



Assumption College Ubonratchathani

500 Chayangkool Rd., Ubonratchathani 34000, THAILAND. Tel. 0-4528-4444 Fax. 0-4531-3440
http://www.acu.ac.th

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

๔๐๐ ถนนชยางกูร อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ โทร.๐-๔๕๒๔-๔๔๔๔ โทรสาร ๐-๔๕๓๑-๓๔๔๐

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยที่มีการประกาศใช้ให้ยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓และให้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง เรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง ที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีจึงให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ภราดา ดร.อาวุธ ศีลาเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน	
	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	94.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	94.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 11 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ยอดเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	94.00	ยอดเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	94.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ยอดเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	94.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	94.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	94.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ยอดเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	94.00	ยอดเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	94.00	ยอดเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	94.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ยอดเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	94.00	ยอดเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	94.00	ยอดเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	94.00	ยอดเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	85.00	ยอดเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	85.00	ยอดเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	85.00	ยอดเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	85.00	ยอดเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	85.00	ยอดเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	85.00	ยอดเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	85.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	85.00	ยอดเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	85.00	ยอดเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓	ยอดเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	✓	ยอดเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓	ยอดเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	ยอดเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	ยอดเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	✓	ยอดเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓	ยอดเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	ยอดเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ยอดเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	85.00	ยอดเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	85.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	80.00	ยอดเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	80.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	80.00	ยอดเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	80.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา