



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เลขที่ 500 แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จึงขอรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วยความเคารพ

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	10
1. ข้อมูลพื้นฐาน	10
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	21
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	26
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	28
5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	42
6. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	44
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	45
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
1. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	46
2. จุดเด่น	89
3. จุดควรพัฒนา	90
4. แนวทางการพัฒนา	91
5. ความต้องการช่วยเหลือ	91
6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	91
ภาคผนวก	97

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร(Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 088-1184211 โทรสาร 045-313400 e-mail - website:<http://www.acu.ac.th> Face-book:<https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นปริบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,614 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 184 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และ ได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ไว้อย่างชัดเจน โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น และงานแนะแนว งานระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหา วิธีการทำงานด้วยการลงมือทำ และนำเสนอผลงานของตนเองในชั้นเรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อการสื่อสาร ในการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางการพิมพ์ข้อความ เฟสบุ๊ก หรือวิดีโอคอล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะวางแผนการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของตนเองตามที่วางแผนไว้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการกำหนดและประกาศเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ แผนงานการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพี่น้องเรียนรู้ก้าวสู่ประณม กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม English & Chinese fun camp กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Science Camp กิจกรรม PBL และกิจกรรมมหกรรมวิชาการ ACU Academic Festival 2023 “อัสสัมชัญ ก้าวทันเทรนด์การเรียนรู้ เทคโนโลยีเปลี่ยนโลก” ส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.20 นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ควายตุ๋ จัดโดย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเรียงความ หัวข้อ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดนักขานมืออาชีพ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-6 จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน 2023 Bangkok international intellectual property, invention, in novation and technology exposition
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6 จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-6 จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะบริหารธุรกิจ CME BIZ WAR 2023 ระดับชั้น ม.4-6 จัดโดย คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน DTC YOUNG CHEF CHALLENGE 2023
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thai land New Gen Inventors Award 2024 ในงานนิทรรศการ”วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 ระดับประเทศ
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดนักขายมืออาชีพ หรือ “TheBestSaleman 2023” ประจำปี การศึกษา 2556 จัดโดย สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ณ ห้องประชุมอินทนิล

ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ นักบุญมงฟอร์ตโดยพัฒนาและจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้ มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทร และเสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า “ผู้เรียนยึดมั่น ในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมครบถ้วนตามหลักสูตร โดย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา มีกิจกรรมปฏิบัติธรรมผู้เรียน เรียนรู้ตามหลักพุทธศาสนา นำมาพัฒนาตน พัฒนาจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับตนเอง ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสาและผู้เรียนได้ร่วมบริจาคสิ่งของและปัจจัยต่างๆเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ยากไร้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดให้มีชมรม สำหรับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เพื่อรองรับให้กับผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจเรียนที่หลากหลาย กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงานส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทาง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 99.75 และปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนไปแข่งขันด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัลดังนี้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวพิณ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโชว์การกุศล ราตรีผ้าไหมสายใยแห่งรัก ครั้งที่ 8 ประจำปี 2566

(รุ่นอายุ 11-14 ปี) ในงาน "อัตลักษณ์ผ้าแพรพรรณ อัจฉริยะผ้าทอมือ"

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวพิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาขี่ม้า รายการ “Ubon Pony Club Horse Show 2023” ณ สโมสรขี่ม้า อุบลโพ้นีคลับ อ.วารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ประเภท UPC Jumping Open 80 cm.
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน รายการ กันทรลักษณ์คัพ ครั้งที่ 1 ณ สนามแบดมินตัน AREE ARENA อ.กันทรลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ จังหวัดศรีสะเกษ) ประเภทพุมเซทิม(3) (C)Green Belt – 8 ปี ทีมชาย
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ จังหวัดศรีสะเกษ) ประเภท SPEED KICK PAIR 11– 12 ปี คู่ผสม
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ จังหวัดศรีสะเกษ) ประเภท พุมเซทิม(3) (G)Poom/Black Belt – 12 ปี ทีมชาย
- รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขัน E-SAN TAEKWONDO PREMIER LEAGUE 2023 (ROI-ET)” ณ หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประเภท ฟรีสไตล์คู่ผสม OPEN 11-14 ปี คู่ผสม

- รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขัน E-SAN TAEKWONDO PREMIER LEAGUE 2023 (ROI-ET)” ณ หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประเภท ฟรีสไตล์คู่ผสม OPEN 11-14 ปี คู่ผสม วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเจ็ทสกี Waterjet Pro Tour Thailand 2023 สนามที่ 2 ณ บึงหนองสำโรง จ.อุดรธานี ประเภท PRO-AM RUNABOUT 1100 OPEN ระหว่างวันที่ 27-28 พฤษภาคม 2566
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเจ็ทสกี DIRECT ASIA Waterjet Pro Tour Thailand 2023 สนามที่ 1 ณ บึงหนองโคตร จ.ขอนแก่น ประเภท SPORT GP ระหว่างวันที่ 23 เมษายน 2566

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ ตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับ ชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย ซึ่งหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน รับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่ง

ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่างๆ และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และในกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนมีเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรและผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี ด้านการปฏิบัติงาน มีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เน้นการใช้เทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัดกิจกรรมเรียน การสอน วิจัยนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และอื่นๆ เป็นต้น

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการจัดทำห้อง Learning Space and Co-working Space เพื่อให้ครู ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุดออนไลน์(Hibrary) เพื่อให้ครู บุคลากรและผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น ด้านงานโภชนาการมีการดำเนินการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร มีการตรวจประเมินโรงอาหาร น้ำดื่ม และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยกองสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม งานสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อม

มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง กรณีที่ผู้ปกครองมาติดต่อกับทางโรงเรียนมีการแลกบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานใน ระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.39

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยมีการส่งเสริมให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานการนิเทศการสอน งานวัดผล และงานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการศึกษาทบทวน ปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจและสภาพท้องถิ่น และตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทั้งนี้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ มีห้องเรียนออนไลน์ ACU Online classroom มีการใช้ application จาก iPad ในการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจะช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ ดิดผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลห้องเรียน มีการวางระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า กล้าแสดงออก มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ครูจะตักเตือน โดยใช้คำพูดที่สันๆ กระชับ มีเหตุผล และสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่ตำหนิหรือลงโทษด้วยความรุนแรง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การวัดและการประเมินผล ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละวิชาและมีประสิทธิภาพ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วน คะแนนในแต่ละหน่วย และระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน สามารถตรวจสอบติดตามความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่าง

การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผลการนิเทศ จะนำไปศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุง แจ้งครูเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งนำเสนอสรุปในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง มีการนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านงานวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือ คำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน มาใช้ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.05

2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 2.2 แผนยุทธศาสตร์คณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 257
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
- 2.5 สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566
- 2.7 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2566
- 2.8 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2566
- 2.9 รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
- 2.10 รายงานการประชุมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- 2.11 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
- 2.12 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.13 เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2.14 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
- 2.15 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2566
- 2.16 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.17 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่าง เป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 แผนพัฒนาที่ 2 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก(สมศ.) ของโรงเรียน มาใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาเพื่อต่อยอด หรือเป็นแบบอย่าง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นกิจกรรม หรือ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตาม PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 500 แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอ เมือง จังหวัด อุบลราชธานี โทรศัพท์ 045-284444
โทรสาร 045-313400 e-mai...-...website:http://www.acu.ac.th Fabook:https://
www.facebook.com/ACU2508

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

สังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้ก่อตั้ง “โรงเรียนสัพพัญญูวิทยาสงเคราะห์” เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ณ วัดโรมันคาทอลิก หมู่ 3 ถ.พรหมราช ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี เปิดทำการสอน ตั้งแต่มัธยมปีที่ 1 ถึงมัธยมปีที่ 6 (ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2498) เปิดรับเฉพาะนักเรียนชาย โดยมี บาทหลวงบุญผา สลับเชื้อ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการท่านแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 บาทหลวงบุญเรือง ศิลาโคตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการท่านที่สอง ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 500 ถนนชยางกูร ต.ในเมือง อ.เมืองจ.อุบลราชธานี ภายในพื้นที่ 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา (อันเป็นสถานที่ตั้งของ โรงเรียน ปัจจุบัน) ต่อมาในปี การศึกษา 2508 พระสังฆราชเกลาดิอูส บาเย มุขนายกสังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้มอบกิจการโรงเรียนให้คณะ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาบริหาร และได้ทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี” ในปี พ.ศ. 2508 โดยมีภราดาอรุณแรก 4 ท่านมาบริหาร ประกอบด้วย ภราดาเชราฟิน เป็นอธิการ, ภราดาชุมพล ดีสุดจิต, ภราดาสมบุญ มงคลานนท์ และภราดาอารมณ พูนโกผลตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ส่งคณะภราดาเข้ามาบริหาร โรงเรียนและสืบสานงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน อบรมสั่งสอนเยาวชน ให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง เพื่อสามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพและดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติปัจจุบันมีนักเรียน 2,031 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 184 คน และพนักงาน 54 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นบริบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอน ให้เกิดความก้าวหน้าและทันสมัย ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีรากฐานที่มั่นคง และมีเอกลักษณ์ ตามมาตรฐานของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเฉพาะด้านการปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดเจนด้านภาษา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ดนตรี กีฬา ฯลฯ ด้วยเหตุนี้โรงเรียน จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรม สั่สอนอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า
“Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ(Mission)

1. เสริมสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มี

คุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต”ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการ การบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง(Risk Management)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต

อัตลักษณ์(Identity)

ยึดมั่นสัจจธรรม มีความวิริยะ อุทสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย				4							4
- ครูชาวต่างประเทศ											
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย			3	22				1			26
- ครูชาวต่างประเทศ			2	4							8
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			5	21				7			33
- ครูชาวต่างประเทศ			7	1							8
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย			14	27			3	5			49
- ครูชาวต่างประเทศ			6	8							14
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์				1							1
- งานแนะแนวทั่วไป			1								1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา			1				2				3
- งานทะเบียนวัดผล				2				1			3
- บริหารงานทั่วไป			5	15			1	5	1		27
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง		3		4							7
- อื่น ๆ	2	3									
รวม	2	5									
รวมทั้งสิ้น	2	6	44	109			6	19	1		184

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	15	6
- เนตรนารี	15	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	29
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	32
○ กิจกรรมแนะแนว	2	2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	27	4				
ภาษาไทย			6	-	4	1
คณิตศาสตร์			4	3	6	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			6	-	14	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			3	1	7	-
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	-	3	-
ศิลปะ			4	-	4	-
การงานอาชีพ			1	1	2	-
ภาษาต่างประเทศ			6	-	9	-
รวม	27	4	32	5	49	1

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่

ห้องเรียน	1		รวม	2		รวม	3		รวม	4		รวม	5		รวม	รวม		รวม	ทั้งหมด
	ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		ช	ญ		
บริบาล	13	14	27	12	16	28										25	30	55	
รวมบริบาล	13	14	27	12	16	28	0	0	0							25	30	55	55
อนุบาล 1	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP									
	15	12	27	15	14	29	9	17	26	13	11	24				52	54	106	
อนุบาล 2	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP									
	8	23	31	19	13	32	18	16	34	20	17	37				65	69	134	
อนุบาล 3	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP									
	19	15	34	12	20	32	16	11	27	13	16	29				60	62	122	
รวมอนุบาล	42	55	94	46	47	93	43	48	87	46	28	63				177	185	362	362
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	EEP			EEP			EIP			EIP									
	18	14	32	14	17	31	10	7	17	13	7	20				55	45	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	EEP			EEP			EIP			EIP									
	17	16	33	13	19	32	8	12	20	14	22	36				52	69	121	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	MSEP			MSEP			S-MSEP			EIP									
	14	19	33	18	14	32	9	11	20	18	22	40				59	66	125	
รวมประถมต้น	49	49	98	45	50	95	27	30	57	45	51	96				166	180	346	346
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	MSP			EEP			EEP			EIP									
	17	17	34	11	11	22	16	5	21	14	13	27				58	46	104	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	MSP			EEP			EEP			EIP									
	15	17	32	20	17	37	23	7	30	13	18	31				71	59	130	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	MSP			MSEP			EIP			EIP									
	16	20	36	12	16	28	9	11	20	15	11	26				52	58	110	
รวมประถมปลาย	48	54	102	43	44	87	48	23	71	42	42	84				181	163	344	344
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	GP			EEP			EEP			EIP			FSP						
	15	15	30	14	16	30	13	16	29	18	16	34	20	21	41	80	84	164	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	GP			EEP			EEP			EIP			FSP						
	7	17	24	14	10	24	16	17	33	14	10	24	20	11	31	71	65	136	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	GP			MSP			MSEP			อังกฤษ/จีน			ความถนัด						
	11	16	27	19	14	33	15	17	32	9	23	32	22	12	34	76	82	158	
รวมมัธยมต้น	33	48	81	47	40	87	44	50	94	41	49	90	62	44	106	227	231	458	458
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วิทย์-คณิต			วิทย์-คณิต			EEP			IEP			FSP						
	11	9	20	10	25	35	11	19	30	19	17	36	19	11	30	70	81	151	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	AP			วิทย์-คณิต			EEP			IEP			FSP						
	11	11	22	22	16	38	20	14	34	16	22	38	12	16	28	81	79	160	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แพทย์/วิศวะ			วิทย์สุขภาพ/คอม			บริหารอินเตอร์			เศรษฐ-จีน/อังกฤษ			วิทยาการอา						
	10	19	29	17	22	39	14	13	27	15	25	40	13	7	20	69	86	155	
รวมมัธยมปลาย	32	39	71	49	63	112	45	46	91	50	64	114	44	34	78	220	246	466	466
รวมทั้งหมด	217	259	473	242	260	502	207	197	397	224	234	447	106	184	184	996	1035	2031	2031
ไม่รวมบริบาล	204	245	446	230	244	474	207	197	397	224	234	447	106	184	184	971	1005	1976	1976

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึก ษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 สร้างความ โดด เด่นในการจัด การศึกษาตาม ทิศทางการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต	1. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (1.1)	82	ดีเลิศ	99.75	ยอดเยี่ยม	2.1	2	1
	2. แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน (1.2)	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	10.6	1	
	3. แผนงานแผนกปกครอง (1.3)	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	10.06	2	1
	4. แผนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (1.3)	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.6	2	1
	5. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา(1.3)	87	ดีเลิศ	93.24	ยอดเยี่ยม	1.6	2	1
	6. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม (1.5)	82	ดีเลิศ	90.27	ยอดเยี่ยม	14.1	2	1
	7. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (1.5)	82	ดีเลิศ	96.90	ยอดเยี่ยม	14.1	2	1
	8. แผนงานลูกเสือ (1.6)	82	ดีเลิศ	92.31	ยอดเยี่ยม	2.1	1	3
	9. แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน (1.6)	82	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	2.1	1	3
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากลในยุค Digital	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (2.1)	77.33	ดีเลิศ	88.14	ดีเลิศ	3.2	2	1,2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (2.1)	77.33	ดีเลิศ	88.60	ดีเลิศ	3.2	2	1,2
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (2.1)	77.33	ดีเลิศ	83.42	ดีเลิศ	3.2	2	1,2
	4. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (2.2)	72	ดี	100	ยอดเยี่ยม	4.4	2	2
	5.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	79.50	ดีเลิศ	84.24	ดีเลิศ	5.1	2	2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	(2.2)							
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มี ความโดดเด่นตาม เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	1. แผนงานปกรอง (3.1)	82	ดีเลิศ	93.16	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (3.1)	73	ดี	90.93	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	3. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (3.1)	83	ดีเลิศ	99.69	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
	4. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (3.1)	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	14.1,14. 2	2	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ยกระดับ คุณภาพบุคลากรสู่ มาตรฐานสากลในยุค Digital	1. แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	ดีเลิศ	96.92	ยอดเยี่ยม	11.1,11. 3	2	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ยกระดับ คุณภาพการบริหาร จัดการสู่ มาตรฐานสากลในยุค Digital	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	7.1- 7.9,8.4	4	-
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 ขยายเครือข่าย ความร่วมมือในการ จัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แผนงานการเรียนการสอน 3. แผนงานการบริหารงานฝ่าย วิชาการ	100	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	13.2	5	-

เลือกข้อความไปในตารางด้านล่างให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	100	98	98.00	121	115	95.04	125	118	94.40	104	91	87.50	130	117	90.00	110	97	88.18
คณิตศาสตร์	100	90	89.95	121	111	91.32	125	101	80.80	104	89	89.96	130	107	82.38	110	90	81.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	97	97.30	121	114	94.21	125	109	86.80	104	99	95.26	130	115	88.35	110	90	81.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	100	100.0	121	121	100.0	125	121	96.40	104	104	100.0	130	128	98.46	110	109	98.64
ประวัติศาสตร์	100	100	100.0	121	120	99.17	125	125	100.0	104	104	100.00	130	125	96.15	110	110	100.0
สุขศึกษาและ พลศึกษา	100	100	100.0	121	121	100.0	125	124	99.20	104	104	100.00	130	130	100.0	110	110	100.0
ศิลปะ	100	99	99.00	121	121	99.59	125	123	98.40	104	104	100.00	130	127	97.69	110	107	96.82
การงานอาชีพ	100	100	100.0	121	120	99.17	125	125	100.0	104	104	100.00	130	129	99.23	110	110	100.0
ภาษาต่างประเทศ	100	97	87.13	121	112	92.73	125	116	93.12	104	94	90.50	130	115	88.43	110	86	77.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	167	149	89.22	138	98	71.01	159	124	77.99
คณิตศาสตร์	167	109	64.46	138	80	57.67	159	128	80.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	167	141	84.23	138	97	70.05	159	95	59.68
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	167	131	78.44	138	127	91.67	159	144	90.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	167	166	99.40	138	138	100.00	159	159	100.00
ประวัติศาสตร์	167	129	77.25	138	107	77.54	159	113	71.07
ศิลปะ	167	138	82.63	138	122	88.41	159	148	93.32
การงานอาชีพ	167	151	90.46	138	123	89.44	159	139	87.25
ภาษาต่างประเทศ	167	127	75.78	138	105	76.42	159	113	71.22

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	164	163	99.39	136	117	86.03	158	110	69.62
คณิตศาสตร์	164	121	73.97	136	90	66.33	158	116	73.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	151	91.95	136	94	69.10	158	129	81.69
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	164	121	73.78	136	116	84.93	158	137	86.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	164	121	73.78	136	88	64.71	158	87	55.06
ประวัติศาสตร์	164	164	100.00	136	136	100.00	158	158	100.00
ศิลปะ	164	140	85.06	136	114	83.87	158	144	91.40
การงานอาชีพ	164	161	98.17	136	135	99.02	158	146	92.62
ภาษาต่างประเทศ	164	134	81.64	136	119	87.75	158	136	85.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	150	98	65.15	159	138	86.91	155	133	85.98
คณิตศาสตร์	150	97	64.96	159	121	76.37	155	117	75.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150	112	74.94	159	140	88.06	155	147	95.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	150	103	68.67	159	121	76.31	155	119	76.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	150	108	72.00	159	118	74.21	155	-	-
ประวัติศาสตร์	150	150	100.00	159	158	99.37	155	155	100.00
ศิลปะ	150	143	95.33	159	134	84.28	155	136	87.74
การงานอาชีพ	150	70	46.49	159	135	84.85	155	152	98.19
ภาษาต่างประเทศ	150	114	75.85	159	115	72.54	155	129	82.90

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	151	97	64.08	160	135	84.06	155	111	71.80
คณิตศาสตร์	151	94	62.57	160	136	85.10	155	101	65.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	151	126	83.56	160	141	88.36	155	145	93.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	151	132	87.42	160	124	77.60	155	82	52.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	151	130	86.09	160	108	67.50	155	-	-
ประวัติศาสตร์	151	150	99.34	160	160	100.00	155	155	100.00
ศิลปะ	151	135	89.40	160	130	81.25	155	136	87.87
การงานอาชีพ	151	87	57.66	160	159	99.06	155	151	97.55
ภาษาต่างประเทศ	151	125	82.88	160	128	80.00	155	139	89.58

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	110	99	29.96	32.51	34.19	41.34
วิทยาศาสตร์	110	100	40.75	43.03	42.45	37.39
ภาษาไทย	110	100	57.30	55.24	49.82	51.99
ภาษาอังกฤษ	110	100	37.32	47.06	47.33	53.13

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	158	90	25.38	29.69	24.59	22.89
วิทยาศาสตร์	158	89	29.93	31.31	34.29	37.55
ภาษาไทย	158	90	50.73	60.99	59.82	63.41
ภาษาอังกฤษ	158	89	31.76	41.33	42.03	53.98

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	155	1	19.96	3.75	38.75	15.00
วิทยาศาสตร์	155	1	29.09	41.60	53.80	27.90
ภาษาไทย	155	1	40.78	42.30	72.50	44.05
ภาษาอังกฤษ	155	1	26.19	58.40	41.50	14.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	155	1	33.09	33.75	56.89	34.25

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	127	127	62.58	47.32	47.97	47.20
ด้านคำนวณ (Numeracy)	127	127	52.97	40.25	40.85	42.68

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
อ่านรู้เรื่อง	100	100	78.06	61.26	66.76	83.71
อ่านออกเสียง	100	100	79.93	62.35	68.20	89.42

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	63	63	60	2	1	-	-	-	-	
ป.2	85	85	78	2	5	-	-	-	-	
ป.3	87	86	66	10	10	-	-	-	-	
ป.4	43	43	35	2	6	-	-	-	-	
ป.5	37	37	21	3	13	-	-	-	-	
ป.6	48	47	39	3	5	-	-	-	-	
ม.1	60	59	4	35	14	3	1	2	-	
ม.2	33	33	4	18	10	-	1	-	-	
ม.3	65	65	8	33	21	3	-	-	-	
ม.4	29	28	1	8	11	3	3	2	-	
ม.5	28	27	2	9	11	4	1	-	-	
ม.6	27	12	0	4	5	1	1	1	-	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	122	122	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	110	110	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	158	158	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	155	155	100.00

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ SWIS Plus	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.การบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
4.โปรแกรมการเรียนรู้ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ(ENGLISH EXCELLENCE PROGRAM : EEP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.โปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (ENGLISH INTEGRATION PROGRAM : EIP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6.โปรแกรมการเรียนรู้อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ(MATH SCIENCE AND ENGLISH PROGRAM : MSEP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โปรแกรมการเรียนรู้อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SPECIAL MATH SCIENCE AND ENGLISH PROGRAM : S-MSEP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8.โปรแกรมการเรียนรู้อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(MATH AND SCIENCE PROGRAM : MSP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9.โปรแกรมการเรียนรู้อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : GP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10.โปรแกรมการเรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการ (CHINESE INTEGRATION PROGRAM : CIP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11.โปรแกรมการเรียนรู้ทักษะอนาคต (FUTURE SKILLS PROGRAM : FSP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน

12.โปรแกรมการเรียนเสริมศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(ADVANCED PLACEMENT PROGRAM : AP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13.โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/วิทยาการคอมพิวเตอร์ (MATH SCIENCE PROGRAM : MSP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
14.โปรแกรมการเรียนบริหารศาสตร์ (BUSINESS ADMINISTRATIONS PROGRAM : BAP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
15.โปรแกรมการเรียนภาษาศาสตร์ (LANGUAGE PROGRAM : LP)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16.การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
17.การจัดการเรียนการสอนแบบ Group Discussion/นำเสนอหน้าชั้นเรียน	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
18.การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/โครงการ Problem Based	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
19.กิจกรรม Project Based Learning (PBL)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
20.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประถม	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
21.ห้องปฏิบัติการชีววิทยา-เคมี	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
22.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์-โลกดาราศาสตร์	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
23.ACU ห้องเรียนออนไลน์	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
24.โครงการวิทยุ-โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
25.ห้องปฏิบัติการอาหาร	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
26.ห้องเรียนดนตรี	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
27.ห้องเรียนเทควันโด	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
28.ศูนย์ภาษา	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
29.ห้องเรียนCOVER DANCE	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
30.ห้อง Learning Space and Co-working Space	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
31. ห้องสมุดออนไลน์(Hibrary)	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ปีปัจจุบัน)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ดีเด่น" ในงาน "วันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
2.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
3.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น(มัธยม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
4.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
5.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น(มัธยม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
6.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดีเด่น(มัธยม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
8.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น (ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
10.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
11.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะดีเด่น(มัธยม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
12.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น(ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
13.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น(มัธยม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
14.รางวัล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) (ประถม)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
15.รางวัลโล่ชนะเลิศ การประกวด สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อ สร้างสรรค์ คลิปดูดี สื่อเรียนรู้โดน ใจ สื่อการสอนเรื่องแผนชีรีไซเคิล	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
16.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน 2023 Bangkok international intellectual property, inven- tion, innovation and technol- ogy exposition	จากงานแสดง ทรัพย์สินทาง ปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีระดับ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	ระดับนานาชาติ กรุงเทพฯ			
15.รางวัลโล่ชนะเลิศ การประกวด สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อ สร้างสรรค์ คลิปคู่มือ สื่อเรียนรู้โดน ใจ สื่อการสอนเรื่องแฟร็กชันเซลล์	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
16.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน 2023 Bangkok international intellectual property, inven- tion, innovation and technol- ogy exposition	จากงานแสดง ทรัพย์สินทาง ปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีระดับ นานาชาติ กรุงเทพฯ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
17.รางวัลชนะเลิศการประกวด แฟชั่นโชว์การกุศลฯ ราตรีผ้าไหม สายใยแห่งรัก ครั้งที่ 8 ประจำปี 2566 (รุ่นอายุ 11-14 ปี) ในงาน "อัตลักษณ์ผ้าแพรวพรรณ อัครจริยผ้าทอมือ"	คลับลิตเติ้ลคิดส์ ไทยแลนด์ จังหวัด นครราชสีมา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
18.รางวัลระดับเหรียญทองแดงการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2024 ในงานนิทรรศการ "วันนัก ประดิษฐ์" ประจำปี 2567	สำนักงานงานวิจัย แห่งชาติ(วช.) กรุงเทพฯ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
19.รางวัลชนะเลิศการประกวด ท่อง 10 คำสอนของหลวงปู่่มั่น ภุริทัตโต และสวดสรภัญญ์ สรเสริญหลวงปู่่มั่น ภุริทัตโต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดศรีอุดม อ.สิรินธร จ.อุบล ฯ/ศูนย์ศึกษา พัฒนาสถาบัน หลวงปู่่มั่น ภุริทัต โต ชั้น ๓ อาคาร ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
20.รางวัลชนะเลิศการประกวด ท่อง 10 คำสอนของหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต และสวดสรภัญญ์ สรเสริญหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดศรีอุดม อ.สิรินธร จ.อุบลฯ/ ศูนย์ศึกษาพัฒนา สถาบันหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต ชั้น ๓ อาคารฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
21.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน DTC YOUNG CHEF CHALLENGE 2023	วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
22.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ บริหารธุรกิจ CME BIZ WAR 2023	คณะบริหารธุรกิจ และการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
23.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น จากการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี การศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขต อุบลราชธานี	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
24.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน แกะสลักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยา เขตอุบลราชธานี	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
25.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่1-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี การศึกษา 2566(ระดับชาติ)ภาค ตะวันออกฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ				
26. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันYoung Artist Music Contest 2023	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
27.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี การศึกษา 2566(ระดับชาติ) ภาคตะวันออกฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
28.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี การศึกษา 2566 ระดับ สหวิทยา เขตอุบล (การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6)	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
29.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
30.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
31.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ประกวดเรียงความ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี	เอกชน	☒ นักเรียน		
32.รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ประกวดเรียงความ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
33.รางวัลชนะเลิศประกวดนักขาย มืออาชีพ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
34.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปี การศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด (การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.4-6)	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
35.รางวัลชนะเลิศท่อง 10 คำสอน หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ระดับประถมต้น	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
36.รางวัลชนะเลิศท่อง 10 คำสอน หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ระดับประถมปลาย	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
37.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันประกวดเรียงความ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
38.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แต่งบทกวี กาพย์ยานี 11 (จาก 310 ทีมในภาค)	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
39.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
40.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันประกวดเรียงความ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
41.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
42.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนอง เสนาะ ม.1-3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
43.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ท่อง 10 คำสอน หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ระดับประถมต้น	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
44.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ท่อง10คำสอน หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับประณมปลาย	อาทิตยวัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
45.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทอง10 คำสอนหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต ระดับมัธยมต้น	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตยวัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
46.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทอง10 คำสอนหลวงปู่่มั่น ภูริทัตโต ระดับมัธยมปลาย	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตยวัดศรีอุดม ร่วมกับ มูลนิธิ บูรพาจารย์เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
47.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กล่าวสุนทรพจน์ (บรรยายธรรม) ระดับประถมต้น	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตยวัดศรีอุดม อ.สิรินธร ร่วมกับ มูลนิธิบูรพาจารย์ เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
48.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กล่าวสุนทรพจน์(บรรยายธรรม) ระดับประณมปลาย	ศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตยวัดศรีอุดม อ.สิรินธร ร่วมกับ มูลนิธิบูรพาจารย์ เพื่อ สันติภาพ จังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
49.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
50.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
51.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
52.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันสวดมนต์แปล (สวดบาลี แปลไทย) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
53.รางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ควายตัว อบลราชาธานี	มหาวิทยาลัย อบลราชาธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
54.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดดนตรีคีตวัฒนธรรมศิลป์ บรรเลงไทยเพื่อแผ่นดินปีที่ 2 ประจำปี 2566	มหาวิทยาลัย อบลราชาธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
55.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ร้อง เพลง รุ่นอายุ 14-15 ปี Thailand Talented Musician Competi-	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
tion 2023		☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
56.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลง รุ่นอายุ 16 ปี ขึ้นไป Thailand Talented Musi- cian Competition 2023	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
57.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เดี่ยวพิน การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
58. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
59.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.4-6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
60.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
61.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์หญิง ป.1-ป.3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
62.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
63.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
64.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
65.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์(เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
66.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
67.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด				
68.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
69.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
70.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ประเภทหญิง ม.4- ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
71.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
72.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
73.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด		☒ นักเรียน		
74.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สพม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
75.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่1-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ สหวิทยา เขตอุบลราชธานี	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
75.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ สหวิทยา เขตอุบลราชธานี	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
76.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
77.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling bee) ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด				
78.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
79.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
80.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับ ป.4 – ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
81.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
82.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด				
83.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
84.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด (การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.4-ม.6	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
85.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
86.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัด	สช.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย
คุกคามรูปแบบใหม่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง <u>สมควรรับรอง</u> มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง <u>สมควร</u> รับรองมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2565	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00	1614	1395	86.43	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1395		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1395		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1395		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1395		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00		1565	96.96	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1565		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1565		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				1565		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00		1487	92.13	ดีเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1487		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1487		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00		1550	96.03	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1549		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1549		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00		1360	84.26	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1360		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00		1614	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1614		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1614		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00		1610	99.75	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1610		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1610		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00		1513	93.74	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1513		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1513		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00		1576	97.65	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1576		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00		1533	95.04	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1533		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1533		

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านการดำเนินงานโดยตรงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมส่งเสริมพัฒนา งานวัดผล ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยมีเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด มีการทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม English & Chinese fun camp เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน การสอบวัดคุณภาพตามมาตรฐานสากล CEFR . HSK

,Cambridge (YLPT) , Cambridge (CEPT) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) กิจกรรม Math Science Camp เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้สรุปผลปีการศึกษา 2566 ดังนี้

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 97.00

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.87

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.60

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.27

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 90.77

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 89.09

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.23

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 64.26

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 70.67

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 66.76

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 66.95

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 80.00

และจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ย

การประเมินภาพรวม ร้อยละ 91.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 82.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย การใช้หนังสือดรณศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก อ่านเพิ่มเติมในคาบวิชาการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อ่าน ฟังคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เน้นการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานด้วยการลงมือทำ นำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น ชักถาม พุดคุยกันภายในกลุ่มโดยใช้เหตุผลในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญอย่างรอบครอบ มีการอภิปรายและแสดง ความคิดเห็น จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง

-กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Project Based Learning (PBL) ใน ระดับชั้น ม.5 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจในรูปแบบของโครงงาน มีการประกวดโครงงานแบ่ง ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ฝ่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Active learning เพื่อ สร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำชิ้นงาน/โครงงาน โดยกำหนด จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิด สร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย Facebook , Google Classroom , YouTube , TikTok ฯลฯ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมที่ผู้เรียนทำงานเป็น กลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม เช่น ชมรม YCS ชมรมเปตอง ชมรม Robotic ชมรมเทคโนโลยี ชมรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ชมรมเสริมทักษะทางวิชาการ ชมรมนักสวดวิทยารุ่นเยาว์ ชมรมสื่อบัณฑิต สื่อภาษา ชมรมดาราศาสตร์ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด มีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยน ข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณนำไปสู่การคิด ตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อกำหนดเป้าหมายและคิดอย่างเป็นระบบ

-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ม.6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยภาพรวม ร้อยละ 100.00 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 82.00

-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยภาพรวมร้อยละ 99.53 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00

-ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวมร้อยละ 94.87

นอกจากนี้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ควายตุ้ จัดโดย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเรียงความ หัวข้อ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดนักขานมืออาชีพ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-6 จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่าน แผนงาน/โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้ผลการประเมิน ดังนี้

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100.00
2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100.00
3. งานแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100.00
4. งานแข่งขันภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100.00

สรุปผลการประเมินด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.53

3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนการทำงานและมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแฟนซีไซเคิล กิจกรรมค่าย Math-Sci Camp

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้ตรงกับประเภทของงาน มีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดและรับทราบหน้าที่

ของตนเอง การสอนแบบอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาโปรแกรมพิเศษ(เตรียมการเป็นผู้ประกอบการ, ศิลปะการประกอบอาหาร) ตลาดนัดทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้และมีความสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆผ่านเทคโนโลยีทำให้สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารต่างๆได้อย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มศึกษารายละเอียดของงานร่วมกันวางแผนการทำงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ และเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก มีผลงานและรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน 2023 Bangkok international intellectual property, invention, in novation and technology exposition
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ความถี่
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-6
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะบริหารธุรกิจ CME BIZ WAR 2023 ระดับชั้น ม.4-6

รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน DTC YOUNG CHEF CHALLENGE 2023
 - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thai land New Gen Inventors Award 2024 ในงานนิทรรศการ”วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 ระดับประเทศ
- ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.13

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สอนโดยเน้นปฏิบัติให้ควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะความรู้ มีการเรียนรู้ การสื่อสารและการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีการกำหนดสื่ออุปกรณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอและสร้างชิ้นงาน ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูลสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน การใช้โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้

การสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยี การสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน ผู้เรียนมีวิธีการที่หลากหลายในการสร้างชิ้นงาน เช่น การเสนอแนวคิดในการสร้างงานประดิษฐ์ การออกแบบหุ่นยนต์ โดยมีการประเมินผู้เรียนจากผลงานการนำเสนอผลงานหรือสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี ทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย ดูจากวิธีการส่งงานหรือส่งข้อมูลของผู้เรียนผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น Google Drive , Facebook , Line Group , TikTok ฯลฯ ข้อมูลครบถ้วน ภาษาได้ถูกต้องและทำงานสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มีการบูรณาการระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้การทำโครงการของผู้เรียน โดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูล เลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้สอดคล้องกับโครงการที่ทำ และสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลจากโครงการ อีกทั้งผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆได้เป็นอย่างดี

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.00

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองความต้องการของชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การกำหนดเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565-2567 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามและการนำผลนิเทศติดตามไปประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 84.24

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) รวม 4 รายวิชาเท่ากับหรือมากกว่าขีดจำกัด

ล่าง ร้อยละ 90.28 ซึ่งบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินสมรรถนะผ่านระดับดี ร้อยละ 100.00

นอกจากนี้ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขตอุบลราชธานี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด(สพม.)

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด(สพม.)

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด(สพม.)

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขตอุบลราชธานี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์(เดี่ยวชาย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขตอุบลราชธานี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขตอุบลราชธานี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับสหวิทยาเขตอุบลราชธานี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สพม.ศรีสะเกษ โยโสธร ปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สพม.ศรีสะเกษ โยโสธร ปีการศึกษา 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ Thai

land New Gen Inventors Award 2024(I-New Gen Award 2024) ในงานนิทรรศการ”วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2567 ณ Event Hall 100 - 102 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ ซึ่งจัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ในผลงานชื่อเรื่อง การสังเคราะห์ถ่านกัมมันต์จากกะลาเมล็ดกระบองเพื่อประยุกต์ใช้เป็นสารดูดซับในเครื่องกรองน้ำ กลุ่มพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษา

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และ ครูผู้สอนแนะแนว มีการจัดการเรียนการสอนจัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ ACU Online Classroom ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนเนื้อหาด้านทฤษฎีต่างๆ การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบได้ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ฝึกการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยประยุกต์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีทักษะทางอาชีพ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ออกแบบผลิตภัณฑ์ การวาดภาพโดยใช้ IPAD การตัดต่อคลิปวิดีโอ การตกแต่งภาพต่างๆ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา มุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรม”ตลาดนัดอาชีพ”เพื่อพัฒนาวิชาการสู่การมีอาชีพที่ยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนนำผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นเองหรือสินค้ามาจำหน่ายหลังเลิกเรียนในวันศุกร์ การจัดทัศนศึกษาเชิงวิชาการ และจุดเน้นของแผนการเรียนและตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาประเทศสิงคโปร์ School trip aboard(English/Chinese) กิจกรรมเรียนรู้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องโปรแกรม GP/MSP ม.1-ม.3 ณ คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี กิจกรรมเรียนรู้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องโปรแกรมMSP ป.4-ป.6 ณ คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ คณะศิลป ประยุกต์และสถาปัตย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 (เลือก Digital) และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 (เลือกคอม) กิจกรรมทัศนศึกษามหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ของนักเรียนระดับชั้น ม.4/5 FSP และ ม.6/5 โปรแกรมการเรียนสหศิลป์ (เทคโนโลยี) ปี การศึกษา 2566 กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ร้านอาหารก่อกหมก สำหรับนักเรียน ห้องเรียนโปรแกรมความถนัดทางอาชีพ เลือกเรียนศิลปะการประกอบอาหาร เพื่อให้ นักเรียนสัมผัสประสบการณ์จริงและจัดกิจกรรมทัศนศึกษาล่าประสบการณ์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

งานแนะแนว จัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมแนะแนว 1/สัปดาห์ มีการให้ข้อมูลการศึกษา โควตาทุนการศึกษาต่างๆ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่องทางต่างๆ เช่น ในคาบเรียนแนะแนว กลุ่ม Line ห้องเรียน ติดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ มีการเชิญสถาบันการศึกษามาแนะแนวให้ข้อมูลในการศึกษาต่อเพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาต่อ ดังนี้

- เชิญสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญอุบลราชธานี มาให้ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อในระบบ Tcas ปี 2567
- เชิญมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มาให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- เชิญสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน / สมุนไพร
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดนักขายมืออาชีพ หรือ “TheBestSaleman 2023” ประจำปีการศึกษา 2556 จัดโดย สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ณ ห้องประชุมอินทนิล

ผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ โดยมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำรายวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล นำมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องในแต่ละคุณลักษณะ บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ กิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกการเรียนการสอนที่มีต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเรียน ดังนี้

ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตใญ่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมด้านศาสนาที่ตนนับถือ เช่นการทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดกิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเนื่องในวันเข้าพรรษา ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมทั้งนำเครื่องไทยทานและปัจจัยจากการร่วมทำบุญ ณ วัดบ้านนาควาย อ.เมือง จ.อุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ ทุกวันในชั่วโมง Homeroom จัดให้ผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้นแก้บาปและฝึกซ้อมร้องเพลงเพื่อเตรียมความพร้อมในมิสซาขอบพระคุณศรัทธาเดือน ณ ห้องประชุมเดอมงฟอร์ต สำหรับภราดา บุคลากร นักเรียนคาทอลิก และและตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับสายชั้น โดยคุณพ่อชาลวิทย์ งามวงศ์ อธิการบ้านเนรคริสต์ประจักษ์อุบลราชธานี เป็นผู้ประกอบพิธีมิสซาและให้ข้อคิดกับผู้เรียนที่เข้าร่วมในพิธีอีกด้วย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีการกล่าวชมเชย ยกย่องผู้เรียนที่เก็บทรัพย์สินมีค่า เช่น เงิน

โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า เสื้อผ้า ฯลฯ นำแจ้งทีมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหรือครูเพื่อคืนเจ้าของต่อไป มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีที่งานประชาสัมพันธ์ ด้านความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียน เช่น การมาเข้าแถว การแต่งกาย การมาโรงเรียนให้ตรงเวลา การขึ้น-ลงบันไดตามอาคารเรียน ตลอดจนความประพฤติด้านต่างๆ ในส่วนของงานระดับชั้น ครูประจำชั้นจะให้การอบรมในเรื่องระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสร้างระเบียบวินัยด้วยตนเอง ด้านความใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การมีพฤติกรรมความกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างตั้งใจ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต กิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาไทย กิจกรรม Halloween ด้านอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในโรงเรียน ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดการเรียนแบบบูรณาการระหว่างวิชาในสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้จ่ายเงิน ความประหยัด ความมั่งคั่ง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง ทำงานต่างๆที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด เน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น พยายามและคอยให้แรงเสริมจนเกิดผลสำเร็จ ด้านรักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยและรู้ถึงคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันมุขิตาจิตครูเกษียณ ด้านมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคม รู้จักการแบ่งปัน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือครู ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวม ร้อยละ 99.75

2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนา ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆที่เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสำนึกความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อสืบสานและนำมาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาสมัยอยุธยา และภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ การแพทย์แผนไทย ปรัชญา ศาสนา อาหาร การแต่งกาย การเกษตรและสถาปัตยกรรมไทย วิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และฝึกคัดลายมือในแบบต่างๆ วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ฝึกทำ Power Point เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีการสอนสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา กิจกรรมที่แสดงออก

ถึงคุณค่าความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหล่อเทียนเรียนรู้อุบัติภัยท้องถื่น อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ ดังนี้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวพิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโครงงานการกุศลฯ ราตรีผ้าไหมสายใยแห่งรัก ครั้งที่ 8 ประจำปี 2566 (รุ่นอายุ 11-14 ปี) ในงาน "อัตลักษณ์ผ้าแพรวพรรณ อัจฉริย์ผ้าทอมือ"

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยภาพรวม ร้อยละ 93.72

3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้สอนได้มีการส่งเสริมพัฒนาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งทีม จับคู่ หลากหลายวิธี เช่น คละความสามารถ เก่ง อ่อน ปานกลาง ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูใช้วิธีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมส์กีฬา มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- กิจกรรม language camp ร้อยละ 100.00
- กิจกรรม สัมพันธ์ชุมชนเสริมสร้างศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 92.77
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100.00

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยภาพรวม ร้อยละ 97.59

4.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี

สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งานอนามัย มีการตรวจสุขภาพประจำปีและฉีดวัคซีนให้แก่ผู้เรียนในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายกับผู้เรียนทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยงานอนามัย และครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินภาวะการณการเจริญเติบโต ซึ่งการชั่งน้ำหนักและการวัดส่วนสูง ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ใช้เกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ(ICSPET) กรมพลศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้นมาประเมินภาวะการณการเจริญเติบโต และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบถึงสัดส่วนของตนเองและมีการแนะนำสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผอมเกินกว่าเกณฑ์และเริ่มอ้วน ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและออกกำลังกาย มีการแนะแนวทางในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินและแก้ไขโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มนี้ไปออกกำลังกาย ส่วนผู้เรียนที่มีเกณฑ์น้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐานหรือผอมเกินไป ครูแนะนำให้รับประทานอาหารตามหมวดหมู่และมีการพูดคุยกับผู้ปกครองของผู้เรียนให้ช่วยกันดูแล ตลอดจนมีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยมีการดำเนินงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ภาพรวมร้อยละ 90.75

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมกรีฑาทักษะ กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ครูแนะแนวได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในชั่วโมงแนะแนว ทำใบงานวิเคราะห์ตนเอง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

นอกจากนี้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรายการต่างๆ ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- 2.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวพิณ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566
- 3.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566

4.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566

5.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566

6.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566

7.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(เดี่ยวหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะทางจิตสังคมโดยภาพรวมร้อยละ 95.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมอบหมายให้งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและประชุมร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆและคณะกรรมการดำเนินการโครงการ กิจกรรม อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยหัวหน้างานนโยบายและแผน แจ้งให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรับทราบและดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในฝ่ายของตน

จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการจัดการของโรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมของงานนโยบายและแผน รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน และการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้บริหารจัดการส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน งาน ทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้นและงานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ ดำเนินการ บริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก หน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย แต่ละฝ่ายร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งที่ 10/2566 หน้าที่ การปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ของทุก ฝ่ายและทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็น ผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีการประชุมระดับ ฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น การประชุมระดับหน่วยงาน เพื่อนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไขมีการสรุปผลการติดตามงาน ของแต่ละฝ่าย นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ คือ 1)การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มีการประชุมร่วมกัน จากคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน แล้วจึงนำเสนอ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประกาศผ่านทางเว็บไซต์และช่องทางรับส่งข้อความใน ระบบ SWIS เพื่อเผยแพร่ให้ทุกคนได้ทราบ 2)การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2656-2657 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้อง กับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติและ ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ที่มุ่งคุณภาพตามการศึกษาของโรงเรียน ปรากฏครบถ้วนในแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็น จริงของโรงเรียนมาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3)การดำเนินการตาม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และผ่านระบบ SWIS รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4)การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน จัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ P-D-C-A วางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วางแผนการติดตามประชุมคณะกรรมการและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการเขียนบันทึกรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด และเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานผลรับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5)การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย นำข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนาที่ได้รับแจ้งจากที่ประชุม มาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานต่อไป 6)การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นรายงานประเมินการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งนำเสนอโดยการกรอกข้อมูลลงในระบบ E-SAR และต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยนำเสนอเป็นรูปเล่ม พร้อมทั้งนำรายงานประเมินตนเอง(SAR)เสนอเข้าที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียน ห้องประชุม และโถงนาคาคร แต่ละห้องมีความมั่นคงแข็งแรง เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ทันสมัยทุกห้องเรียน มีห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องประกอบอาหาร ห้องเทควันโด ห้องดนตรีสากล สนามเด็กเล่น วัฒนธรรม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล ห้องสภานักเรียน ห้อง YCS ห้องสมุดสิรินธร ห้อง Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกฝนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดห้องสมุดออนไลน์(Hibrary) คลังอีบุ๊คออนไลน์ที่เชื่อมต่อกับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดสวนหย่อมหน้าอาคารเซราฟีน มีตารางแคลอรี่ตามบันไดอาคารเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ด้านบริหารอัตรากำลัง งานทรัพยากรมนุษย์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2566 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน สรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มี

คุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดหาครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถรวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้มีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ ส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมและด้านอื่นๆ จัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติตามกฎหมายจ้างงานคนพิการของโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเสนอ ผู้อำนวยการอนุมัติต่อไป

