



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยที่มีการประกาศใช้ให้ยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓และให้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง เรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง ที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีจึงให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ภราดา ดร.อาวุธ ศีลาเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	84.08	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82.25	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.50	ดีเลิศ
(1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	75.00	ดีเลิศ
(2) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	76.00	ดีเลิศ
(3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	77.00	ดีเลิศ
(4) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	78.00	ดีเลิศ
(5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	79.00	ดีเลิศ
(6) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	80.00	ดีเลิศ
(7) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	81.00	ดีเลิศ
(8) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	82.00	ดีเลิศ
(9) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	83.00	ดีเลิศ
(10) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	84.00	ดีเลิศ
(11) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	85.00	ดีเลิศ
(12) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	86.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.00	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83.00	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85.92	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.67	ดีเลิศ
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	89.00	ยอดเยี่ยม
(2) ซื่อสัตย์สุจริต	88.00	ดีเลิศ
(3) มีวินัย	88.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ระดับ คุณภาพ
(4) ใฝ่เรียนรู้	88.00	ดีเลิศ
(5) อยู่อย่างพอเพียง	86.00	ดีเลิศ
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน	89.00	ยอดเยี่ยม
(7) รักความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
(8) มีจิตสาธารณะ	88.00	ดีเลิศ
(9) ยึดมั่นในศีลธรรม วิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86.00	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	✓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86.00	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	87.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	85.00	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา