



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
รหัสโรงเรียน 1134100014
เลขที่ 500 ถนน ชยางกูร ตำบล ในเมือง อำเภอ เมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี 34000

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมี องค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษารอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 2

1. มาตรฐานการศึกษา 2

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 3

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ 3

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 4

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา 4

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา 5

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน 6

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน 6

3. ประวัติโรงเรียน 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 7

5. จำนวนนักเรียน 10

6. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 11

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 13

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ 15

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 19

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 19

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 19

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 31

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 31

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ในรอบที่ผ่านมา 32

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. การประเมินตนเอง (Self-Assessment)	36
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	113
3. จุดเด่น	114
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม	115
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	115
6. จุดควรพัฒนา	116
7. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	116
8. แนวทางการพัฒนา	119
9. ความต้องการช่วยเหลือ	119
ภาคผนวก	120

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีการกึ่งในการดำรงรักษาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดก และแนวทางการจัดการศึกษาในแนวทางของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ให้คงอยู่คู่กับระบบการศึกษาไทยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ได้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2565 – 2570) และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยอิงกรอบแนวนโยบายสำคัญของชาติ ได้แก่ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน ความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 340000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045-284444 website : <http://www.acu.ac.th> e-mail : acu284444@gmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/ACU2508>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,922 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 171 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 2.2 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
- 2.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566
- 2.5 สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567
- 2.7 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567
- 2.8 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 2.9 รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567
- 2.10 รายงานการประชุมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 2.11 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 2.12 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.13 เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.14 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
- 2.15 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2567
- 2.16 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.17 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Montfortian Education Charter)

3.2 พัฒนาครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู บุคลากรทุกคน การฝึกอบรม สื่อเทคโนโลยี เพื่อครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัล นำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่าง ๆ การรับ – ส่ง ข้อความในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตามตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนทุกคน ให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กว้างขวางขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 4.1 กิจกรรม English Dramatics ม.4
- 4.2 กิจกรรม Project Based Learning (PBL) ม.5
- 4.3 การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ SWIS (School Web-based Information System)
- 4.4 วิธีการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
- 4.5 ห้องสมุดออนไลน์ (Hibrary)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย

5.2 โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรทั้งในหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยในรายวิชาเพิ่มเติมมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา English, Math และ Science ใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นสื่อการเรียนรู้หลัก โดยเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ตำรากลาง ในรายวิชา English, Math และ Science ได้ดำเนินการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการสอนตามจุดเน้นของโปรแกรม ได้แก่ โปรแกรมการเรียนความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program) : EEP จัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge

5.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษาโดยยึดหลักจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จุดเน้นของโรงเรียน จุดเน้นของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร พร้อมทั้ง มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และชมรมตามความสนใจ เช่น ชมรมเปตอง, ชมรมคอมพิวเตอร์, ชมรม Sport Stacking, ชมรม Tiktok, ชมรม Movie Club เรียนคำศัพท์จากภาพยนตร์, ชมรม Digital Art, ชมรมเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

6) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4 มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5 มีทักษะชีวิต

6.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1 มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence)
- 6.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3 มีจิตอาสา
- 6.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

.....
(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 340000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 045-284444 website : <http://www.acu.ac.th> e-mail : acu284444@gmail.com Facebook : <http://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,922 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 171 คน

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิก บริหารงานโดยคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสืบทอดตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พุทธศักราช 2500 ซึ่งมีนักเรียนชาย 312 คน แรกเริ่มการก่อตั้งโรงเรียนมีชื่อว่า “โรงเรียนสัพพัญญูวิทยาสงเคราะห์” อยู่ภายใต้การดูแลของสังฆมณฑลอุบลราชธานี

ต่อมาในปีพุทธศักราช 2508 คณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับมอบกิจการโรงเรียนจากพระสังฆราชเกลาดิอัส บาเยต์ มุขนายกสังฆมณฑลอุบลราชธานี จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี” ตั้งอยู่เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี บนเนื้อที่จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา โดยมีภราดาเซราฟิน เป็นอธิการท่านแรก และเป็นโรงเรียนลำดับที่ 10 จาก 17 สถาบันการศึกษาของมุณนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันมีนักเรียน 1,922 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 171 คน และพนักงาน 56 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริหาร ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น โปรแกรมการเรียน EEP (English Excellence Program) เป็นโปรแกรมการเรียนอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified teacher) โครงการ EIP (English Integration Program) เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics , Science and English

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนให้เกิดความก้าวหน้าและทันสมัย ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีรากฐานที่มั่นคง และมีเอกลักษณ์

ตามมาตรฐานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเฉพาะด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดเจนด้านภาษา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรมสั่งสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญา (Philosophy)

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า “Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goal)

1. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิด
โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรม
และสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ
มูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/
ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ
ประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital

- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ จำเป็นในโลกศตวรรษที่

21(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาคำร่ำเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต” ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบงาน การบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต

2.3 จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ชั้น	ห้องเรียน					เพศ		รวม
	1	2	3	4	5	ชาย	หญิง	
อ.1	30	27	34			46	45	91
อ.2	25	23	22	24		49	45	94
อ.3	35	32	38	37		67	75	142
รวมปฐมวัย	90	82	94	61		162	165	327
ป.1	35	33	35			49	54	103
ป.2	30	30	35			52	43	95
ป.3	33	26	17	31		51	56	107
รวมประถมต้น	98	89	87	31		152	153	305
ป.4	34	29	22	41		61	65	126
ป.5	33	22	23	27		64	41	105
ป.6	33	37	34	34		74	64	138
รวมประถมปลาย	100	88	79	102		199	170	369
ม.1	33	23	19	44		57	62	119
ม.2	29	27	31	41	39	80	87	167
ม.3	24	24	32	26	31	73	64	137
รวมมัธยมต้น	86	74	82	111	70	210	213	423
ม.4	32	36	34	40	19	70	91	161
ม.5	19	36	29	31	27	61	81	142
ม.6	22	40	33	38	27	82	78	160
รวมมัธยมปลาย	73	112	96	109	73	213	250	463
รวมทั้งสิ้น	447	445	438	414	143	936	1,161	1,887

- พิธีเลี้ยง	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	7
- อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่)	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5
รวม	2	6	6	18	0	0	0	2	6	1	41
รวมทั้งสิ้น	2	6	42	89	0	0	6	21	1	0	167

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	13	15
- เนตรนารี	0	0
- ยุวकाชาด	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	21
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	20
○ กิจกรรมแนะแนว	0	0
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	44	58

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	11	23	0	0	0	0
ภาษาไทย	0	0	5	0	6	0
คณิตศาสตร์	0	0	5	0	8	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	7	0	13	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	3	0	7	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	3	0
ศิลปะ	0	0	1	0	6	0
การงานอาชีพ	0	0	2	0	1	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	18	0	12	0
รวมทั้งสิ้น	11	23	43	0	56	0

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้าง ความโดดเด่นในการจัด การศึกษาตามทิศทาง การศึกษาในแนว ม่งพอร์ด	1. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	84.00	ดีเลิศ	98.01	ยอดเยี่ยม	2.1	2	1
	2. แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	10.6	1	
	3. แผนงานแผนกปกครอง	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	10.06	2	1
	4. แผนงานแนะแนว							
	5. แผนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	84.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.6	2	1
	6. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา	89.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.6	2	1
	7. แผนงานศูนย์คนตรี							
	8. แผนงานกีฬา							
	9. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม	84.00	ดีเลิศ	97.32	ยอดเยี่ยม	14.1	2	1
10. แผนงานอภิบาล								
11. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้								
12. แผนงานลูกเสือ	94.00	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	2.1	1	3	
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 1		90.71	ยอด เยี่ยม	99.33	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากลในยุค Digital	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	79.33	ดีเลิศ	97.32	ยอดเยี่ยม	3.2	2	1,2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	70.00	ดี	97.19	ยอดเยี่ยม	4.4	2	2
	3.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	81.50	ดีเลิศ	88.25	ดีเลิศ	5.1	2	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 2		76.94	ดีเลิศ	94.25	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความโดดเด่นตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียน	1. แผนงานปกครอง	84.00	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	74.00	ดี	92.57	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	3. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	84.00	ดีเลิศ	99.29	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	4. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	84.00	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 3		81.50	ดีเลิศ	96.30	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 ยกระดับคุณภาพ บุคลากรสู่มาตรฐาน สากลในยุค Digital	1. แผนงานเทคโนโลยี สารสนเทศ	80.00	ดีเลิศ	87.17	ยอดเยี่ยม	11.1,11. 3	2	2
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 4		80.00	ดีเลิศ	87.17	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 ยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการสู่ มาตรฐานสากลในยุค Digital	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	7.1- 7.9,8.4	4	-
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 5		100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ขยายเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการ ศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แผนงานการเรียนการสอน 3. แผนงานการบริหารงานฝ่าย วิชาการ	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	13.2	5	-
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 6		100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม			
รวมค่าเฉลี่ยยุทธศาสตร์ที่ 1 - 6		88.19	ดีเลิศ	96.18	ยอดเยี่ยม			

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

3.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	100	91	106	104	94	125
ภาษาไทย	102	95	107	109	92	123
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	103	95	107	126	104	130
ประวัติศาสตร์	103	95	105	126	105	135
สุขศึกษาและพลศึกษา	103	95	107	126	105	137
ศิลปะ	103	94	107	126	105	137
การงานอาชีพ	103	95	107	126	105	137
ภาษาต่างประเทศ	96	81	83	106	89	128
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	99	91	99	118	105	129

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	119	74	168	68	139	92
ภาษาไทย	119	116	168	125	139	113
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	119	94	168	136	139	120
ประวัติศาสตร์	119	79	168	124	139	93
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	119	168	168	139	137
ศิลปะ	119	119	168	150	139	110
การงานอาชีพ	119	111	168	167	139	129
ภาษาต่างประเทศ	119	81	168	97	139	90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	119	78	168	109	139	92

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้น ไป
คณิตศาสตร์	119	71	167	46	137	104
ภาษาไทย	119	113	167	127	137	107
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	119	98	167	149	137	111
ประวัติศาสตร์	119	93	167	127	137	102
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	119	167	167	137	137
ศิลปะ	119	114	167	160	137	130
การงานอาชีพ	119	115	167	165	137	121
ภาษาต่างประเทศ	119	95	167	132	137	89
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	119	81	167	110	137	99

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	168	75	153	58	161	138
ภาษาไทย	168	117	153	102	161	123
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	168	132	153	98	161	113
ประวัติศาสตร์	168	130	153	94		
สุขศึกษาและพลศึกษา	168	162	153	137	161	160
ศิลปะ	168	145	153	133	161	160
การงานอาชีพ	168	153	153	139	161	149
ภาษาต่างประเทศ	168	86	153	79	161	93
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	168	113	153	109	161	121

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	161	92	142	92	160	98
ภาษาไทย	161	114	142	83	160	94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	161	126	142	95	160	74
ประวัติศาสตร์	161	116	142	87		
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	154	142	140	160	160
ศิลปะ	161	161	142	130	160	160
การงานอาชีพ	161	154	142	139	160	146
ภาษาต่างประเทศ	161	101	142	85	160	86
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	161	107	142	103	160	115

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด 138 คน)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	135	29.21	34.51	32.51	34.19
วิทยาศาสตร์	135	42.87	44.57	43.03	42.45
ภาษาไทย	135	54.20	53.83	55.24	49.82
ภาษาอังกฤษ	135	33.49	46.92	47.06	47.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด 137 คน)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	128	26.53	28.27	29.69	24.59
วิทยาศาสตร์	122	34.22	36.11	31.31	34.29
ภาษาไทย	128	48.93	53.49	60.99	59.82
ภาษาอังกฤษ	120	30.93	39.09	41.33	42.03

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(จำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	19	21.76	18.82	0	38.75
วิทยาศาสตร์	16	28.95	27.08	0	53.80
ภาษาไทย	18	42.21	44.66	0	72.50
ภาษาอังกฤษ	16	30.61	53.57	0	56.89
สังคมศึกษา	14	35.77	34.5	0	41.50

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ (O-NET)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ป.3

(จำนวนนักเรียนทั้งหมด 107 คน)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	107	61.21	71.04	47.32	47.97
ด้านคณิตศาสตร์ (Math- ematics)	107	54.41	50.11	40.25	40.85

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

(จำนวนนักเรียนทั้งหมด 103 คน)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	103	77.16	75.76	61.26	66.76
อ่านออกเสียง	103	80.28	74.09	62.35	68.20

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	142	142	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	138	138	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	137	137	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	160	160	100.00

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. กิจกรรม English Dramatics ม.4	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน
2. กิจกรรม Project Based Learning (PBL) ม.5	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน
3. การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ SWIS (School Web-based Information System)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. วิธีการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ห้องสมุดออนไลน์ (Hibrary)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รางวัล “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” กิจกรรมวันครูแห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2568)	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
2. บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น กิจกรรมวันครูแห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2568)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
3. บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น กิจกรรมวันครูแห่งชาติ (ประจำปี พ.ศ.2568)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
4. รางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2024	บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด (INEX)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
5. รางวัลชนะเลิศและรางวัล เหรียญทอง 1 เหรียญ ในการ โครงการประกวดผลงานสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรม Thai- land New Gen Inventors Award 2025 ในงานวันนัก ประดิษฐ์ ประจำปี 2568	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) ศูนย์ นวัตกรรมการและการ ประชุมไบเทค กรุงเทพฯ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
6. รางวัลชนะเลิศพร้อมโล่ ใน การประกวดท่อก 10 คำสอน (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) หลวงปู่ มั่น ฐิตัตโต ระดับประถม ศึกษา ตอนต้น เนื่องในโอกาสครบรอบ 75 ปี วันคล้ายวันละสังขารของ หลวงปู่มั่น ฐิตัตโต บุคคลสำคัญของ ของโลกสาขาสันติภาพ	มูลนิธิบูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี สาขา สันติภาพ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
7.รางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล (จาก 17 ทีม) ในการประกวด ท่อก 10 คำสอน (ภาษาไทย- ภาษาอังกฤษ) หลวงปู่มั่น ฐิตัต โต ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย เนื่องในโอกาสครบรอบ 75 ปี วัน คล้ายวันละสังขารของหลวงปู่มั่น ฐิตัตโต บุคคลสำคัญของโลก สาขาสันติภาพ	มูลนิธิบูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี สาขา สันติภาพ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
8. รางวัลชนะเลิศ ในการ แข่งขัน เดี่ยวพิณ รุ่นเยาวชน โครงการ แข่งขันเดี่ยวโหวดและเดี่ยวพิณ ในมหาทานบารมีประเพณีบุญผะ เหวดจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี2568	องค์การบริหารส่วน จังหวัดร้อยเอ็ด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
9. รางวัลเหรียญทองในการ การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือก ภูมิภาคประจำประเทศไทย 2024)	มูลนิธิโครงการ สอวต ทักษะวิชาการโอลิมปิก นานาชาติ (มูลนิธิสวช และโอลิมปิกนา ชาติ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
10. รางวัลชนะเลิศทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.4 โครงการทดสอบความรู้ประจำปีการศึกษา 2567	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
11. รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน พุทธสุนทรพจน์ ภาษา อังกฤษการ แข่งขัน Thailand English Speech Contest 2024	มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
12. รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน พุทธสุนทรพจน์ภาษา อังกฤษการ แข่งขัน Thailand English Speech Contest 2024	มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
13. รางวัลเหรียญทอง ในการ ASMOPSS THAILAND 2024	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ ASMOPSS Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
14. รางวัลเหรียญทองในการ การคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การ แข่งขันมหกรรมวิชาการ การศึกษาเอกชนทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ / จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
15. รางวัลเหรียญทองร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (ชาย) การแข่งขัน มหกรรมวิชาการการศึกษา เอกชนทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567 ระดับภาค และ ระดับประเทศระดับชั้นประถม ศึกษาตอนต้น	สำนักงานศึกษาธิการ/ จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
16. รางวัลชนะเลิศประสาณเสียง ระดับประถมศึกษา โครงการ ประกวดร้องเพลงสวดดีจอมราชา และบทเพลงของกระทรวงมหาด ไทยร่วมกับจังหวัดอุบลราชธานี	กระทรวงมหาดไทย ร่วมกับจังหวัด อุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
17. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ป.1- ป.3 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการ ศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
18. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ป.1-ป. 3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการ ศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
19. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันขับ ร้องประสาณเสียง ป.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ ครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
20. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย ป.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
21. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
22. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
23. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล(ชาย) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
24. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล(หญิง) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
25. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงสากล(ชาย) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
26. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ป. 1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
27. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Multi Skills Competition ประเภทสามัญ ป.4-ป.6 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
28. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ป.1-ป.6 การแข่งขัน ทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับกลุ่ม เครือข่ายที่ 27	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
29. รางวัลเหรียญทองวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้นการแข่งขันมหกรรม วิชาการการศึกษาเอกชนทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค และ ระดับ ประเทศ				
30. รางวัลชนะเลิศร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (หญิง) การแข่งขัน มหกรรมวิชาการการศึกษา เอกชนทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567 ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
31. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ประเภทสามัญ ม.1-ม. 3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
32. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Me- dia) ม.1-ม.3 การแข่งขัน ทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
33. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้ งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
34. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม. 1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
35. รางวัลชนะเลิศการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
36. รางวัลชนะเลิศการประกวด การออกแบบร่าง (SKETCH DE- SIGN) ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
37. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงสากล(ชาย) ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
38. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยสากล(หญิง) ม.1-ม. 3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567				
39. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Multi Skills Competition ประเภทสามัญ ม.1-ม.3 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
40. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยสากล(ชาย) ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
41. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Multi Skills Competition ประเภทพิเศษ ม.1-ม.3 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
42. รางวัลชนะเลิศการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภท สร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับ จังหวัดครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
43. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
44. รางวัลชนะเลิศการประกวด สวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัดครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
45. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ม.4- ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
46. รางวัลชนะเลิศการประกวด เขียนภาพไทยประเพณี ม.4 -ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
47. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยสากล(หญิง) ม.4-ม. 6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
48. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เดี่ยวพิน ม.4-ม.6 การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปี การศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
49. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ม.4-ม. 6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
50. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Me- dia) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
51. รางวัลชนะเลิศ ประติมากรรม ม.4-ม.6 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
52. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Multi Skills Competition ประเภทพิเศษ ม.4-ม.6 การ แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567				
53. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Talent Category	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
54. รางวัลชนะเลิศ General Knowledge category	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
55. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดนักขายมืออาชีพ The Best Salesman 2024	คณะบริหารและการ จัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
56. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรมภาษา อังกฤษ หัวข้อ ภูมิทัศน์เกรณาสส ติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มูลนิธิพุทธบารมีญาณ จ.ปทุมธานี ร่วมกับ สวนธรรมวงศ์ไชยา จ.อุบลราชธานี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
57. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน “The 27th International Conference on Chemical Education (ICCE 2024): Pow- er of Chemistry Education for Advancing SDGs”	สมาคมเคมีแห่ง ประเทศไทยร่วมกับ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยและมหา วิทยาลัยธรรมศาสตร์	นักเรียน	นานาชาติ	2567
58. รางวัลเหรียญเงิน18th Hong Kong (Asia Pacific)Music Competition 2024	Hong Kong Musi- cian Association / Y Theatre , Hong Kong	นักเรียน	นานาชาติ	2567

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

○ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

○ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบที่ 4 พ.ศ. 2559 – 2564) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ควรมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องการพัฒนาด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้จัดโครงการค่ายทักษะวิทยาศาสตร์เชิงอนุรักษ์ โครงการแฟนซีไรซ์เคิล โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ งานอาชีพคิดสร้างสรรค์ โครงการค่ายทักษะเทคโนโลยีหุ่นยนต์เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนุนน้อมนักคิดคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา มีการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ ประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุกชนิดที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดการใช้สื่อให้มีความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่กำหนดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายและผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 90 แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่า เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรปรับแก้ไขในบางส่วน ดังนี้ สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูล ร่องรับกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ขาดรายละเอียดการนำเสนอวัตถุประสงค์ของโครงการ แนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายการดำเนินงาน เมื่อศึกษาแล้วไม่สามารถตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ของ โครงการและกิจกรรม ควรเพิ่มเติมให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รายงานยังขาดส่วนที่สำคัญบางส่วน เช่น คำนำ ซึ่งเป็นข้อมูลเหตุผล ความสำคัญเบื้องต้นในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ศึกษาได้รับทราบ ควรเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การนำเสนอข้อมูลกระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานหรือเหตุปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ รายงานควรนำเสนอข้อมูล สะท้อนกลับ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ผลประเมินความพึงพอใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาช่วยในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอีกทางหนึ่ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน เช่น การรายงาน การเรียนรู้ด้วยโครงงาน กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการไปค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่และระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ครูผู้สอนควรมีการประเมินแผน จัดการเรียนรู้ ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนและนำผลประเมิน ไปพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศภายในและสอนซ่อมเสริมตลอดปีการศึกษา ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการประชาสัมพันธ์ และประสานกับองค์กรเอกชนหรือองค์กรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถเป็นอาชีพทางเลือกได้เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือ เอกสาร เป็นต้น

3.9 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,560 คน)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			82.08	1,560	1,518	97.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,480		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,505		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,549		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,539		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,560	1,543	98.91	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓	-			1,529		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			1,549		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓	-			1,551		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	1560	1,426	91.41	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			1426		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			1426		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	1,560	1,549	99.29	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			1,549		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			1,549		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			83.00	1,560	1,377	88.27	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			1,377		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	1,560	1,560	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			1,560		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			1,560		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							95.87	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	1560	1,529	98.01	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			1,529		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			1,529		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	1,560	1,529	98.01	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			1,529		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓	-			1,529		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93.00	1,560	1,544	98.97	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			1,544		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	1,560	1,498	96.03	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			1,498		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			1,498		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							97.76	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 มีการทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น ที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ร่วมกับ หน่วยงานห้องสมุด จัดกิจกรรมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับชั้น ป.1-4 ครูฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำ ป.5-6 ครูฝึกการท่องจำบทอาขยานด้วยการใช้เกมและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและจดจำคำได้ดี ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ปลูกฝังรักความเป็นไทย การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะทางด้านการคัดลายมือ เขียน อ่าน ในระดับชั้น ม.1-6 แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.1-6 ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Reading Aloud ฝึกการท่องคำศัพท์ และจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น Crossword และเกมกระดาน เป็นต้น ในระดับชั้น ม.1-6 ครูผู้สอนให้นักเรียนทำคลิปวีวี่ร้านอาหาร และหัวข้ออื่น ๆ ตามความสนใจ โดยใช้เสียงสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และใส่ SUB ของเสียง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนทำคลิปการสัมภาษณ์โดยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนได้สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Young Starters English Camp ป. 1- 3 (EEP, MSEP, S-MSEP) กิจกรรม Young Movers English Camp ป. 4-6 (EEP, MSEP) กิจกรรม Super Fun English Camp ม. 1-3 (EEP, MSEP) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสอบวัดคุณภาพตามมาตรฐานสากล CEFR กิจกรรม ACU Glam Night ม. 4 -5 (EEP) โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.1-6 มีกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนท่องสูตรคูณ แม่ 2 – 15 ในระดับแตกต่างกันลงสมุดบันทึกให้ผู้ปกครองและครูในโรงเรียนเซ็นกำกับการท่องในแต่ละวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการคิดคำนวณ โดยใช้เกมการศึกษา เช่น เกม 24 เกมคณิตศาสตร์จากแอปพลิเคชันต่าง ๆ และในระดับชั้น ม.1-6 ฝึกความชำนาญในการท่องสูตรคูณโดยการสุ่มถามหลังการท่องสูตรคูณทุกครั้ง มีกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว โดยใช้โปรแกรม GSP จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรมคณิตศาสตร์ และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Quizizz Wordwall Kahoot มีการใช้เทคโนโลยีสร้างชิ้นงาน เช่น Canva Chat GPT เก็บชิ้นงานใน Google Classroom มีการส่งเสริมความสามารถการคิดคำนวณจากกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ (MSP, GP)	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	กิจกรรม Math Science Camp โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565-2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ - ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ - ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปได้สรุปผลปีการศึกษา 2567 ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.17 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.26 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 96.50 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 96.03	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน	-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 95.48 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 95.47 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 97.06 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 97.46 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 99.64 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 99.69 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 99.47 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด จำนวน ร้อยละ 98.75 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดจำนวน ในแต่ละระดับชั้น ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน การจัดการโครงการ/กิจกรรมเสริม ได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 82.08 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย การใช้หนังสือดรณศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมในคาบวิชาการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อ่าน ฝึกคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานด้วยการลงมือทำ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น ซักถามพุดคุยกันภายในกลุ่ม โดยใช้เหตุผลในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญอย่างรอบครอบ มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนสอบ RT ระดับชั้น ป.1 NT ระดับชั้น ป.3 O-NET ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 อีกทั้ง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Project Based Learning (PBL) ในระดับชั้น ม.5 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจในรูปแบบของโครงงาน มีการประกวดโครงงานแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ฝ่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงานสร้างความรู้ใหม่จากการทำชิ้นงาน/โครงงาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย Facebook , Google Classroom , YouTube , TikTok ฯลฯ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมที่ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม เช่น ชมรม YCS ชมรมเสริมทักษะทางวิชาการ (ป.1-ป.4) ชมรม วิทยุहरषा ชมรมห้องเรียน EEP ชมรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ห้องเรียน EEP ชมรมตามรอยประวัติศาสตร์ ชมรมวิจารณ์ภาพยนตร์ ชมรม DuDi ชมรม English with Netflix ชมรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ห้องเรียน MSEP ชมรมเกมต่ออักษรไทย (คำคม) ชมรม IT Genius ชมรม Sport Stacking ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขัน - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านการท่องสูตรคูณ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 กิจกรรมเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้านการคิดเลขเร็ว ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการส่งเสริมกิจกรรม Math Science Camp ห้องเรียนโปรแกรม MSP และ GP และส่งเสริมกิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ ห้องเรียนโปรแกรม MSP และ GP ส่งเสริมกิจกรรม Math Science Camp ห้องเรียนโปรแกรม MSP และ GP (ระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น) อีกทั้ง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ม.6 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยภาพรวม ร้อยละ 99.93 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 - ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยภาพรวมร้อยละ 98.72 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 - ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวมร้อยละ 93.88 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 นอกจากนี้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2024 บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด (INEX) 2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 3. รางวัลชนะเลิศ และรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) / Event Hall 101 – 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพฯ 4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) จัดโดยมูลนิธิโครงการ สอวตทักษะวิชาการโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช และโอลิมปิกนานาชาติ) 5. รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับ ม.4-6 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World – Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	6. รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World - Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567 7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี / รร.ประสิทธิ์ศึกษา สงเคราะห์ 8. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 9. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่าน แผนงาน/โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ได้ผลการประเมิน ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100.00 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100.00 3. งานแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100.00 4. งานแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100.00 5. งานแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 100.00 สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.91	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนการทำงานและมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น กิจกรรมโครงงาน PBL (Project based learning) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแฟนซีรีไซเคิล กิจกรรมค่าย Math-Sci Camp เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มศึกษารายละเอียดของงานร่วมกัน วางแผนการทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ และเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก มีผลงานและรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ การแข่งขัน “The 27th International Conference on Chemical Education (ICCE 2024): Power of Chemistry Education for Advancing SDGs” 2. รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Championship 2024 3. รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขัน In-Esan Robotcon & Technology Fair 2024 4. รางวัลชนะเลิศ และรางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ ระดับประเทศ การแข่งขันโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค/เขตการศึกษา การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด การแข่งขัน Coding ป.1-ป.3 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวม ร้อยละ 91.41	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สอนโดยเน้นปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้ มีการเรียนรู้การสื่อสารและการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอและสร้างชิ้นงานในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน ผู้เรียนมีวิธีการที่หลากหลายในการสร้างชิ้นงาน เช่น การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ การออกแบบหุ่นยนต์ โดย	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีการประเมินผู้เรียนจากผลงาน การนำเสนอผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย ดูจากวิธีการส่งงานหรือส่งข้อมูลของผู้เรียนผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น Google Drive , Facebook , Line Group , TikTok ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วน และยังได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้ 1. กิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ หัวข้อ “ใช้ AI ในยุคปัจจุบัน” ร้อยละ 92.41 การใช้ AI เพื่อการนำเสนอหัวข้อ “AI Art Generator Tools git-img.ai/bing” ร้อยละ 93.67 หัวข้อ “AI for VDO Creator” ร้อยละ 95.32 การใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบและสร้างลวดลายกราฟิก ร้อยละ 95.19 Workshop “เทคนิคการสกรีนด้วยความร้อน” (Heat Transfer) ร้อยละ 93.54 รวมทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.02 2. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ ร้อยละ 91.72 และมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 88.18 รวมร้อยละ 89.95	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นอกจากนี้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขัน UBON ROBOT GAMES 2024 2. รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ การแข่งขันหุ่นยนต์ World Robot Games Thailand Champion ship 2024 3. รางวัลชมเชยระดับประเทศ การแข่งขัน E-SAN Robocon & Technology Fair 2024 4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รายการแข่งขัน Coding ป.1-3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.29	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2565-2567 หลักสูตร	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินการ ดังนี้ - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 88.25 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวม 4 รายวิชาเท่ากับหรือมากกว่าผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า T-Score 40 คิดเป็นร้อยละ 85.09 ซึ่งบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินสมรรถนะผ่านระดับดี ร้อยละ 99.20 นอกจากนี้ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ปี 2567 ดังนี้ 1. รางวัลชนะเลิศ การคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคและระดับประเทศ หน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการแข่งขัน ภาค/ประเทศ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2024 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 3. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 4. รางวัลชนะเลิศ และรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) / Event Hall 101 – 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพฯ 5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2024) จัดโดยมูลนิธิ โครงการสอบวัดทักษะวิชาการโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช และโอลิมปิกนานาชาติ) 6. รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับ ม.4-6 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World - Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และครูผู้สอนแนะแนว มีการจัดการเรียนการสอนจัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ ACU Online Classroom ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนเนื้อหาด้านทฤษฎีต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบได้ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ฝึกการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็น	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
6) มี ความ รู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ของผู้อื่น โดยประยุกต์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ มีทักษะทางอาชีพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ออกแบบผลิตภัณฑ์ การวาดภาพโดยใช้ iPad การตัดต่อคลิปวิดีโอ การตกแต่ง ภาพต่าง ๆ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข ปัญหา มุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” เพื่อพัฒนาวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนนำผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นเองหรือสินค้ามาจำหน่าย หลังเลิกเรียนในวันศุกร์ กิจกรรม Math Science Camp ห้อง โปรแกรม MSP (ระดับประถมศึกษา) นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนห้องโปรแกรม MSP (ป. 4/1, ป.5/1, ป.6/1) วันที่ 13 – 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 สถานที่จัดกิจกรรม โรงแรมบ้านสวนคุณตา กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรม Math Science Camp ห้องโปรแกรม MSP และ GP (ระดับมัธยมศึกษา) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนห้องโปรแกรม MSP และ GP (ม.1/1, ม.2/1, ม.3/1 และ ม.3/2) วันที่ 8 – 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 สถานที่จัดกิจกรรม โรงแรมบ้านสวน คุณตา กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 (เลือก Digital) และ นักเรียนระดับชั้น ม.4/5 FSP และ ม.6/5 โปรแกรมการ เรียนสหศิลป์ (เทคโนโลยี) ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมทัศน ศึกษาและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ งานข้าวใหม่ปลามัน กิน กะหยังกะแซบ ณ ห้างสรรพสินค้า สุนีย์ทาวเวอร์ สำหรับ นักเรียนห้องเรียนโปรแกรมความถนัดทางอาชีพ เลือกเรียน ศิลปะการประกอบอาหาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/5 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
6) มี ความ รู้ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ปีที่ 6/5 โปรแกรมการเรียนสหศิลป์ (ดนตรี) ปีการศึกษา 2567 ศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร เพื่อให้นักเรียนสัมผัสประสบการณ์จริงและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาล่าประสบการณ์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น งานแนะแนว จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมแนะแนว 1/สัปดาห์ มีการให้ข้อมูลการศึกษา โควต้าทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ใน คาบเรียนแนะแนว กลุ่ม Line ห้องเรียน ติดโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ มีการเชิญสถาบันการศึกษามาแนะแนวให้ ข้อมูลในการศึกษาต่อเพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาต่อ โดย ได้ เชิญสมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่าเซนต์คาเบรียล มาให้ข้อมูล การสอบเข้าศึกษาต่อในระบบ TCAS ปี 2567 นอกจากนี้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้ 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ประเภทพิเศษ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 2. รางวัลชมเชย การแข่งขันประกอบอาหาร “ข้าวใหม่กินกับหยิ่งกะแซ่บ” 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 100.00	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ โดยมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำรายวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล นำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้อง ในแต่ละคุณลักษณะ บูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ กิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเรียน ดังนี้ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตใจรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ มีการจัด กิจกรรมด้านศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดกิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องในวันเข้าพรรษา ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมทั้งนำเครื่องไทยทาน และปัจจัยจากการร่วมทำบุญ ณ วัดบ้านนาควาย อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่นับถือ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ศาสนาคริสต์ทุกวัน ในช่วง Homeroom จัดให้ผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้นแก้บาปและฝึกซ้อมร้องเพลงเพื่อเตรียมความพร้อมในมิสซาขอบพระคุณศรัทธาเดือน ณ ห้องประชุมเดอ มงฟอร์ต สำหรับภราดา บุคลากร นักเรียนคาทอลิกและตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับสายชั้น โดย คุณพ่อชาญวิทย์ งามวงศ์ อธิการบ้านเนรคริสตประจักษ์อุบลราชธานี เป็นผู้ประกอบพิธีมิสซาและให้ข้อคิดกับผู้เรียนที่เข้าร่วมในพิธีอีกด้วย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีการกล่าวชมเชย ยกย่องผู้เรียนที่เก็บทรัพย์สินมีค่า เช่น เงิน โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า เสื้อผ้า ฯลฯ นำแจ้งที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือครูเพื่อคืนเจ้าของต่อไป มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีที่งานประชาสัมพันธ์ ด้านความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียน เช่น การมาเข้าแถว การแต่งกาย การมาโรงเรียนให้ตรงเวลา การขึ้น-ลงบันได ตามอาคารเรียน ตลอดจนความประพฤติด้านต่าง ๆ ในส่วนของงานระดับชั้น ครูประจำชั้นจะให้การอบรมในเรื่องระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสร้างระเบียบวินัยด้วยตนเอง ด้านความ ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การมีพฤติกรรม ความกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างตั้งใจ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต กิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาไทย กิจกรรม Halloween ด้านอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในโรงเรียน ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดการเรียนแบบบูรณาการระหว่างวิชาในสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ผู้เรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	รู้จักการใช้จ่ายเงิน ความประหยัด ความมัธยัสถ์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง ทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด เน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น พยายามและคอยให้แรงเสริมจนเกิดผลสำเร็จ ด้านรักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยและรู้ถึงคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันมุขิตาจิตครูเกษียณ ด้านมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคม รู้จักการแบ่งปัน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือครู ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม ร้อยละ 98.01	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนา ทั้งนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสำนึกความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อสืบสานและนำมาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาสมัยอยุธยา และภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ การแพทย์แผนไทย ปรัชญา ศาสนา อาหาร การแต่งกาย การเกษตรและสถาปัตยกรรมไทย วิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และฝึกคัดลายมือในแบบต่าง ๆ วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ฝึกทำ Power Point เกี่ยวกับ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีการสอนสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา กิจกรรมที่แสดงออกถึงคุณค่าความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้ง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้ 1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1- ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี 2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4 -ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี 3. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4-ป.6 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World - Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567 4. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1-ม.3 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World - Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567 5. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.4-ม.6 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ACU World - Class Academic Fair 2024 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567 6. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยภาพรวม ร้อยละ 98.01	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้มีการส่งเสริมพัฒนาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งทีม จับคู่ หลากหลายวิธี เช่น ละคร ความสามารถ เก่ง อ่อน ปานกลาง ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูใช้วิธีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเก็พ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในแผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ และแผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยภาพรวม ร้อยละ 98.97	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งานอนามัย มีการตรวจสุขภาพประจำปีและฉีดวัคซีนให้แก่ผู้เรียน ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายกับผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยงานอนามัยและครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินภาวะการเจริญเติบโต ซึ่งการชั่งน้ำหนักและการวัดส่วนสูง ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ใช้เกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ (ICSPET) กรมพลศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น มาประเมินภาวะการเจริญเติบโต และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหาร ที่ถูก สุขลักษณะและออกกำลังกาย มีการแนะแนวทาง	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	ในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินและแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนผู้เรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้นักเรียนบริโภคอาหารตามหมวดหมู่ และมีการพูดคุยกับผู้ปกครองของผู้เรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยมีผลการดำเนินงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 96.66 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมกรีฑา กีฬาสี กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ครูแนะแนวได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในช่วง 1 ชั่วโมง แนะนำ ทำใบงานวิเคราะห์ตนเอง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬานาฏศิลป์และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้ มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลดังนี้ 1. รางวัลชนะเลิศ ประสานเสียง ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดร้องเพลงสตูดิโอจอมราชา และบทเพลงของกระทรวงมหาดไทยร่วมกับจังหวัดอุบลราชธานี	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	2. รางวัลชนะเลิศ วาดภาพระบายสี (ดิจิทัลอาร์ต Digital Art) ม.4-6 ในการแข่งขันมหกรรมวันวิชาการ “ ACU World - Class Academic Fair 2 0 2 4 (อัสสัมชัญสู่มาตรฐานสากล)” ปีการศึกษา 2567 3. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 4. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ป.1-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 5. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคม โดยภาพรวม ร้อยละ 96.02	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

(เป้าหมาย 5 ข้อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นราย บุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหาร จัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมอบหมายให้งาน นโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ที่ ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565-2570 และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายและประชุมร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ ที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็น	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	แนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละระดับ ตั้งแต่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ มีกิจกรรมอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยงานนโยบายและแผนแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย รับทราบและดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในฝ่ายของตน จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการจัดการของโรงเรียน ให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้ 1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด 2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่องรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ รายงานการประชุมของงานนโยบายและแผน รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 95.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้บริหารจัดการส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในงานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้นและงานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ ดำเนินการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย แต่ละฝ่ายร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งที่ อสช.2/2567 หน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ของทุกฝ่าย และทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น การประชุมระดับหน่วยงาน เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไขมีการสรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ คือ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มีการประชุมร่วมกันจากคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประกาศผ่านทางเว็บไซต์ และช่องทางรับ-ส่งข้อความในระบบ SWIS เพื่อเผยแพร่ให้ทุกคนได้ทราบ 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติและครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ที่มุ่งคุณภาพตามการศึกษาของโรงเรียนปรากฏครบถ้วนในแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนมาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และผ่านระบบ SWIS รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน จัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ P-D-C-A วางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวางแผนการติดตามประชุมคณะกรรมการและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการติดตาม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการเขียนบันทึกรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด และเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลรับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย นำข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนาที่ได้รับแจ้งจากการประชุมมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานต่อไป 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เป็นรายงานประเมินการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งนำเสนอโดยการกรอกข้อมูลลงในระบบ E-SAR และเสนอต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในรูปแบบรูปเล่ม พร้อมทั้งนำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอเข้าที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ห้องประชุม และโถงนากการ แต่ละห้องมีความมั่นคง แข็งแรง เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากร ภายในโรงเรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้ เรียนรู้ที่ทันสมัยทุกห้องเรียน มีห้องกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ ห้องประกอบอาหาร ห้องเทควันโด ห้องดนตรีสากล สนามเด็กเล่น วัฒนธรรม สนามฟุตบอล สนาม บาสเก็ตบอล ห้องสภานักเรียน ห้องชมรม YCS ห้องสมุดสิรินธร ห้อง Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม ฝึกฝนตามความ ถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัด ห้องสมุดออนไลน์ (Hibrary) คลังอีบุ๊ค ออนไลน์ ที่ เชื่อมต่อกับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา มีการจัดสวนหย่อมหน้าอาคารเซราฟิน มีตาราง แคลอรี่ตามบันไดอาคารเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน ด้านบริหารอัตรากำลัง งานทรัพยากรมนุษย์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2567 รวมถึงคำสั่ง แต่งตั้งอื่น ๆ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน สรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มี คุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของ โรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละ หน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลัง ร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดหาครูเข้าสอนในแต่ละ ระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและ ความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	นอกจากนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ โดยการส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรมและด้านอื่น ๆ มีการจัดทำทะเบียนสถิติ การอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ประสพการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงอบรมตามเกณฑ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติตามกฎหมายจ้างงานคนพิการของโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเสนอผู้อำนวยการอนุมัติต่อไป ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้กับระดับชั้นต่อไป ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบ่งเป็น ด้านพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจ พร้อมทั้งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านวิชาการ มีฝ่ายวิชาการ โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและหาทางช่วยเหลือ ครูแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ร่วมกับครูประจำชั้นต่อไป ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน มีการป้องกันแก้ไขปัญหาและมีการประสาน ส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน มีการติดตาม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดย วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สรุปลักษณะผู้เรียนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากการตอบคำถาม การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการสอน และวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อศึกษาวิจัย ในกรณีที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป ด้านระบบการนิเทศภายในโรงเรียน มีการดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน โดยงานนิเทศการสอนจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทำการนิเทศภายในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา เป็นต้น ด้านระบบการนิเทศภายในโรงเรียน มีการดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน โดยงานนิเทศการสอนจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทำการนิเทศภายในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบและพิจารณาให้ความเห็นชอบทำให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2567 รายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 อีกทั้งผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จากการส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ปฏิบัติ ดังนี้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน 4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้พัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 รายงานการประเมินตนเอง รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานแนะแนว และงานระดับชั้น จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 95.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมอบหมายให้งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ นำไปสู่การพัฒนา เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษา 2566 จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา 2567 หัวหน้างานหลักสูตร และงานการเรียนการสอนจัดประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาปรับใช้ในหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน สะท้อน KPA การปรับใบงาน การวิเคราะห์หลักสูตร มีการระบุ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมและธรรมชาติของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนในสังกัดวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 จุดเน้นของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	จุดเน้นของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนตาม โครงสร้างหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างหลักสูตร พร้อมทั้งมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และชมรมตามความสนใจ เช่น ชมรมเปตอง, ชมรมคอมพิวเตอร์, ชมรม Sport Stacking, ชมรม Tiktok, ชมรม Movie Club เรียน คำศัพท์จากภาพยนตร์, ชมรม Digital Art, ชมรมเสริมทักษะทางวิชาการ, ชมรมวิทย์หรรษา, ชมรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษห้องเรียน EEP, ชมรมตามรอยประวัติศาสตร์, ชมรมวิจารณ์ภาพยนตร์, ชมรม DuDi, ชมรม English with Netflix, ชมรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษห้องเรียน MSEP, ชมรม Chinese is Fun, ชมรมแบดมินตัน, ชมรมแชร์บอล, ชมรม IT Genius, ชมรมStone Soap, ชมรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน , ชมรมผู้จัดการ KMTY, ชมรมนักอ่านโซเซียล , ชมรมตีวแตกแหกโค้ง ชมรมหมากรุก, ชมรมนาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง, ชมรม The Young Scientist, ชมรมสภานักเรียน, ชมรมจรวดขวดน้ำ (Water Rocket), ชมรมประดิษฐ์ประดิษฐ์, ชมรมบาสเก็ตบอล , ชมรมฟุตบอล, ชมรมวรรณคดีนี้ มีอยู่ว่า, ชมรม ACU Channel, ชมรมดนตรีสากล, ชมรมคณิตจำ พืมาแล้ว, ชมรมเกมคำคมต่ออักษรภาษาไทย, ชมรมเด็ก ROV, ชมรม Robot, ชมรม A-math, ชมรมวงโยธวาทิต (ACU Band), ชมรมภาษาพาสุนัข, ชมรม Puzzle words, ชมรมเปิดโลกสารคดี, ชมรม English Reading Club, ชมรม Portfolio, ชมรม English	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	Conversation Club, ชมรม Active Learning Space, ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร, ชมรม Cover dance, ชมรมโครงงานวิทยาศาสตร์, ชมรม DIY กระเป๋าผ้ารักษ์โลก และชมรมป๊อปปูล่ามด นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่จัดการศึกษาตามทิศทางในแนวมงฟอร์ต และจัดกิจกรรม Project Based Learning ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอ ในระดับดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต อัน ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน อีกทั้ง มีกิจกรรม MSEP Camp เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารด้วย การใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้น สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานหรือนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้ ระดับประถมศึกษา - โปรแกรมการเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ (English Excellence Program) : EEP เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4, 5 เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนมุ่ง พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้าน ภาษาอังกฤษ (English Excellence) โดยจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการ จัดการเรียนการสอนของ Cambridge และใช้การวัด ระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐาน CEFR	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	(Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการใช้ตำราเรียนตามมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน ในระดับประถมศึกษา มีรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมากกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของโปรแกรมทั้งภายในและภายนอก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) เป็น Homeroom Teacher และสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่วนครูไทยเป็นครูผู้ช่วยประจำชั้น (Assistant Teacher) รวมทั้งส่งเสริมให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 - โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (English Integration Program) : EIP เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics, Science and English จำนวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ และมีครูไทยเป็นครูประจำชั้นคอยดูแลช่วยเหลือ มีนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 6 ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 รวมทั้งให้นักเรียนได้สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ - โปรแกรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (Math Science Program) : MSP เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มี	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สอนโดยครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEAM EDUCATION) สนับสนุนให้นักเรียนสอบวัดความรู้ของสถาบัน ต่าง ๆ ระดับประเทศ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 1 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โปรแกรมการเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program) : EEP เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge และใช้การวัดระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานการวัดระดับ ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษและมีการใช้ตำราเรียนตามมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียน 35 คน ต่อห้องเรียน ในระดับ มัธยมศึกษา มีรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมากกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดสามารถใช้ภาษาอังกฤษ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของโปรแกรมทั้ง ภายในและภายนอก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) เป็น Homeroom Teacher และ สอน ใน รายวิชา ภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่วนครูไทยเป็น ครูผู้ช่วยประจำ ชั้น (Assistant Teacher) รวมทั้ง ส่งเสริมให้ เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 - โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (English Integration Program) : EIP เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics, Science and English จำนวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้หนังสือตำรากลางภาษา อังกฤษ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอนโดย ครูชาวต่างชาติ และมีครูไทยเป็นครูประจำชั้นคอยดูแล ช่วยเหลือ มีนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน เปิดรับ จำนวน 6 ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมให้ เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 รวมทั้งให้นักเรียนได้สอบ วัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของสถาบันต่าง ๆ เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ - โปรแกรมการเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (Gifted Program) : GP เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมเรียนที่มีการ จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความ สามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอน โดยเทียบเคียงหลักสูตร สสวท.จัดการเรียนการสอน เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ (STEAM Education) มีอาจารย์พิเศษจาก สถาบันภายนอกสอนในรายวิชาตามจุดเน้น จัดการเรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	การสอนคาบที่ 8 ในรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติมและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากภายนอก สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอบัติความรู้ของสถาบันต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สสวท. และ สอวน. รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จำนวนนักเรียน 30 คน ต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 1 ห้องเรียน - โปรแกรมการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (Math Science and English Program) : MSEP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics, Science และ English รวมจำนวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้หนังสือตำราเรียนภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) เป็น Homeroom Teacher และสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่วนครูไทยเป็นครูผู้ช่วยประจำชั้น (Assistant Teacher) รวมทั้งส่งเสริมให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 - โปรแกรมการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Math Science Program) : MSP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. ในรายวิชาคณิตศาสตร์และนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สอนโดยครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้นักเรียนสอบ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	วัดความรู้ของสถาบันต่าง ๆ ในระดับประเทศ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน - โปรแกรมการเรียนรู้ทักษะอนาคต (Future Skills Program) : FSP เป็นโปรแกรมที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตที่ต้องการ เพื่อให้ก้าวทันสู่โลกแห่งอนาคต สามารถสร้างกรอบความคิดดิจิทัล (Digital Mindset) กับการให้ความสำคัญของข้อมูลและเทคโนโลยี และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานในอนาคตได้ มีจำนวนนักเรียน 45 คนต่อห้องเรียน จัดให้เรียนในรายวิชาที่จำเป็นสอดคล้องกับโปรแกรมการเรียนรู้ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และการออกแบบกราฟิกเบื้องต้น เป็นต้น - โปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (English and Chinese Program) : ECP เป็นโปรแกรม การเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านภาษา และให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมในชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาอักษรศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ รวมถึงการศึกษาต่อต่างประเทศ โดยจัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 40 คนต่อห้องเรียน จัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นให้กับผู้เรียน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม English Premium สอนโดยครูชาวต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge ในคาบที่ 8 เพื่อส่งเสริมการวัดระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐานระดับ Flyers กลุ่ม English และ กลุ่ม Chinese สอนโดยครูชาวไทยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี - โปรแกรมการเรียนสหศิลป์ เป็นโปรแกรมการเรียนที่เปิดสอน สำหรับนักเรียนที่สนใจเรียนด้านดนตรี ศิลปะ การประกอบอาหาร และเทคโนโลยี จัดให้เรียนในรายวิชาตามจุดเน้นของโปรแกรมการเรียนที่เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสู่อาชีพในอนาคต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้มข้น (Intensive Math and Science Program) : IMSP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาทางการแพทย์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. จัดการเรียนการสอนเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สู่มหาวิทยาลัยโดยเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามความถนัดและความสนใจ สอนโดยอาจารย์พิเศษและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดการเรียน การสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ทั้งรายวิชา	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	พื้นฐานและเพิ่มเติม ส่งเสริมการประกวดโครงงานระดับประเทศ เช่น สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอบวัดความรู้ของสถาบันต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สอวน. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด - โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่มหาวิทยาลัย โดยเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจ จำนวนนักเรียน 40-45 คน ต่อห้องเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม - โปรแกรมการเรียนความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program) : EEP จัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge และใช้การวัดระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการใช้ตำราเรียนตามมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน มีรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมากกว่า	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของโปรแกรมทั้งภายในและภายนอก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม - โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive English Program) : IEP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น มีรายวิชาเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจำนวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทำการสอนโดยครูไทย มีนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามที่โรงเรียนกำหนด - โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Math Science Program) : MSP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่มหาวิทยาลัย โดยเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ตามความถนัดและความสนใจ จำนวนนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โปรแกรมการเรียนเสริมศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Advanced Placement Program) : AP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาทางการแพทย์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. จัดการเรียนการสอนเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้ง ยังจัดให้เรียนพื้นฐานทางการแพทย์ สอนโดยอาจารย์พิเศษและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน เรียนจบหลักสูตรรายวิชาล่วงหน้า ภายใน 2 ปี จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, คณิตศาสตร์พื้นฐาน, คณิตศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษพื้นฐาน ส่งเสริมการประกวดโครงงานระดับประเทศ เช่น สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอบัติความรู้ของสถาบันต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สอวท. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพ ที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด - โปรแกรมการเรียนอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIFTED Program) : GP เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาทางการแพทย์และวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. จัดการเรียนการสอนเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้ง ยังจัดให้เรียนพื้นฐานทางการแพทย์ สอนโดยอาจารย์พิเศษและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน เรียนจบหลักสูตร รายวิชาล่วงหน้าภายใน 2 ปี จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, คณิตศาสตร์พื้นฐาน, คณิตศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษพื้นฐาน ส่งเสริมการประกวดโครงงานระดับประเทศ เช่น สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอบวัดความรู้ของสถาบันต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สอวน. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด - โปรแกรมการเรียนบริหารศาสตร์ (Business Administrations Program) : BAP เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การตลาดและการจัดการ ซึ่งเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาบริหารศาสตร์ โดยจัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน สอนโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารหรือคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยชั้นนำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เฉพาะทาง จากบริษัท ห้างร้าน นักธุรกิจ เพื่อให้เกิดทักษะจำเป็นด้านการบริหาร - โปรแกรมการเรียนอักษรศาสตร์-ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านภาษา และให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมในชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย ในสาขาศาสตร์หรือภาษาศาสตร์	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	รวมถึงศึกษาต่อ สอนโดยครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี - โปรแกรมการเรียนรู้ทักษะอนาคต (Future Skills Program) : FSP เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 40 คนต่อห้องเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ หรือการเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อเสริมทักษะการทำงานในอนาคต โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะทั้ง 3 ด้านในศตวรรษที่ 21 เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสมือ ทดลอง ทดสอบ ก่อนลงสนามจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสู่อาชีพในอนาคต โดยจัดกิจกรรม Digital Workshop และ Entrepreneur Workshop การศึกษาดูงาน และทดสอบวัดมาตรฐานด้านธุรกิจดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับความพร้อมสู่การเป็นพลโลก (Entrepreneurship and Small Business : ESB) - โปรแกรมการเรียนรู้สหวิทยาการอาชีพ เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนที่สนใจเรียนด้านนิติศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และศิลปะการประกอบอาหาร จำนวนนักเรียน 40 คนต่อห้องเรียน จัดให้เรียนในรายวิชาตามจุดเน้นของโปรแกรมการเรียนรู้ที่เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสลง	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสู่อาชีพในอนาคต ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยใช้หลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือก ใช้สื่อ การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี การเรียนการสอนผ่าน เครือข่ายออนไลน์ รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้ง โรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูต่างชาติเป็น Homeroom Teacher และมีครูไทยเป็น Assistant Teacher เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ยังจัดให้นักเรียนได้ เรียนรู้นอกห้องเรียนโดยการไปทัศนศึกษาร่วมกับครู ประจำชั้นที่เป็นครูต่างชาติ พร้อมทั้งการสอบวัดคุณภาพ ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของ โรงเรียนให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้ 1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4. มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานโครงการ กิจกรรมรองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ รายงานการประชุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และรายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ รายงานสรุปแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานสรุปแผนงานนิเทศ และรายงานสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2567 จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมอบหมายให้งานทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพหน่วยงานของแต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนาทั้งครูสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ครูสภาและตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skills) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาด้านความรู้ตามหลักสูตร ตามวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำสถิติการฝึกอบรมพัฒนาครูทุกเดือน พร้อมทั้งแจ้งให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลและกระตุ้นให้มีการอบรมพัฒนาครูเป็นรายภาคเรียน โดยจัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีชั่วโมงอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และบันทึกลงในระบบ SWIS ให้เป็นปัจจุบัน มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมาระดมความคิดให้ข้อเสนอแนะ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร่วมกับฝ่ายวิชาการ งานการเรียนการสอน มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขา ตามความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการเพื่อแจ้งเกณฑ์การประเมินให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายทราบ เพื่อให้ไปแจ้งครูจะได้ดำเนินการทำงานและพัฒนางานพร้อมทั้งปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ โดยผลที่ได้จากการประเมินจะได้นำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับครูที่ได้รับการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานในการทำงานต่อไป ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 21 เครือข่าย จากผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการอบรม สัมมนาครูบุคลากร รายงานสรุปแผนงานทรัพยากรมนุษย์ รายงานสรุปกิจกรรมประสานงานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก (MOU) จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ งานอนามัย และงานโภชนาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมมาตรฐานดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรงมั่นคง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	อย่างพอเพียง และพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เช่น มี Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนดนตรีสากล ห้องโยธวาทิต ห้องศิลปะ ห้องประกอบอาหาร ห้องเรียนเทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสวยงาม ร่มรื่น เช่น จัดสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งติดป้ายข้อความสอนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม และ เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพจริง ติดสติ๊กเกอร์เคลอร์ตามบันไดอาคารเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ ด้านโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร โดยนำอาหารของโรงเรียนมาตรวจหาสารปนเปื้อน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการจัดประชุมพนักงาน แม่ครัว และเจ้าหน้าที่ร้านค้าในโรงเรียนสม่ำเสมอ ด้านงานอนามัย มีการจัดจุดล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียน มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนและการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ มีห้องพยาบาลเบื้องต้น มีอุปกรณ์เครื่องใช้อำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลที่พร้อมต่อการใช้งาน มีห้องคัดแยกผู้ป่วย มีการประเมินบุคลากรที่เกี่ยวข้องในส่วนของครูอนามัยผ่านมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข มีพนักงานดูแลรักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทุกอาคารและทุกชั้นเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีพนักงานคอยดูแลเกี่ยวกับระบบการจัดขยะมูลฝอยและจัดการแยกประเภทของขยะอย่างถูกวิธีเป็นประจำทุกวัน มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง มีมาตรการห้ามบุคคลภายนอกเข้ามาในบริเวณโรงเรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยกเว้นกรณีที่มีผู้ที่มาติดต่อมีการแลกเปลี่ยนที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น โรงเรียนมีพื้นที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เพียงพอตามบริเวณโดยรอบอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน มีมุมสวนต่าง ๆ เช่น หน้าอาคารเซนต์คาเบรียล หน้าหอพักนักเรียนประจำ บริเวณหน้าโรงอาหาร หน้าอาคารอัสสัมชัญ บริเวณหน้าอาคารเซนต์จอห์น (ร้าน BIC) มีป้ายนิเทศบริเวณอาคารเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ที่มาติดต่อ มีห้องน้ำแยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย สำหรับรองรับการรับประทานอาหารกลางวัน จากผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานโครงการ กิจกรรมรองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานอนามัย งานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ รายงานการประชุมของฝ่ายบริหารทั่วไป รายงานการประชุมที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	อบรม สัมมนาครูและบุคลากร รายงานสรุปแผนงาน อนามัย แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานโภชนาการและ รายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดย มอบหมายให้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็น ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนา ระบบบริหารจัดการเครือข่าย Network, Server และ Wifi ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น ด้าน Hardware, Software, User, Data, Procedure, MA, Information Security การเรียนการสอน, ปรับ โครงสร้างอินเทอร์เน็ต, งานซ่อมบำรุง, การปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ต, การปรับปรุงเว็บไซต์และระบบ SWIS, ประสานงานดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริการหลังการขายกับบริษัทคู่สัญญา และประสานงาน กับบริษัทที่พัฒนาโปรแกรมภายนอก ดำเนินการ บำรุงรักษา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้สามารถใช้งานได้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียนและให้บริการช่วยเหลือคุณครูและบุคลากรผู้ใช้งาน เมื่อมีปัญหาสามารถแจ้งไปทีมงานเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี จัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการจัดตั้งชมรม IT Genius, ชมรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน, ชมรมเด็ก ROV, ชมรม Robot และชมรม ACU Channel รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ Wifi ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้บริการทุกฝ่ายและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้บริการ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการอบรมครูให้ใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบโดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตามตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นปัจจุบัน จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5. ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตามตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นปัจจุบัน จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5. ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานโครงการ กิจกรรมรองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ สารสนเทศในระบบ SWIS ปีการศึกษา 2567 รายงานสรุปแผนงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ย การประเมินภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 100 คน)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	100	100	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			100		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			100		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			100		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			100		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			100		
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	100	100	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			100		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			100		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			100		
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	100	100	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			100		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			100		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน			90.00	100	100	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓	-			100		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			100		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓	-			100		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			100		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	100	100	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	✓	-			100		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓	-			100		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาทบทวน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านกระบวนการ (P) ด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R 8C) และการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ Project Base Learning(PBL) การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	(Cooperative Learning) แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าดูสถานการณ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้น ให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 2 ครั้ง / ปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และภายในกลุ่มสาระฯ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามระบบบรรลุปเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษา 2567 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูครูผู้จัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ จำนวน 100 คน ผลประเมิน ร้อยละ 90.35	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความ เหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัย และ Applications ใหม่ ๆ การสร้างคำถามและ กิจกรรมในรูปแบบ Game ต่าง ๆ เพื่อให้ห้องเรียนเกิดความ สนใจ สร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายวิธี และนำนวัตกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นคิดวิเคราะห์และทักษะการคิด ขั้นสูง ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น คลิป VDO จาก You Tube สื่อต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power Point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิ ปัญญาของคณะเซนต์คาเบรียล คือ หนังสือดรณศึกษา ซึ่งแต่งโดยเจ้าคุณอาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ มาสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ นำหนังสือ Value Education มาเป็นสื่อในการสอน คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่ จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความง่าย ความซับซ้อน ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชา อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องวงโยธวาทิต ห้องเทควันโด ห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประกอบ อาหาร ห้องสมุดสรีนธร เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ศึกษา ค้น ความหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียนแต่ละห้องได้ อย่างเหมาะสม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือ และตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยสร้าง สีสันและความดึงดูดใจเปิดโลกกว้างไกลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง นวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และมีผลการประเมินเฉลี่ย ภาพรวม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานหลักสูตรการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ ร่วมกันอย่างสนุกสนาน สร้างสรรค์และได้แสดงผลงานต่าง ๆ ของตนเอง ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานห้องสมุดได้มีห้องสมุด ออนไลน์ (Hibrary) ให้กับผู้เรียนและบุคลากรสามารถสแกน QR Code ในโทรศัพท์มือถือ Link เข้าสู่เว็บไซต์ ค้นหาหา ความรู้ได้ทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนได้ตลอดเวลา ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียน การสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ จำนวน 100 คน ผลประเมิน ร้อยละ 90.12	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมอบหมายให้ งานนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ ครูผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องที่ตนรับผิดชอบหรือสอน ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักผู้เรียนและผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดนักเรียนให้มีทั้งผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนได้เรียนรู้อยู่ในห้องเดียวกัน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ค้นหาคำศักยภาพของตนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออกปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และให้เห็นความสำคัญของแต่ละบุคคล มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการช่วยเหลือดูแลระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการอบรมผู้เรียนทุกคนในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติและในห้องเรียนกิจกรรม Home Room ก่อนที่จะเรียนวิชาแรกในทุก ๆ วัน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนที่กำหนด ใช้คำพูดกับผู้เรียนอย่างมีเหตุผล เคารพในความคิดเห็นของผู้เรียน ร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูแสดงออกถึงความรักความเมตตาต่อผู้เรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ปกครองอย่างทั่วถึง อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	แก้ไขปัญหาลูกเรียนทั้งด้านการเรียน คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทั้งปัญหาครอบครัว ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ครูมีการสังเกตใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ไม่ลงโทษด้วยความรุนแรง เมื่อผู้เรียนทำดีหรือตอบคำถามถูกต้อง ครูมีการเสริมแรงโดยการกล่าวคำชมเชย ชื่นชมผลงาน ให้กำลังใจ หรือให้คะแนนบวกแก่ผู้เรียน ครูมีการให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกับเพื่อน ๆ มีการแบ่งปัน มีการเล่นที่แสดงออกถึงความสามัคคีปรองดองกัน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน นิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ จำนวน 100 คน ผลประเมิน ร้อยละ 93.13	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือประเมินสมรรถนะ เพื่อให้การวัดและการประเมินผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละรายวิชา	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามใบรายชื่อในแต่ละห้อง เพื่อประเมินการสอบเก็บคะแนน ประเมินให้คะแนนระหว่างสอนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนนำหลักฐานการให้คะแนนเก็บส่งให้งานวัดผลตรวจสอบตามเวลาที่กำหนด มีการใช้เครื่องมือและการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้ 1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนเป็นเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน 2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การประเมินผลปลายภาคเรียน/ปลายปี มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาคเรียน/ปลายปี โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียน/ปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ จำนวน 100 คน ผลประเมิน ร้อยละ 91.74	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศและสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้ มาพูดคุยกับครูในระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มสาระ เดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาไปสู่การปรับปรุง พัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 งานนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้รับการนิเทศจากการหน่วยงานภายนอก ทั้งในส่วนจังหวัดจาก	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	คณะ อส.ศธ อุบลราชธานี และจากฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพครูและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยส่วนใหญ่ครูจะทำการวิจัยประเภทสื่อการสอน เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ส่วนบุคลากรจะทำการวิจัยเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้คณะกรรมการงานวิจัยตรวจ และมีการนำผลวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน (ระบบ SWIS PLUS) นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยงานทรัพยากรมนุษย์ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และนำผลมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมีหลักฐานบันทึกส่งไว้ที่สำนักผู้อำนวยการ อีกทั้งครูได้แบ่งปันประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูระดับสายชั้น มีการเชิญผู้ปกครองหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลจากการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ จำนวน 100 คน ผลประเมิน ร้อยละ 100.00	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ประเมิน คุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน		
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.31	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	98.91	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.41	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	99.29	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.27	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.01	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.01	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.97	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	96.03	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนศรัทธา
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคณะผู้บริหารให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
16. ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและ
ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผล
ที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรม
ใหม่ๆ

4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- 4.1 กิจกรรมส่งเสริมการออมในสถานศึกษา

5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนแผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.2 กิจกรรมรณรงค์รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม "Laudato si"

6. จุดควรพัฒนา

6.1 ครูบางส่วนไม่มีการจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

7. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

7.1 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☒ ไม่มี

7.2 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☒ มี ระบุชื่อเครือข่าย

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	นพ.ไพรัช มนต์ชัยกุล	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์
2	ศ.ดร.ศิริพร จิ่งสุทธิวงศ์	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา
3	ผศ.ชยาพร แก่นสาร	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา
4	ดร.ปริญา ปรีพทุม	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา
5	ดร.จิตกร ผลโยธ	เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Project Based Learning (PBL)
6	ผศ.ดร.ปรีชา มูลสิน	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์
7	ผศ.ดร.รมย์ธีรา เชื้อโชติ	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์
8	ผศ.ดร.ว่าที่ร้อยตรีสงวนศักดิ์ ศรีพล	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9	ดร.อรรถัย สายสะอาด	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.4/1 โปรแกรมการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้มข้น
10	ผศ.ดร.หทัยชนก นันทพานิช	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ห้องเรียนโปรแกรมเตรียมแพทยศาสตร์/ วิศวกรรมศาสตร์
11	ผศ.ดร.สมถวิล ชันเขตต์	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.5/1 โปรแกรมการเรียนเตรียมแพทย์
12	ผศ.ดร.พัชผล มุ่งลือ	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.6/1 โปรแกรมการเรียนเตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์
13	ผศ.ดร.ปวีณ สุวรรณอ่วม	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.4/1 โปรแกรมการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้มข้น
14	ผศ.ดร.กฤติเดช จันทวารา	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.4/1 โปรแกรมการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้มข้น
15	อ.บรรดาศักดิ์ อ่างมณี	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาฟิสิกส์เพิ่มเติม ม.4/1 โปรแกรมการเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เข้มข้น ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์
16	ดร.ปทุมทิพย์ ผลโยธู	เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Project Based Learning (PBL)
17	นายสายชล พิมพ์มงคล	เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Project Based Learning (PBL)
18	สมาพันธ์สมาคมศิษย์เก่า เซนต์คาเบรียล	นักเรียนติวสอบ TGAT และ TCAS เพื่อเตรียมสอบเข้า มหาวิทยาลัย
19	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และกิจกรรมเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โปรแกรมการเรียนเตรียมบริหาร ศาสตร์
20	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครอง และครู โรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	อบรมคณะกรรมการสภานักเรียน
21	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	พัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน ทุนการศึกษา

7.3 มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☒ มี ระบุชื่อโครงการ

1. กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ
2. กิจกรรมค่ายอาสาจิตสาธารณะ

☐ ไม่มี

7.4 นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ปีการศึกษา 2567

☒ มี ..QR-Code...แสดงรายละเอียด..

☐ ไม่มี



7.5 มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



7.6 มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



7.7 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



7.8 มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



7.9 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาหรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

☒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☒ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ

1. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
2. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

☐ ไม่มี

7.10 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.80

8. แนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และการเผยแพร่ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

9. ความต้องการช่วยเหลือ

1. รับการสนับสนุนวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
2. ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ
 - 8.1 มาตรการรักษาความปลอดภัย
 - 8.2 กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 8.3 แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
 - 8.4 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ (ถ้ามี)
 - 9.1 ผลการแข่งขันภายนอกของนักเรียน
 - 9.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 9.3 แผนพัฒนาบุคลากร



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 5/2567

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ นายนอด)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน	
	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.08	ดีเลิศ
(1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	83.00	ดีเลิศ
(2) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	85.00	ดีเลิศ
(3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	85.00	ดีเลิศ
(4) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	85.00	ดีเลิศ
(5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	85.00	ดีเลิศ
(6) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	85.00	ดีเลิศ
(7) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	80.00	ดีเลิศ
(8) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	80.00	ดีเลิศ
(9) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	78.00	ดีเลิศ
(10) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	77.00	ดีเลิศ
(11) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	80.00	ดีเลิศ
(12) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	82.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	90.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
(1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00	83.00	ดีเลิศ
(2) ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	62.00	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.00	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.00	ดีเลิศ
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
(2) ซื่อสัตย์สุจริต		
(3) มีวินัย		
(4) ใฝ่เรียนรู้		
(5) อยู่อย่างพอเพียง		
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน		
(7) รักความเป็นไทย		
(8) มีจิตสาธารณะ		
(9) ยึดมั่นในศีลธรรม วัริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	93.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	87.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	87.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	87.00	ดีเลิศ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		
2. ซื่อสัตย์สุจริต		
3. มีวินัย		
4. ใฝ่เรียนรู้		
5. อยู่อย่างพอเพียง		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน		
7. รักความเป็นไทย		
8. มีจิตสาธารณะ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท	84.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้	87.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	83.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	92.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	83.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	92.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	92.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	88.00	ดีเลิศ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(มิติที่ 3, 8)	87.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3,6,7,8)	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติ 1,2,8)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5,6,MEC หน้า 30 -31)	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติ 3,6,8)	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3,5,7)	87.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8,MEC หน้า 26 - 27)	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติ 6)	90.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้มีมติให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(นายเกรียงศักดิ์ มายอด)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายศิริชัย ฟอนซีกา)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายมานิต สกนธวัฒน์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสอาด วงศาเจริญภักดิ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายพิชิตพล บุระพันธ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวศิริพร จิงสุทธินงษ์)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายประชา กิจตรงศิริ)

(ลงชื่อ) ผู้แทนผู้ปกครอง

(นายธีระชัย จิงวิวัฒนาภรณ์)

(ลงชื่อ) ผู้แทนครู

(นางภาวิดา วงศ์กันทรการ



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 10/2567

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 39 เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565 - 2570 โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|--------------------------|------------|--|
| 1. ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ | มายอด | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดาพิชิตพล | บุระพันธ์ | รองผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดาธนภูมิ | สายพรหม | ผู้ช่วยหัวหน้าหอพัก/ที่ปรึกษางานอภิบาล |
| 5. มิสรัศมีวี | ทองเพ็ญ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 6. ม.เอกสิทธิ์ | อ่อนสมจิตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 7. มิสปริญญทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 8. มิสศิริอร | ทองอัม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 9. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ |

10. นางสาวจริญญาภรณ์ พจน์ธีรมนตร์ ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ ประจำสหวิทยาเขต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแลประสานงานและวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจจะเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

1. มิสเสาวภาคย์	ใจเสน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธาน
2. มิสภาวิตา	วงศ์กันทรกร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. มิสปริญญ์ทิพย์	แสนใจ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
4. มิสศิริพัฒน์	แก่นจันทร์	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. มิสหทัยชนก	เหล็กขาย	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. มิสศิริพันธ์	แสงฉาย	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสจิตติารีย์	จิรภาสสุวรรณ	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสวรินทร์ญา	ละม่อมสาย	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
9. มิสณัฐริกา	หุบจิว	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มิสสมประสงค์	เพชรพันธ์	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11. มิสพัทธนันท์	บุญสว่าง	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. มิสสุพรรณิ	พรศิริเจริญพันธ์	ตัวแทนสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
13. มิสผกามาศ	ทองคำ	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
14. มิสดรุณี	มุสิกสาร	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มิสมาลัย	สีบภา	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
16. มิสศิริินาถ	ธาตุไชย	ตัวแทนฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
17. มิสธัญญารัตน์	ทองล้วน	หัวหน้างานวิชาการ ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
18. มิสเข็มทอง	สายราช	หัวหน้างานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
19. มิสมยุรฉัตร	พงษ์เวียง	หัวหน้างานกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
20. มิสวราภรณ์	รวยสูงเนิน	ตัวแทนสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
21. มิสจอมขวัญ	เหล่าคุณธรรม	หน.งานประกันฯ (ระดับปฐมวัย)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ

2. ประชุมเพื่อดำเนินการ กำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน

/คุณภาพ...

คุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณา สอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
5. แก้ไข / นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | | |
|-------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมาลัย | สีบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มิสนิตยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | | |
|---------------|--------|--------------------|
| 1) มิสกัจจิรา | มีวงศ์ | ครูประจำชั้น บ.1/1 |
| 2) มิสพกามาต | ทองคำ | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | |
|---------------|------------|--------------------|
| 1) มิสศิรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มิสกัลยา | เชื้อพันธ์ | ครูประจำชั้น อ.2/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | | |
|---------------|--------|------------------------|
| 1) มิสเข็มทอง | สายราช | หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย |
| 2) มิสกคดี | ปัตตา | ครูประจำชั้น อ.1/1 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมยุรฉัตร | พงษ์เวียง | หัวหน้างานกิจกรรม |
| 2) มิสพิมพ์พิศา | เสนสอน | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มิสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มิสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มีสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มีสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------|
| 1) มีสเข็มทอง | สายราช | หัวหน้างานระดับชั้นปฐมวัย |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- | | | |
|--------------|-----------|--------------------|
| 1) มีสมาลัย | สีบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มีสินิตยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- | | | |
|-------------------|--------------|--|
| 1) มีสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มีสจอมขวัญ | เหล่าคุณธรรม | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน (ระดับปฐมวัย) |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- | | | |
|---------------|---------|--------------------|
| 1) มีสวิภาวดี | ออมชมภู | ครูประจำชั้น อ.3/3 |
| 2) มีสภควดี | ปัตถา | ครูประจำชั้น อ.1/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- | | | |
|---------------|----------|--------------------|
| 1) มีสศิรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มีสตรุณี | มุสิกสาร | ครูประจำชั้น อ.2/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1) ม.วรชัย | การรัตน์ | ครูประจำชั้น อ.2/3 |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- | | | |
|---------------|-----------|----------------------------------|
| 1) มีสณัฐธิดา | นามนาง | ครูประจำชั้น อ.1/2 |
| 2) มีสวินศรา | ไรวินุลย์ | ครูสอนกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ |

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. มีสอัญชลิกา มิ่งมุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

/2. มีสอภิญญา...

- | | | |
|---------------|----------|--|
| 2. มีสอภิญญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3. มีสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------|
| 1. มีสพิมพ์สุภา | อักษรพิมพ์ | หัวหน้างานระดับชั้น ป.1-2 |
| 2. มีสพาณิสรา | ทองทิพย์ | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ |
| 3. มีสพันทิพา | บุญเกื้อ | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสวิมลรัตน์ | สุทาวัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หัวหน้างานการเรียนการสอน ม.ต้น |
| 2. มีสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มีสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | |
|------------------|---------------|--|
| 1. มีสปรียญาภรณ์ | หรินทรสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. มีสน้ำผึ้ง | บุญเรือง | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
| 3. มีสโสรยา | สุธาสิลพรมแพร | ครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ |
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 1. มีสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
| 2. มีสธัญลักษณ์ | อ่างแก้ว | งานวัดและประเมินผล |
| 3. มีสอรชума | สิทธิศร | นายทะเบียน/เลขานุการฝ่ายวิชาการ |
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสวิมลรัตน์ | สุทาวัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หัวหน้างานการเรียนการสอน ม.ต้น |
| 2. มีสวรวิภา | แสงกล้า | ครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ |
| 3. มีสวิภาดา | ราชรินทร์ | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1. มีสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
| 2. มีสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มีสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| 1. มิสอัญชลิกา | มิ่งมุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. ม.ประยูร | สังกะเพศ | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |
| 4. มิสสุพัฒสินี | คุณมี | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ |

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. มิสพงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 3. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|-------------|---|
| 1. มิสพงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสเยาวรัตน์ | วงศ์คุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 3. มิสวิภาดา | ราชรินทร์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 4. มิสนิตยา | สัตย์นาโค | งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง) |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสภาวิดา | วงศ์กันทราร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ |
| 2. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน |
| 3. มิสวรารณ | รวยสูงเนิน | เลขานุการสำนักผู้อำนวยการ/สารสนเทศโรงเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระบบช่วยเหลือนักเรียน/แนะแนว)

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสศิริอร | ทองอัม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน / หัวหน้าแผนกปกครอง |
| 2. มิสสุพัฒสินี | คุณมี | หัวหน้างานระดับชั้น ม.5 - ม.6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| 3. ม.ธราดล | เดชรัตน์ | หัวหน้างานแนะแนว/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|---------------|-----------|--|
| 1. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 2. มิสพจณี | สีมาฤทธิ์ | หัวหน้างานหลักสูตร/งานวิจัย สื่อนวัตกรรม |
| 3. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย/งานนิเทศการสอน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|--------------|-------------|--|
| 1. มิสภาวิดา | วงศ์กันทราร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์ |
|--------------|-------------|--|

/2.มิสอภิญา...

- | | | |
|-------------|---------|--|
| 2. มิสอภิญา | นครแก้ว | รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
|-------------|---------|--|

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|----------------|--------------|---|
| 1. ม.เอกสิทธิ์ | อ่อนสมจิตร | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานรักษาความปลอดภัย |
| 2. ม.อชิร | เหล่าคุณธรรม | งานอาคารสถานที่/งานยานพาหนะ |
| 3. มิสณัฐวิภา | ทุบจิว | งานดูแลหอพักนักเรียนประจำหญิง/เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-----------|--|
| 1. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ |
| 2. มิสวิภาวรรณ | ทองสรรค์ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(Website โรงเรียน/ ระบบ SWIS) |
| 3. ม.ภูมิชาย | สิมมาเคน | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์) |
| 4. ม.สุวัฒน์ | พิมสุดตะ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ iPad และเครือข่าย) |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|--------------|----------|---------------------------------------|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ต้น |
| 2. มิสรุ่งภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 3. มิสนิพาดา | ยศศักดิ์ | ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 1. มิสปริญญารักษ์ | หรินทรสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย |
| 3. ม.สุวัฒน์ | พิมสุดตะ | งานเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
(อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ iPad และเครือข่าย) |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ป.ต้น |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กชาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ป.ปลาย |
| 3. มิสวิมลรัตน์ | สุทวัน | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ต้น
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 4. มิสนิทยา | คชพันธ์ | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

/1. มิสศิริพัฒน์...

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 1. มิสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
| 2. มิสธัญลักษณ์ | อ่างแก้ว | งานวัดและประเมินผล |
| 3. มิสอรชума | สิทธิศร | นายทะเบียน/เลขานุการฝ่ายวิชาการ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------|----------|--|
| 1. ม.ธราดล | เดชรัตน์ | หัวหน้างานแนะแนว/งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 2. มิสนิตยา | คชพันธ์ | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ม.ปลาย |

- หน้าที่**
- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 - ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1 คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | | |
|----------------|-----------|-------------------------|
| 1) มิสมยุรฉัตร | พงษ์เวียง | หัวหน้างานกิจกรรมปฐมวัย |
| 2) มิสพิมพิศา | เสนสอน | ครูประจำชั้น อ.1/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | | |
|-------------|-----------|--------------------|
| 1) มิสมาลัย | สืบภา | ครูผู้สอน EF |
| 2) มิสนิตยา | ไชยจันทร์ | ครูประจำชั้น อ.3/2 |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|
| 1) มิสปริญญ์ทิพย์ | แสนใจ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 2) มิสธัญญารัตน์ | ทองล้วน | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1) ม.วรชัย | การรัตน์ | ครูประจำชั้น อ.2/3 |
| 2) ม.กิตติวัฒน์ | รัตนะจิรเกียรติ | ครูประจำชั้น อ.3/1 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | | |
|--------------|----------|--------------------|
| 1) มิสศรินาถ | ธาดุไชย | ครูประจำชั้น อ.3/4 |
| 2) มิสตรุณี | มุสิกสาร | ครูประจำชั้น อ.2/3 |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

/1) มีสวิภาติ...

1) มิสวิภาวดี ออมชมภู ครูประจำชั้น อ.3/3

2) มิสกศวดี ปัตถา ครูประจำชั้น อ.1/1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1) ม.วรชัย การ์ตัน ครูประจำชั้น อ.2/3

2) ม.กิตติวัฒน์ รัตนะจิรเกียรติ ครูประจำชั้น อ.3/1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1) มิสณัฐธิดา นามนาง ครูประจำชั้น อ.1/2

2) มิสวนิศรา ไรวินบูลย์ ครูสอนกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1) มิสภักจิรา มีวงศ์ ครูประจำชั้น บ.1/1

2) มิสพกามาศ ทองคำ ครูประจำชั้น อ.1/3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) ม.วรชัย การ์ตัน ครูประจำชั้น อ.2/3

2) ม.กิตติวัฒน์ รัตนะจิรเกียรติ ครูประจำชั้น อ.3/1

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) มิสปริญญ์ทิพย์ แสนใจ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

2) มิสธัญญารัตน์ ทองล้วน หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) มิสเข็มทอง สายราช หัวหน้างานระดับชั้นปฐมวัย

2) มิสกศวดี ปัตถา ครูประจำชั้น อ.1/1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) มิสภักจิรา มีวงศ์ ครูประจำชั้น บ.1/1

2) มิสพกามาศ ทองคำ ครูประจำชั้น อ.1/3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) มิสจอมขวัญ เหล่าคุณธรรม หัวหน้างานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน (ระดับปฐมวัย)

2) มิสศิรินาถ ชาติไชย ครูประจำชั้น อ.3/4

4.2 คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 1. มิสศิริพันธ์ แสงฉาย หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 2. มิสพงษ์ชนก วรรณโกษิตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 1. มิสสุพรรณิ พรศิริเจริญพันธ์ หัวหน้างานอภิบาล
 2. มิสกัญญาณัช กฤตยพงศธร หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 1. มิสสุพรรณิ พรศิริเจริญพันธ์ หัวหน้างานอภิบาล
 2. มิสกัญญาณัช กฤตยพงศธร หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 1. มิสหทัยชนก เหล็กขาย หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย
 2. มิสนิตยา สัตย์นาโค งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 1. มิสหทัยชนก เหล็กขาย หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย/งานนิเทศการสอน
 2. มิสนิตยา สัตย์นาโค งานดนตรีและการแสดง (ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง)
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 1. มิสศิริพัฒน์ แก่นจันทร์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 2. มิสพิมพ์สุภา อักษรพิมพ์ หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 1. มิสศิริพัฒน์ แก่นจันทร์ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 2. มิสพิมพ์สุภา อักษรพิมพ์ หัวหน้างานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 1. มิสพัทธนันท์ บุญสว่าง งานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร /งานสมาคมฯ
 2. มิสวัลลภา โกลี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/การแข่งขันภายนอก

/3) การยอมรับ...

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| 1. มิสพัทธนันท์ | บุญสว่าง | งานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร /งานสมาคมฯ |
| 2. มิสวัลลภา | โกลี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/การแข่งขันภายนอก |

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|-------------|--|
| 1. มิสศิริพันธ์ | แสงฉาย | หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| 2. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------|-----------|----------------------|
| 1. มิสสมประสงค์ | เพชรพันธ์ | งานบัญชี / งบประมาณ |
| 2. มิสนุชชา | อินทนา | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|----------------------|
| 1. มิสสมประสงค์ | เพชรพันธ์ | งานบัญชี / งบประมาณ |
| 2. มิสนุชชา | อินทนา | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| 1. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสณัฐวิภา | ทพจิ๋ว | เลขาฝ่ายบริหารทั่วไป/งานดูแลหอพักนักเรียนประจำ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 1. มิสดอกเกตุ | ดวงโสมมา | หัวหน้างานสภานักเรียน |
| 2. มิสจิตติารีย์ | จิรภาสสุวรรณ | งานกิจกรรม/งานธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 1. มิสดอกเกตุ | ดวงโสมมา | หัวหน้างานสภานักเรียน |
| 2. มิสจิตติารีย์ | จิรภาสสุวรรณ | งานกิจกรรม/งานธุรการฝ่ายกิจการนักเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| 1. มิสชงษ์ชนก | วรรณโกษิตย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2. มิสณัฐวิภา | ทพจิ๋ว | เลขาฝ่ายบริหารทั่วไป/งานดูแลหอพักนักเรียนประจำหญิง |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|---------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. มิสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2. มิสสุพรรณิ | พรศิริเจริญพันธ์ | หัวหน้างานอภิบาล |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

/1. มิสรุ่งนภา...

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------------|
| 1. มิสรุ่งนภา | ผลจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2. มิสศิริพัฒน์ | แก่นจันทร์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| 1. มิสอัญชลิกา | มิ่งมูล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | หัวหน้างานประกันคุณภาพ / งานนโยบายและแผน |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|---------------|----------|--------------------------------------|
| 1. มิสปิยนงค์ | แสนสิงห์ | งานศูนย์เรียนรู้ Learning Space |
| 2. มิสหทัยชนก | เหล็กขาย | หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับ ป.ปลาย |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|-----------------|--------|--|
| 1. มิสสุมาลี | บุญศรี | หัวหน้างานการเรียนการสอน ป.ต้น |
| 2. มิสศิริพันธ์ | แสงฉาย | หัวหน้างานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 |
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- หน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัดหรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|-----------------------------|---------|
| 1. มิสเสาวภาคย์ | ใจเสน | งานนโยบายและแผน | ประธาน |
| 2. มิสศุภลักษณ์ | ศิริวรรณ | เลขานุการฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 3. มิสสุภาพร | ทองพามี | เลขานุการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. มิสณัฐวิภา | หุบจิ๋ว | เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. มิสอรชума | สิทธิศร | เลขานุการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

/6. มิสวราภรณ์...

- | | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|---------------------|
| 6. มิสวราภรณ์ | รวยสูงเนิน | เลขานุการสำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 7. มิสกาญจนาภรณ์ | การรัตน์ | เลขานุการฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. มิสจอมขวัญ | เหล่าคุณธรรม | งานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด และเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่าย และระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------|--|---------------------|
| 1. ภราดาภาณุวัฒน์ | เหมือนทับ | หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศฯ | ประธาน |
| 2. มิสวิภาวรรณ | ทองสรรค์ | งานเทคโนโลยีและสารสนเทศฯ
(Website โรงเรียน/ระบบ SWIS) | กรรมการ |
| 3. มิสศุภลักษณ์ | ศิริวรรณ | เลขานุการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 4. มิสสุภาพร | ทองพามี | เลขานุการ ฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 5. มิสณัฐวิภา | ทุบจิว | เลขานุการ ฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6. มิสอรขมา | สิทธิศร | เลขานุการ ฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 7. มิสกาญจนาภรณ์ | การรัตน์ | เลขานุการ ฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. มิสวราภรณ์ | รวยสูงเนิน | งานสารสนเทศโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

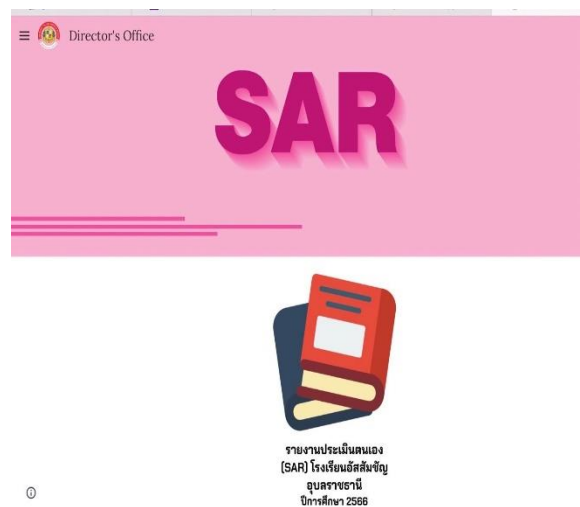
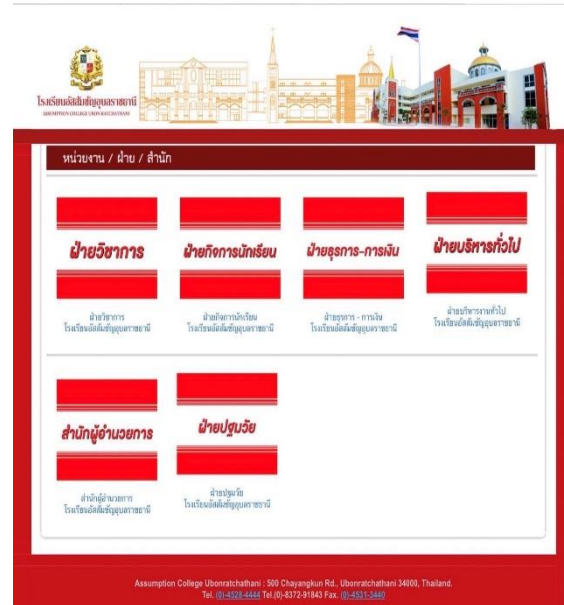
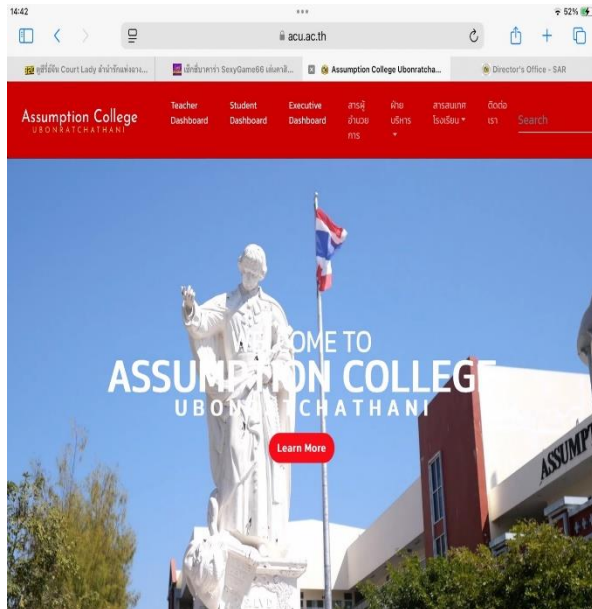
สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ ภายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



ภาคผนวกข้อที่ 4 หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

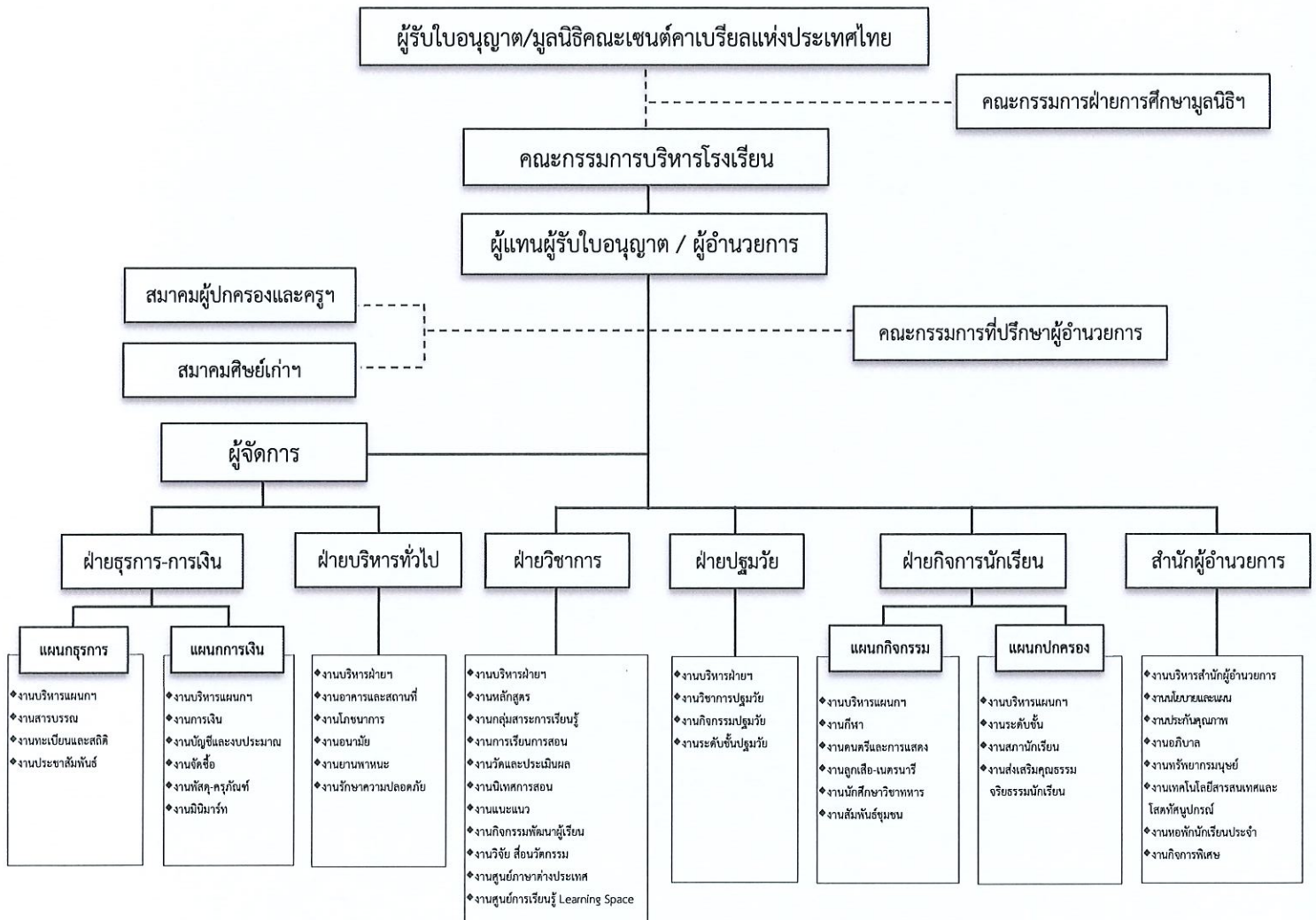




ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 1/2567

เรื่อง โครงสร้างบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567



ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 เมษายน 2567

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



ภาคผนวกข้อที่ 7 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ภาคผนวกข้อที่ 8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ

ภาคผนวกข้อที่ 8.1 มาตรการรักษาความปลอดภัย



ภาคผนวกข้อที่ 8.2 กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาคผนวกข้อที่ 8.3 แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

https://drive.google.com/file/d/1Wgt_3NzrSM_mEAwIT8JcxiUllb03ieKW/view



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ที่ อสข 14/2567

เรื่อง นโยบายด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ.2567

ด้วยโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีความห่วงใย ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรและผู้รับบริการ จึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ.2567 ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องมีความมุ่งมั่นอย่างจริงจังที่จะพัฒนาด้านความปลอดภัยโดยกำหนดวิธีป้องกันระงับเหตุอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัย เพื่อไม่ให้เกิดการสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน
- ข้อ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องสนับสนุนให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม
- ข้อ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องจัดให้มีอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยให้แก่บุคลากรอย่างครบถ้วนและเพียงพอ
- ข้อ 4 บุคลากรทุกคนมีหน้าที่และต้องให้ความร่วมมือในการป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับตัวเอง และผู้รับบริการ ตลอดเวลาที่มีการปฏิบัติงาน
- ข้อ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องจัดให้มีการอบรม รมณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จูงใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามกฎหมายด้านความปลอดภัย และร่วมกันสร้างจิตสำนึกในด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานอยู่เสมอ
- ข้อ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบให้บุคลากร และผู้รับบริการทุกคนปฏิบัติตามกฎหมาย และแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
- ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎหมาย และแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
- ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรใกล้เคียง เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2567

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี



มาตรการป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ
โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

1.คัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกายนักเรียน
หากพบ มีไข้ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก หรือ
ผื่นขึ้น ปวดศีรษะ ปวดท้อง มีไข้สูง หนาวสั่น
หรือมีอาการผิดปกติอื่น ๆ แจ้งครูผู้สอน
ทราบ เพื่อพบแพทย์

**2.ทำความสะอาดห้อง
และเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน**
หากพบนักเรียนป่วยมากกว่า 3 ราย
แจ้งงานอาคารสถานที่ ทำความสะอาด

**3.เจ้าหน้าที่ทำความสะอาดโรค
ติดต่อทางอากาศ**
หากพบนักเรียนป่วยมากกว่า 5 ราย
ขอให้นักเรียนไปทำพ่นยาฆ่าเชื้อ และแจ้ง
เจ้าหน้าที่เข้าดำเนินการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ
ในห้องเรียน

4.ติดตามอาการ
ติดตามอาการนักเรียนที่ป่วย
เพื่อเฝ้าระวังโรคที่ติดเชื้อ

**มาตรการรับมือเมื่อพบนักเรียน
ติดเชื้อ Covid -19 ในห้องเรียน**

1.ครูประจำชั้นแจ้งงานอนามัย

**2.งานอนามัย คัดกรองนักเรียน
ก่อนเข้าห้องเรียนชั่วคราว**

**3.งานอนามัยประสานงานอาคารสถานที่
ในการจัดหาห้องเรียน เพื่อย้ายนักเรียน
ไปห้องเรียนชั่วคราว**

**4.พนักงานทำความสะอาดห้องเรียนโดย
ใช้ Dettol ทำความสะอาด และ
แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ**

**5.หากพบนักเรียนมีการติดเชื้อเพิ่มขึ้น
ในห้องเรียนเกิน 3 คน พนักงานเข้า
ทำการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ และทำความสะอาด
ห้องเรียน โดยใช้ Dettol และ
แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ**

**6.หากพบนักเรียนมีการติดเชื้อเพิ่มขึ้น
มากกว่า 5 คน ในช่วงสัปดาห์
งานอนามัยประสานงานควบคุมโรค
เทศบาลนครอุบล ดำเนินการฉีดพ่นยา
ฆ่าเชื้อในช่วงวันหยุด เสาร์ - อาทิตย์**

ภาคผนวกข้อที่ 8.4 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ



9. เอกสารแนบอื่น ๆ (ถ้ามี)

ภาคผนวกข้อที่ 9.1 ผลการแข่งขันภายนอกของนักเรียน



ภาคผนวกข้อที่ 9.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาคผนวกข้อที่ 9.3 แผนพัฒนาบุคลากร

