุญแจ
6.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี	การเรียนรู้ เข้าชมนิทรรศการโลกและดวงดาว (ดาราศาสตร์) ท้องฟ้าจำลอง นิทรรศการภาพยนตร์ 4 มิติ นิทรรศการบ้านพลังงาน นิทรรศการโลกวิทยาศาสตร์
7.	โรงภาพยนตร์ เอส เอฟ ซีเนม่า สุนีย์ทาวเวอร์ อุบลราชธานี	การเรียนรู้ทักษะชีวิต การดำรงชีวิตปัจจุบันทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 - เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมดีขึ้น รู้จักการรอคอยคิว การเคารพผู้อื่น - การดูหนังเรื่องยาวอาจทำให้เด็ก ๆ ต้องอดทนและควบคุมอารมณ์ของตนเอง - การฟังเรื่องราวในภาพยนตร์ ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและความเข้าใจภาษาและกระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กๆ - ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้านอื่น ๆ

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
8.	สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)	จัดกิจกรรมหนังสือเรียนสำหรับเด็ก มีหนังสือสำหรับเด็กหลากหลายประเภท ทั้งนิทาน นิยาย การ์ตูน หนังสือเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาต่างประเทศ รวมกระทั่ง สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็ก ๆ ได้เลือกอ่านหนังสือที่ตรงกับ ความสนใจของตัวเอง
9.	กลุ่มงานจักรสานตะกร้า พลาสติกตำบลปทุม ชุมชนหมู่บ้านปากห้วยวง ทอง	- ถ่ายทอดความรู้เรื่องการจักรสาน ของใช้ที่ทำการสานทั้งวัสดุ จากธรรมชาติและจากพลาสติกตามความนิยม - สาธิตกรรมวิธีการสานตะกร้าใบเล็ก - สาธิตการสานแบบง่ายเป็นตัวปลา และ ดอกไม้ - ฝึกปฏิบัติการสานปลา และ ดอกไม้จากเส้นริบบิ้น (พลาสติกค่อนข้างแข็งเด็ก ๆ ฝึกจากการใช้ริบบิ้นแทน)
10.	กลุ่มเรือนผสมสมุนไพร ปทุมทิพย์ ม่วงสามสิบ	แหล่งเรียนรู้การทำยาสมุนไพรโดยใช้สมุนไพร - ถ่ายทอดความรู้สมุนไพรไทย - สาธิตกรรมวิธีการทำน้ำยาสมุนไพรจากสมุนไพร - สาธิตกรรมวิธีการทำสบู่จากสมุนไพรไทย - ฝึกปฏิบัติการผสมสมุนไพรทำน้ำยาสมุนไพร - ฝึกปฏิบัติการทำสบู่โดยการเทศน์สมุนไพรลงในพิมพ์ - ฝึกปฏิบัติในการบรรจุลงขวดหรือภาชนะ
11.	สถานีตำรวจภูธรเมือง อุบลราชธานี	เด็ก ๆ เรียนรู้ ทักษะเบื้องต้นเรื่องการฝึก วินัยจราจร การขับขี่อย่าง ปลอดภัย สัญญาณไฟ สัญญาณมือ
12.	ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี	เป็นวิทยากร สัมภาษณ์เกี่ยวกับคำว่า “ไม่ อย่า ห้ามหยุด” ประเมินพัฒนาเด็ก
13.	สภานายความจังหวัด อุบลราชธานี	เป็นวิทยากรเรื่อง กฎหมายสำหรับผู้เยาว์ เสวนา PDPA พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
14.	โรงพยาบาลอุบลรักษ์ ธนบุรี	การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเด็ก การประกันสุขภาพ
15.	ชุมชนไม้ดอกไม้ประดับ บ้านตาดิต	- ถ่ายทอดความรู้เรื่องการจัดดอกไม้แห้ง และ การจัดดอกไม้สด - สาธิตวิธีจัดดอกไม้แห้ง และ จัดดอกไม้สด

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน
	อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี	- ฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้แห้งใส่ขวดโหล และ จัดดอกไม้สดใส่แจกัน
16.	ร้านหมอยรุ่งเรือง อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี	- สาธิตการทำหมอย การทอหมอย และการทำก๊วยจี้บ - รับประทานก๊วยจี้บ
17.	คลินิกส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก First Step's Kid อ.เมือง จ.อุบลราชธานี	- ลานกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก (MOU) ระหว่าง คลินิกพัฒนาการเด็กอุบลราชธานี First step's kids และ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567 ณ Dome of Wisdom โรงเรียน อัสสัมชัญอุบลราชธานี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี ระบุชื่อโครงการ /กิจกรรม

1. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96
2. กิจกรรม Smart Classroom ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☒ มี ระบุชื่อรางวัล. รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น SPEED KICK OPEN ประเภทเดี่ยว ด.ช. อุดลวิทย์ บุญมา อ.2/2

การแข่งขันเทควันโด โรบินสัน ไฟล์สไตล์ แชมป์เยาวชนลีก 2025 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สยาม 1
บุรีรัมย์ วันที่ 9 มีนาคม 2568 สมาคมการกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็น
ไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี แนบ QR-Code

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี แนบ QR-Code

☐ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี แนบ QR-Code

☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี แนบ QR-Code

☐ ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

☐ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☒ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☐ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

☒ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1-3

2. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.96

3. โครงการตลาดสด สุข ปลูกต้นกล้า ACU ผลการดำเนินงานร้อยละ 100

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. สร้างความโดดเด่นในการ จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Montfortian Education Charter)

2. พัฒนาครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน การฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี เพื่อครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัล นำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และ

รวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครู
อย่าง เป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนทุกคน ให้มีทักษะ
ภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กว้างขวางขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ยกย่องคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน
2. ยกเลิกการสำรองเงินชำระค่ารักษาพยาบาลและสามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลให้แก่บุคลากรและบุตรได้
3. ขอรับการสนับสนุนวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้ คำปรึกษาให้กับบุคลากรครู เกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเด็กพิเศษในชั้นเรียน

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
2. ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ
 - 8.1 มาตรการรักษาความปลอดภัย
 - 8.2 คู่มือการบริหารความเสี่ยง ฝ่ายปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567
 - 8.3 แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ (ถ้ามี)
 - 9.1 best-practice ฝ่ายปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567
 - 9.2 MOU ฝ่ายปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 6/2567

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอต์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน	
	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	89.00	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	91.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	91.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	90.00	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ยอดเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	91.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.00	ยอดเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	89.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	91.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	89.00	ดีเลิศ
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ยอดเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	89.00	ดีเลิศ
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ยอดเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90.00	ยอดเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	90.00	ยอดเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.00	ยอดเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	91.00	ยอดเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	90.00	ยอดเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	90.00	ยอดเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	91.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	90.00	ยอดเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	91.00	ยอดเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	91.00	ยอดเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	91.00	ยอดเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	90.00	ยอดเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	90.00	ยอดเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ	90.00	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00	ยอดเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	91.00	ยอดเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.00	ยอดเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	91.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	91.00	ยอดเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	91.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้มีมติให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 256 ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนต่อไป

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายศิริชัย ฟอนซิกา)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสอาด วงศาเจริญภักดิ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายพิชิตพล บุระพันธ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางศิริพร จิ่งสุทธีวงศ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายประชา กิจตรงศิริ)

(ลงชื่อ) ผู้แทนผู้ปกครอง

(นายธีระชัย จิ่งวิวัฒนาภรณ์)

(ลงชื่อ) ผู้แทนครู

(นางภาวิดา วงศ์กันทราร)



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 10/2567

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 39 เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565 - 2570 โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------------|------------|--|
| 1. ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ | มายอด | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดาพิชิตพล | บุระพันธ์ | รองผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดาธนภูมิ | สายพรหม | ผู้ช่วยหัวหน้าหอพัก/ที่ปรึกษางานอภิบาล |
| 5. มิสรัศมีวี | ทองเพ็ญ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 6. ม.เอกสิทธิ์ | อ่อนสมจิตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 7. มิสปริญญทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 8. มิสศิริอร | ทองอัม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 9. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ |

10. นางสาวจริญญาภรณ์ พจน์ธีรมนตรี ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ ประจำสหวิทยาเขต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแลประสานงานและวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจจะเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

1. มิสเสาวภาคย์	ใจเสน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธาน
2. มิสภาวิตา	วงศ์กันทรกร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. มิสปริญญ์ทิพย์	แสนใจ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
4. มิสศิริพัฒน์	แก่นจันทร์	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. มิสหทัยชนก	เหล็กขาย	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. มิสศิริพันธ์	แสงฉาย	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสจิตติารีย์	จิรภาสสุวรรณ	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสวรินทร์ญา	ละม่อมสาย	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
9. มิสณัฐริกา	หุบจิว	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มิสสมประสงค์	เพชรพันธ์	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11. มิสพัทธนันท์	บุญสว่าง	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. มิสสุพรรณิ	พรศิริเจริญพันธ์	ตัวแทนสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
13. มิสผกามาศ	ทองคำ	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
14. มิสดรุณี	มุสิกสาร	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มิสมาลัย	สีบภา	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
16. มิสศิริรินาถ	ธาตุไชย	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
17. มิสธัญญารัตน์	ทองล้วน	หัวหน้างานวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
18. มิสเข็มทอง	สายราช	หัวหน้างานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
19. มิสมยุรฉัตร	พงษ์เวียง	หัวหน้างานกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
20. มิสวราภรณ์	รวยสูงเนิน	ตัวแทนสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
21. มิสจอมขวัญ	เหล่าคุณธรรม	หน.งานประกันฯ (ระดับปฐมวัย)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ

2. ประชุมเพื่อดำเนินการ กำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน

/คุณภาพ...

คุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณา สอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข / นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | | |
|-------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมาลัย | สีบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มิสนิตยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | | |
|---------------|--------|--------------------|
| 1) มิสกัจจิรา | มีวงศ์ | ครูประจำชั้น บ.1/1 |
| 2) มิสพกามาต | ทองคำ | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | |
|---------------|------------|--------------------|
| 1) มิสศิรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มิสกัลยา | เชื้อพันธ์ | ครูประจำชั้น อ.2/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | | |
|---------------|--------|------------------------|
| 1) มิสเข็มทอง | สายราช | หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย |
| 2) มิสกคดี | ปัตตา | ครูประจำชั้น อ.1/1 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมยุรฉัตร | พงษ์เวียง | หัวหน้างานกิจกรรม |
| 2) มิสพิมพ์พิศา | เสนสอน | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มิสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มิสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มีสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มีสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------|
| 1) มีสเข็มทอง | สายราช | หัวหน้างานระดับชั้นปฐมวัย |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- | | | |
|-------------|-----------|--------------------|
| 1) มีสมาลัย | สีบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มีสินทยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- | | | |
|-------------------|--------------|--|
| 1) มีสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มีสจอมขวัญ | เหล่าคุณธรรม | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน (ระดับปฐมวัย) |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- | | | |
|---------------|---------|--------------------|
| 1) มีสวิภาวดี | ออมชมภู | ครูประจำชั้น อ.3/3 |
| 2) มีสภควดี | ปัตถา | ครูประจำชั้น อ.1/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- | | | |
|---------------|----------|--------------------|
| 1) มีสศิรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มีสตรุณี | มุสิกสาร | ครูประจำชั้น อ.2/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1) ม.วรชัย | การรัตน์ | ครูประจำชั้น อ.2/3 |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- | | | |
|---------------|-----------|----------------------------------|
| 1) มีสณัฐธิดา | นามนาง | ครูประจำชั้น อ.1/2 |
| 2) มีสวินศรา | ไรวินุลย์ | ครูสอนกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ |

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. มีสอัญชลิกา มิ่งมูล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

/2. มีสอภิญญา...

- | | | |
|---------------|----------|--|
| 2. มีสอภิญญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3. มีสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------|
| 1. มีสพิมพ์สุภา | อักษรพิมพ์ | หัวหน้างานระดับชั้น ป.1-2 |
| 2. มีสพาณิสรา | ทองทิพย์ | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ |
| 3. มีสพันทิพา | บุญเกื้อ | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสวิมลรัตน์ | สุทาวัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หัวหน้างานการเรียนการสอน ม.ต้น |
| 2. มีสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มีสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | |
|------------------|----------------|--|
| 1. มีสปรียญาภรณ์ | หรินทรสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. มีสน้ำผึ้ง | บุญเรือง | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
| 3. มีสโสรยา | สุธาสิลพรหมแพร | ครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ |
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 1. มีสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
| 2. มีสธัญลักษณ์ | อ่างแก้ว | งานวัดและประเมินผล |
| 3. มีสอรชุนา | สิทธิศร | นายทะเบียน/เลขานุการฝ่ายวิชาการ |
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสวิมลรัตน์ | สุทาวัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หัวหน้างานการเรียนการสอน ม.ต้น |
| 2. มีสรวริภา | แสงกล้า | ครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ |
| 3. มีสวิภาดา | ราชรินทร์ | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
| 2. มีสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มีสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| 1. มิสอัญชลิกา | มิ่งมุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. ม.ประยูร | สังกะเพศ | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
| 4. มิสสุพัฒสินี | คุณมี | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ |

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. มิสพงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 3. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|-------------|---|
| 1. มิสพงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มิสวิภาดา | ราชรินทร์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 4. มิสนิตยา | สัตย์นาโค | งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง) |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสภาวิดา | วงศ์กันทราร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ |
| 2. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน |
| 3. มิสวรารณ | รวยสูงเนิน | เลขานุการสำนักผู้อำนวยการ/สารสนเทศโรงเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระบบช่วยเหลือนักเรียน/แนะแนว)

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสศิริอร | ทองอัม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน / หัวหน้าแผนกปกครอง |
| 2. มิสสุพัฒสินี | คุณมี | หัวหน้างานระดับชั้น ม.5 - ม.6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| 3. ม.ธราดล | เดชรัตน์ | หัวหน้างานแนะแนว/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|---------------|-----------|--|
| 1. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. มิสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
| 3. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย/งานนิเทศการสอน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|--------------|-------------|--|
| 1. มิสภาวิดา | วงศ์กันทราร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ |
|--------------|-------------|--|

/2.มิสอภิญา...

- | | | |
|-------------|---------|--|
| 2. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
|-------------|---------|--|

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|----------------|--------------|---|
| 1. ม.เอกสิทธิ์ | อ่อนสมจิตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานรักษาความปลอดภัย |
| 2. ม.อชิร | เหล่าคุณธรรม | งานอาคารสถานที่/งานยานพาหนะ |
| 3. มิสณัฐวิภา | ทุบจิว | งานดูแลหอพักนักเรียนประจำหญิง/เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-----------|--|
| 1. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ |
| 2. มิสวิภาวรรณ | ทองสรรค์ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(Website โรงเรียน/ ระบบ SWIS) |
| 3. ม.ภูมิชาย | สิมมาเคน | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์) |
| 4. ม.สุวัฒน์ | พิมสุดตะ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ iPad และเครือข่าย) |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|--------------|----------|---------------------------------------|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ต้น |
| 2. มิสรุ่งภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. มิสนิพาดา | ยศศักดิ์ | ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 1. มิสปริญญารักษ์ | หรินทรสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย |
| 3. ม.สุวัฒน์ | พิมสุดตะ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ iPad และเครือข่าย) |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ป.ต้น |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ป.ปลาย |
| 3. มิสวิมลรัตน์ | สุทววัน | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ต้น
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 4. มิสนิทยา | คชพันธ์ | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

/1. มิสศิริพัฒน์...

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 1. มิสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
| 2. มิสธัญลักษณ์ | อ่างแก้ว | งานวัดและประเมินผล |
| 3. มิสอรชума | สิทธิศร | นายทะเบียน/เลขานุการฝ่ายวิชาการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------|----------|--|
| 1. ม.ธราดล | เดชรัตน์ | หัวหน้างานแนะแนว/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 2. มิสนิตยา | คชพันธ์ | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย |

- หน้าที่**
- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 - ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1 คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | | |
|----------------|-----------|-------------------------|
| 1) มิสมยุรฉัตร | พงษ์เวียง | หัวหน้างานกิจกรรมปฐมวัย |
| 2) มิสพิมพิศา | เสนสอน | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | | |
|-------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมาลัย | สืบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มิสนิตยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มิสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มิสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1) ม.วรชัย | การรัตน์ | ครูประจำชั้น อ.2/3 |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | | |
|--------------|----------|--------------------|
| 1) มิสศรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มิสตรุณี | มุสิกสาร | ครูประจำชั้น อ.2/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

/1) มีสวิตช์...

1) มิสวิภาวดี ออมชมภู ครูประจำชั้น อ.3/3

2) มิสกศวดี ปัตถา ครูประจำชั้น อ.1/1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1) ม.วรชัย การ์ตัน ครูประจำชั้น อ.2/3

2) ม.กิตติวัฒน์ รัตนะจิรเกียรติ ครูประจำชั้น อ.3/1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1) มิสณัฐธิดา นามนาง ครูประจำชั้น อ.1/2

2) มิสวนิศรา ไรวินบูลย์ ครูสอนกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1) มิสภักจิรา มีวงศ์ ครูประจำชั้น บ.1/1

2) มิสพกามาศ ทองคำ ครูประจำชั้น อ.1/3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) ม.วรชัย การ์ตัน ครูประจำชั้น อ.2/3

2) ม.กิตติวัฒน์ รัตนะจิรเกียรติ ครูประจำชั้น อ.3/1

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) มิสปริญญ์ทิพย์ แสนใจ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

2) มิสธัญญารัตน์ ทองล้วน หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) มิสเข็มทอง สายราช หัวหน้างานระดับชั้นปฐมวัย

2) มิสกศวดี ปัตถา ครูประจำชั้น อ.1/1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) มิสภักจิรา มีวงศ์ ครูประจำชั้น บ.1/1

2) มิสพกามาศ ทองคำ ครูประจำชั้น อ.1/3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) มิสจอมขวัญ เหล่าคุณธรรม หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน (ระดับปฐมวัย)

2) มิสศิรินาถ ชาติไชย ครูประจำชั้น อ.3/4

4.2 คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 1. มิสศิริพันธ์ แสงฉาย หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 2. มิสพงษ์ชนก วรรณโกษิตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 1. มิสสุพรรณิ พรศิริเจริญพันธ์ หัวหน้างานอภิบาล
 2. มิสกัญญาณัช กฤตยพงศธร หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 1. มิสสุพรรณิ พรศิริเจริญพันธ์ หัวหน้างานอภิบาล
 2. มิสกัญญาณัช กฤตยพงศธร หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 1. มิสหทัยชนก เหล็กขาย หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย
 2. มิสนิตยา สัตย์นาโค งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 1. มิสหทัยชนก เหล็กขาย หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย/งานนิเทศการสอน
 2. มิสนิตยา สัตย์นาโค งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง)
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 1. มิสศิริพัฒน์ แก่นจันทร์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 2. มิสพิมพ์สุภา อักษรพิมพ์ หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 1. มิสศิริพัฒน์ แก่นจันทร์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 2. มิสพิมพ์สุภา อักษรพิมพ์ หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 1. มิสพัทธนันท์ บุญสว่าง งานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร /งานสมาคมฯ
 2. มิสวัลลภา โกลี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/การแข่งขันภายนอก

/3) การยอมรับ...

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสพัทธนันท์ | บุญสว่าง | งานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร /งานสมาคมฯ |
| 2. มิสวัลลภา | โกลี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/การแข่งขันภายนอก |

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสศิริพันธ์ | แสงฉาย | หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| 2. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------|-----------|----------------------|
| 1. มิสสมประสงค์ | เพชรพันธ์ | งานบัญชี / งบประมาณ |
| 2. มิสนุตชา | อินทนา | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|----------------------|
| 1. มิสสมประสงค์ | เพชรพันธ์ | งานบัญชี / งบประมาณ |
| 2. มิสนุตชา | อินทนา | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| 1. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสณัฐวิภา | ทพจิ๋ว | เลขาฝ่ายบริหารทั่วไป/งานดูแลหอพักนักเรียนประจำ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 1. มิสดอกเกตุ | ดวงโสมมา | หัวหน้างานสภานักเรียน |
| 2. มิสจิตติารีย์ | จิรภาสสุวรรณ | งานกิจกรรม/งานธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 1. มิสดอกเกตุ | ดวงโสมมา | หัวหน้างานสภานักเรียน |
| 2. มิสจิตติารีย์ | จิรภาสสุวรรณ | งานกิจกรรม/งานธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| 1. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสณัฐวิภา | ทพจิ๋ว | เลขาฝ่ายบริหารทั่วไป/งานดูแลหอพักนักเรียนประจำหญิง |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|---------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. มิสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2. มิสสุพรรณิ | พรศิริเจริญพันธ์ | หัวหน้างานอภิบาล |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

/1. มิสรุ่งนภา...

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------------|
| 1. มิสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2. มิสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| 1. มิสอัญชลิกา | มิ่งมูล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | หัวหน้างานประกันคุณภาพ / งานนโยบายและแผน |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|---------------|----------|--------------------------------------|
| 1. มิสปิยนงค์ | แสนสิงห์ | งานศูนย์เรียนรู้ Learning Space |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กขาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|-----------------|--------|--|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอน ป.ต้น |
| 2. มิสศิริพันธ์ | แสงฉาย | หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 |

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- หน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัดหรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|-----------------------------|---------|
| 1. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | งานนโยบายและแผน | ประธาน |
| 2. มิสศุภลักษณ์ | ศิริวรรณ | เลขานุการฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 3. มิสสุภาพร | ทองพามี | เลขานุการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. มิสณัฐวิภา | หุบจิ๋ว | เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. มิสอรชума | สิทธิศร | เลขานุการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

/6. มิสวราภรณ์...

- | | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|---------------------|
| 6. มิสวราภรณ์ | รวยสูงเนิน | เลขานุการสำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 7. มิสกาญจนาภรณ์ | การรัตน์ | เลขานุการฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. มิสจอมขวัญ | เหล่าคุณธรรม | งานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด และเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่าย และระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------|--|---------------------|
| 1. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศฯ | ประธาน |
| 2. มิสวิภาวรรณ | ทองสรรค์ | งานเทคโนโลยีและสารสนเทศฯ
(Website โรงเรียน/ระบบ SWIS) | กรรมการ |
| 3. มิสศุภลักษณ์ | ศิริวรรณ | เลขานุการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 4. มิสสุภาพร | ทองพามี | เลขานุการ ฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 5. มิสณัฐวิภา | ทุบจิว | เลขานุการ ฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6. มิสอรขมา | สิทธิศร | เลขานุการ ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 7. มิสกาญจนาภรณ์ | การรัตน์ | เลขานุการ ฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. มิสวราภรณ์ | รวยสูงเนิน | งานสารสนเทศโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

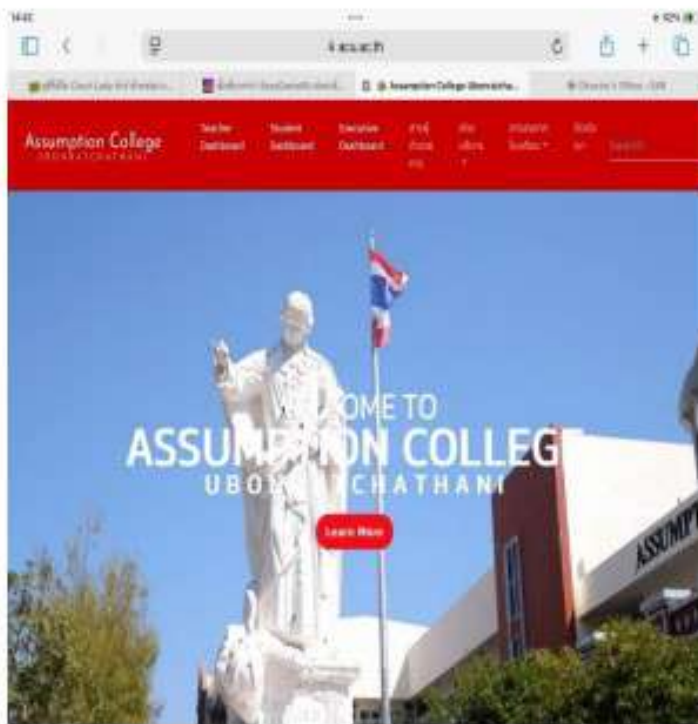
สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



ภาคผนวกข้อที่ 4 หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ





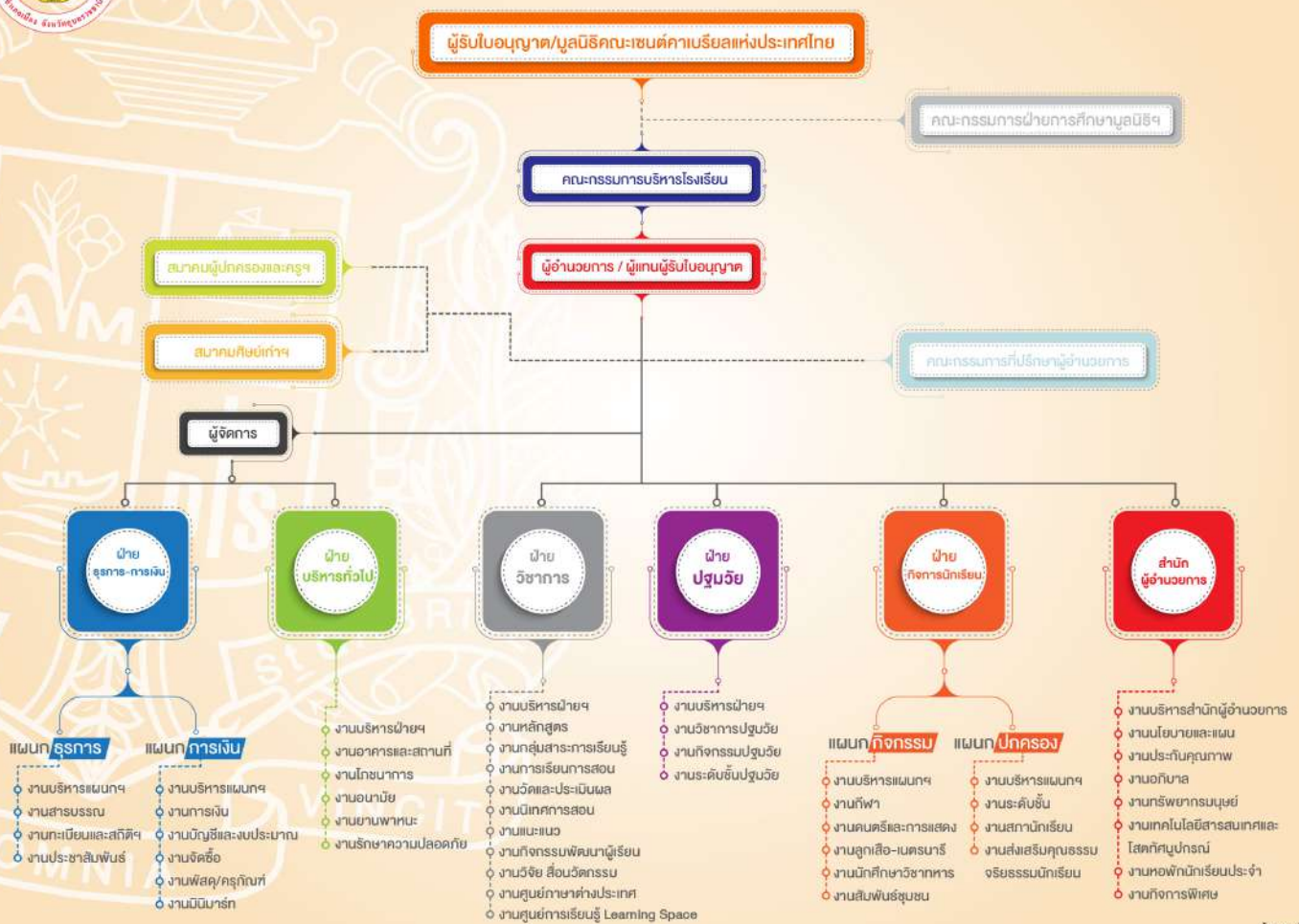
แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



1. อาคารเซนต์จอห์น (St.John)
2. อาคารเซนต์คาเบรียล (St.Gabriel)
3. อาคารเซราฟิน (Serafin)
4. อาคารบาเย (Bayet)
5. อาคารเซนต์แมรี (St.Mary)
6. อาคารออกัสติน (St.Augustine)
7. อาคารหลุยส์ มารี (St.Louis Mary)
8. อาคารศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ (ACU Vocational Training Centre)
9. อาคารลวสุต (Lavasut Stadium)
10. อาคารเก็บวัสดุ ฝ่ายบริหารทั่วไป (Storage building, Service Department)
11. บ้านพักภราดา (Home of Providence)
12. อาคารหอพักนักเรียนประจำมงฟอร์ต (Montfort Dormitory)
13. อาคารสัพพัญญู (Suppunyu)
14. อาคาร EBP (English Bilingual Program)
15. อาคารอัสสัมชัญ (Assumption)
16. รูปปั้นนักบุญ หลุยส์ (St.Louis Statue)
17. เสาธงชาติ (Flag Pole)
18. รูปปั้นพระแม่มาเรีย (St.Mary Statue) หน้าอาคารเซนต์แมรี
19. รูปปั้นภราดาเซราฟิน (Serafin Statue)
20. รูปปั้นพระแม่มาเรีย (St.Mary Statue)
21. สนามเด็กเล่น (Play Ground)
22. รูปปั้นพระแม่มาเรีย (St.Mary Statue)
23. รูปปั้นพระแม่มาเรีย (St.Mary Statue)
24. รูปปั้นนักบุญ หลุยส์ (St.Louis Statue) หน้าอาคารหอพักนักเรียนประจำ



โครงสร้างบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567



กำหนดระยะเวลาเรียน
ตารางการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

- ☐ ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1
- ☐ ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2
- ☐ ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3



โครงสร้างหลักสูตร และเวลาเรียน

ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	อ.1/1-2		อ.1/3-4		อ.2/1-2		อ.2/3-4		อ.3/1-2		อ.3/3-4	
		PRE-EEP		EIP		PRE-EEP		EIP		PRE-EEP		EIP	
		จำนวนคาบ		จำนวนคาบ		จำนวนคาบ		จำนวนคาบ		จำนวนคาบ		จำนวนคาบ	
1	กิจกรรมบูรณาการ ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/เสริมประสบการณ์	9	10 คาบ	12	13 คาบ	6	7 คาบ	12	13 คาบ	6	7 คาบ	12	13 คาบ
2	ตรุณศึกษา	1		1		1		1		1		1	
3	ว่ายน้ำ	2	8 คาบ	2	8 คาบ	2	8 คาบ	2	8 คาบ	2	8 คาบ	2	8 คาบ
4	กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์	1		1		1		1		1		1	
5	Coding for kids	2		2		2		2		2		2	
6	Music	2		2		2		2		2		2	
7	Executive Function(EF)(ส่งเสริมทักษะ9ด้าน)	1		1		1		1		1		1	
8	English (Listening,Speaking,Reading and Writing)	3	12 คาบ	3	9 คาบ	5	15 คาบ	3	9 คาบ	5	15 คาบ	3	9 คาบ
9	Mathematics	3		2		4		2		4		2	
10	Phonics	3		1		4		1		4		1	
11	Conversation	3		1		2		1		2		1	
12	Science	-		2		-		2		-		2	
รวม		30		30		30		30		30		30	

- จัดกิจกรรมคาบละ 30 นาที
- รวม 30 คาบต่อสัปดาห์

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เดือน / สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ค.2567	-	-	-	(1) 20-24 พ.ค.67 ตัวของหนู	(2)27-31 พ.ค.67 ร่างกายน่ารู้
มิ.ย.2567	(3) 3-7 มิ.ย.67 ครอบครัวแสนสุข	(4) 10-14 มิ.ย.67 สุขอนามัยที่ดี	(5) 17-21 มิ.ย.67 โรงเรียนของเรา	(6) 24-28 มิ.ย.67 ปลอดภัยไว้ก่อน	-
ก.ค. 2567	(7) 1-5 ก.ค.67 อารมณ์ความรู้สึก	(8) 8-12 ก.ค.67 นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มง ฟอร์ต	(9) 15-19 ก.ค.67 วันสำคัญ/วันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา	(10) 22-26 ก.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	(11) 29 ก.ค.-2 ส.ค.67 ความภูมิใจ
ส.ค.2567	-	(12) 5-9 ส.ค.67 เด็กดีมีมารยาท	(13)12-16 ส.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันแม่แห่งชาติ)	(14) 19-23 ส.ค.67 ชุมชนน่าอยู่	
ก.ย. 2567	(16) 2-6 ก.ย 67 เรากับพลังงาน	(17) 9-13 ก.ย.67 มารู้จักผิวสัมผัสกันเถอะ	(18) 16-20 ก.ย.67 ซึ้ง ตวง วัด	(19) 23-27 ก.ย.67 มารู้จักจำนวนกับเงินกันเถอะ	-
ต.ค.2567	(20) 30 ก.ย.-4 ต.ค..67 สิ่งต่างๆรอบตัว	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567			(21) 28 ต.ค.-1 พ.ย.67 รูปร่าง รูปทรงน่ารู้

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เดือน /สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ย. 2567	-	(22) 4-8 พ.ย.67 สีเส้นแสนสวย	(23)11-15 พ.ย.67 เศรษฐกิจพอเพียง (วันลอยกระทง)	(24) 18-22 พ.ย.67 สิ่งของเครื่องใช้	(25) 25-29 พ.ย.67 สัตว์โลกน่ารัก
ธ.ค. 2567	(26) 2-6 ธ.ค.67 วันสำคัญของไทย (วันพ่อและวันดินโลก)	(27) 9-13 ธ.ค.67 พืชน้ำ	(28)16-20 ธ.ค.67 ดิน น้ำ	(29) 23-27 ธ.ค.67 ท้องฟ้าและอากาศ	-
ม.ค. 2568	(30) 30 ธ.ค.-3 ม.ค.68 ภัยธรรมชาติ	(31) 6-10 ม.ค.68 วันสำคัญของชาติไทย (วันเด็ก-วันครู)	(32) 13-17 ม.ค.68 การอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ	(33) 20-24 ม.ค.68 บุคคลและอาชีพน่ารู้	(34) 27-31 ม.ค.68 ยานพาหนะและการ คมนาคม
ก.พ. 2568	-	(35) 3-7 ก.พ.68 ภาษาน่ารู้	(36) 10-14 ก.พ.68 วันสำคัญ/วันมาฆบูชา	(37) 17-21 ก.พ.68 อาหารดีมีประโยชน์	(38) 24-28 ก.พ.68 เทคโนโลยีและการสื่อสาร
มี.ค. 2568	-	(39) 3-7 มี.ค.68 รู้เคารพสิทธิและต่อต้าน การทุจริตในโรงเรียน	(40) 10-14 มี.ค.67 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ส้มตำ)	ปิดภาคเรียนที่ 2/2567	

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เดือน / สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ค.2567	-	-	-	(1) 20-24 พ.ค.67 ตัวของหนู	(2)27-31 พ.ค.67 ร่างกายน่ารู้
มิ.ย.2567	(3) 3-7 มิ.ย.67 ครอบครัวแสนสุข	(4) 10-14 มิ.ย.67 สุขอนามัยที่ดี	(5) 17-21 มิ.ย.67 โรงเรียนของเรา	(6) 24-28 มิ.ย.67 ปลอดภัยไว้ก่อน	-
ก.ค. 2567	(7) 1-5 ก.ค.67 อารมณ์ความรู้สึก	(8) 8-12 ก.ค.67 นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มง ฟอร์ต	(9) 15-19 ก.ค.67 วันสำคัญ/วันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา	(10) 22-26 ก.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	(11) 29 ก.ค.-2 ส.ค.67 ความภูมิใจ
ส.ค.2567	-	(12) 5-9 ส.ค.67 เด็กดีมีมารยาท	(13)12-16 ส.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันแม่แห่งชาติ)	(14) 19-23 ส.ค.67 ชุมชนน่าอยู่	
ก.ย. 2567	(16) 2-6 ก.ย 67 เรากับพลังงาน	(17) 9-13 ก.ย.67 มารู้จักผิวสัมผัสกันเถอะ	(18) 16-20 ก.ย.67 ซัง ตวง วัด	(19) 23-27 ก.ย.67 มารู้จักจำนวนกับเงินกันเถอะ	-
ต.ค.2567	(20) 30 ก.ย.-4 ต.ค..67 สิ่งต่างๆรอบตัว	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567			(21) 28 ต.ค.-1 พ.ย.67 รูปร่าง รูปทรงน่ารู้

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เดือน /สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ย. 2567	-	(22) 4-8 พ.ย.67 สีเส้นแสนสวย	(23)11-15 พ.ย.67 เศรษฐกิจพอเพียง (วันลอยกระทง)	(24) 18-22 พ.ย.67 สิ่งของเครื่องใช้	(25) 25-29 พ.ย.67 สัตว์โลกน่ารัก
ธ.ค. 2567	(26) 2-6 ธ.ค.67 วันสำคัญของไทย (วันพ่อและวันดินโลก)	(27) 9-13 ธ.ค.67 พืชน้ำ	(28)16-20 ธ.ค.67 ดิน น้ำ	(29) 23-27 ธ.ค.67 ท้องฟ้าและอากาศ	-
ม.ค. 2568	(30) 30 ธ.ค.-3 ม.ค.68 ภัยธรรมชาติ	(31) 6-10 ม.ค.68 วันสำคัญของชาติไทย (วันเด็ก-วันครู)	(32) 13-17 ม.ค.68 การอนุรักษ์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม และสาธารณะสมบัติ	(33) 20-24 ม.ค.68 บุคคลและอาชีพน่ารู้	(34) 27-31 ม.ค.68 ยานพาหนะและการ คมนาคม
ก.พ. 2568	-	(35) 3-7 ก.พ.68 ภาษาน่ารู้	(36) 10-14 ก.พ.68 วันสำคัญ/วันมาฆบูชา	(37) 17-21 ก.พ.68 อาหารดีมีประโยชน์	(38) 24-28 ก.พ.68 เทคโนโลยีและการสื่อสาร
มี.ค. 2568	-	(39) 3-7 มี.ค.68 รู้เคารพสิทธิ์และต่อต้าน การทุจริตในโรงเรียน	(40) 10-14 มี.ค.67 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ถ้วยจ๊อบอุบล)	ปิดภาคเรียนที่ 2/2567	

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เดือน / สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ค.2567	-	-	-	(1) 20-24 พ.ค.67 ตัวของหนู	(2)27-31 พ.ค.67 ร่างกายน่ารู้
มิ.ย.2567	(3) 3-7 มิ.ย.67 ครอบครัวแสนสุข	(4) 10-14 มิ.ย.67 สุขอนามัยที่ดี	(5) 17-21 มิ.ย.67 โรงเรียนของเรา	(6) 24-28 มิ.ย.67 ปลอดภัยไว้ก่อน	-
ก.ค. 2567	(7) 1-5 ก.ค.67 อารมณ์ความรู้สึก	(8) 8-12 ก.ค.67 นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มง ฟอร์ต	(9) 15-19 ก.ค.67 วันสำคัญ/วันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา	(10) 22-26 ก.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	(11) 29 ก.ค.-2 ส.ค.67 ความภูมิใจ
ส.ค.2567	-	(12) 5-9 ส.ค.67 เด็กดีมีมารยาท	(13)12-16 ส.ค.67 วันสำคัญของชาติ (วันแม่แห่งชาติ)	(14) 19-23 ส.ค.67 ชุมชนน่าอยู่	
ก.ย. 2567	(16) 2-6 ก.ย 67 เรากับพลังงาน	(17) 9-13 ก.ย.67 มารู้จักผิวสัมผัสกันเถอะ	(18) 16-20 ก.ย.67 ซัง ตวง วัด	(19) 23-27 ก.ย.67 มารู้จักจำนวนกับเงินกันเถอะ	-
ต.ค.2567	(20) 30 ก.ย.-4 ต.ค..67 สิ่งต่างๆรอบตัว	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567			(21) 28 ต.ค.-1 พ.ย.67 รูปร่าง รูปทรงน่ารู้

ตารางปฏิทินกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เดือน /สัปดาห์	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5
พ.ย. 2567	-	(22) 4-8 พ.ย.67 สีเส้นแสนสวย	(23)11-15 พ.ย.67 เศรษฐกิจพอเพียง (วันลอยกระทง)	(24) 18-22 พ.ย.67 สิ่งของเครื่องใช้	(25) 25-29 พ.ย.67 สัตว์โลกน่ารัก
ธ.ค. 2567	(26) 2-6 ธ.ค.67 วันสำคัญของไทย (วันพ่อและวันดินโลก)	(27) 9-13 ธ.ค.67 พืชน้ำ	(28)16-20 ธ.ค.67 ดิน น้ำ	(29) 23-27 ธ.ค.67 ท้องฟ้าและอากาศ	-
ม.ค. 2568	(30) 30 ธ.ค.-3 ม.ค.68 ภัยธรรมชาติ	(31) 6-10 ม.ค.68 วันสำคัญของชาติไทย (วันเด็ก-วันครู)	(32) 13-17 ม.ค.68 การอนุรักษ์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม และสาระณะสมบัติ	(33) 20-24 ม.ค.68 บุคคลและอาชีพน่ารู้	(34) 27-31 ม.ค.68 ยานพาหนะและการ คมนาคม
ก.พ. 2568	-	(35) 3-7 ก.พ.68 ภาษาน่ารู้	(36) 10-14 ก.พ.68 วันสำคัญ/วันมาฆบูชา	(37) 17-21 ก.พ.68 อาหารดีมีประโยชน์	(38) 24-28 ก.พ.68 เทคโนโลยีและการสื่อสาร
มี.ค. 2568	-	(39) 3-7 มี.ค.68 รู้เคารพสิทธิ์และต่อต้าน การทุจริตในโรงเรียน	(40) 10-14 มี.ค.67 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้าวจี)	ปิดภาคเรียนที่ 2/2567	

8.เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ

มาตรการรักษาความปลอดภัย



คู่มือการบริหารความเสี่ยง ฝ่ายปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2567



best-practice ACU_update
ปีการศึกษา 2567



9. เอกสารแนบอื่น ๆ



กำหนดการ MOU

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ว่าด้วยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นรายบุคคล Promote the development of early childhood children with special needs to develop themselves according to their individual potential.	
ระหว่าง คลินิกพัฒนาการเด็ก อุบลราชธานี FIRST STEPS KID CLINIC และ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	
วันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 – 11.30 น.	
ณ ห้อง Dome of Wisdom โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	

- | | |
|------------------|---|
| 10.00 - 10.30 น. | - ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมเป็นสักขีพยานในพิธีลงนาม |
| 10.30 น. | - ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี (ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)
ผู้อำนวยการสถาบันคลินิกการประกอบโรคศิลปะกิจกรรมบำบัด (นางสาวสุรีย์พร สวัสดิ์ละ)
ผู้แทนทั้งสองฝ่ายเดินทางมาถึง |
| 10.30 - 10.45 น. | - หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย กล่าวรายงาน
- ผู้อำนวยการ กล่าวถึงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- ผู้อำนวยการสถาบันคลินิกฯ กล่าวตอบรับและแสดงความยินดี ถึงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ |
| 11.00 - 11.30 น. | - พิธีลงนามในบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างคลินิกพัฒนาการเด็ก อุบลราชธานี FIRST STEPS KID CLINIC และ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
- ถ่ายรูปร่วมกัน
- เสริมสันพิธี |