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้กับระดับชั้นต่อไป ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบ่งเป็นด้านพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้นทำการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจ 10 ด้าน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านวิชาการ มีฝ่ายวิชาการ โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและหาทางช่วยเหลือ ครูแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆร่วมกับครูประจำชั้นต่อไป ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน มีการป้องกัน แก้ไขปัญหาและมีการประสาน ส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สรุปคัดกรองผู้เรียนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากการตอบคำถาม การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการสอน จากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อศึกษาวิจัยในกรณีที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน มีการดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน โดยงานนิเทศการสอนจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนนิเทศในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา

นอกจากนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ การดำเนินงาน

ตลอดจนมีการกำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและพิจารณาให้ความเห็นชอบทำให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2566 รายงานประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2566 อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน จัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ

จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้ปฏิบัติดังนี้

- 1.มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 3.มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน
- 4.สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้พัฒนาสถานศึกษา
- 5.สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายงานการประเมินตนเอง รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานแนะแนว และงานระดับชั้น

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาเช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม

สอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษา 2565 จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา 2566 หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มาปรับในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน สะท้อน KPA การปรับใบงานการวิเคราะห์หลักสูตร มีการระบุภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทยให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมและธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร พร้อมทั้งมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมชมรมต่างๆตามความถนัดใน 8 กลุ่มสาระ และชมรมตามความสนใจ เช่น ชมรมเปตอง ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรม SportStacking ชมรม Tiktoker ชมรม MovieClub เรียนศัพท์จากหนังสือ ชมรม Digital Art ชมรม ส่งเสริมการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดการศึกษาตามทิศทางในแนวมงฟอร์ต จัดกิจกรรม Project Based Learning ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้ นำเสนอ ในระดับติดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน กิจกรรม MSEP Camp เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการหรือนวัตกรรม

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความถนัดและความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- โปรแกรมการเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ (ENGLISH EXCELLENCE PROGRAM : EEP) เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,4 เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge และใช้การวัด ระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐาน CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็น มาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการใช้ตำราเรียนตามมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียนในระดับประถมศึกษา มีรายวิชาที่ใช้

ภาษาอังกฤษเป็นสื่อมากกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติ การทางภาษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของโปรแกรมทั้งภายในและภายนอก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) เป็น Homeroom Teacher และสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่วนครูไทยเป็นครูผู้ช่วยประจำ ชั้น (Assistant Teacher) รวมทั้งส่งเสริมให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3

- โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (ENGLISH INTEGRATION PROGRAM : EIP)เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics, Science and English จำ นวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้หนังสือ ตำ รากกลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอนโดยครูชาวต่างชาติ และมีครูไทยเป็นครูประจำ ชั้นคอยดูแลช่วยเหลือ มีนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน เปิดรับจำ นวน 6 ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมให้ เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 รวมทั้งให้นักเรียนได้สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของสถาบันต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านภาษาอังกฤษ

- โปรแกรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ MATH SCIENCE AND ENGLISH PROGRAM (MSEP) เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,3,5 โปรแกรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (MSEP) เน้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดการ สอนเข้มข้นในรายวิชา Math และ Science เป็นภาษา English สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ตำ ราเรียนภาษา อังกฤษในรายวิชา English, Math, Science จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อีกทั้งได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็น ภาษาที่สาม มีครูต่างชาติเป็น Homeroom Teacher และครูไทยเป็น Assistant Teacher เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน วันอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมทั้งการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของ CAMBRIDGE - The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

- โปรแกรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ SPECIAL MATH SCIENCE AND ENGLISH PROGRAM (S-MSEP) เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,3 โปรแกรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (S-MSEP)” เน้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) จัดการสอนเข้ม ข้นในรายวิชา Math และ Science เป็นภาษา English สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาและส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยใช้คำ ราเรียนภาษา อังกฤษในรายวิชา English, Math, Science จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อีกทั้งได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็น ภาษาที่สาม มีครูต่างชาติเป็น Homeroom Teacher และครูไทยเป็น Assistant Teacher เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน วันอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของ CAMBRIDGE - The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

- โปรแกรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ MATH AND SCIENCE PROGRAM (MSP) เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สอนโดยครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEAM EDUCATION) สนับสนุนให้นักเรียนสอบวัดความรู้ของสถาบันต่างๆ ระดับประเทศ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียน เปิด รับ จำนวน 1 ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โปรแกรมการเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ (ENGLISH EXCELLENCE PROGRAM : EEP) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence) โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ 4 ด้าน Listening, Speaking, Reading and Writing ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ Cambridge และใช้การวัดระดับผู้เรียนอิงตาม มาตรฐาน CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานการวัดระดับ ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษ และมีการใช้คำ ราเรียนตามมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียน 35 คนต่อห้องเรียนในระดับ มัธยมศึกษา มีรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อมากกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ที่ดีของผู้เรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถใช้ภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของโปรแกรมทั้ง ภายใน และภายนอก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) เป็น Homeroom Teacher และสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่วนครูไทยเป็นครูผู้ช่วยประจำ ชั้น (Assistant Teacher) รวมทั้งส่งเสริมให้ เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3

- โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (ENGLISH INTEGRATION PROGRAM : EIP) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อใน 3 รายวิชา ได้แก่ Mathematics, Science and English จำนวน 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้หนังสือตำรากลางภาษา อังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอนโดยครูชาวต่างชาติ และมีครูไทยเป็นครูประจำชั้นคอยดูแลช่วยเหลือ มีนักเรียน 40-45 คนต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 6 ห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งเสริมให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 รวมทั้งให้นักเรียนได้สอวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของสถาบันต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ

- โปรแกรมการเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIFTED PROGRAM : GP) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. จัดการเรียนการสอนเข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEAM EDUCATION) มีอาจารย์พิเศษจากสถาบันภายนอกสอนในรายวิชาตามจุดเน้น จัดให้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติมและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในคาบที่ 8 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจาก ภายนอก สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอวัดความรู้ของสถาบันต่างๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สสวท., สอวน. และ โอลิมปิก รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 1 ห้องเรียน

- โปรแกรมการเรียนภาษาจีนแบบบูรณาการ (CHINESE INTEGRATION PROGRAM : CIP) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาจีน โดยจัดการ เรียนการสอนพินอิน การเขียนอักษรจีน คำศัพท์ สำนวนและบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาไวยากรณ์จีนอย่างเป็นระบบ เพิ่มพูนวงศ์คำ ศัพท์ และเน้นทักษะการฟัง-พูดเป็นหลัก รวมทั้งบูรณาการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ในรายวิชาตามจุดเน้น จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนมากกว่า 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ สอนโดยครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาจีน ส่งเสริมการทดสอบวัดระดับคุณภาพด้านภาษาจีนตามมาตรฐานสากล HSK (Hanyu Shuping Kaoshi) มีจำนวนนักเรียน 35 คน ต่อห้องเรียน เปิดรับจำนวน 1 ห้องเรียน

- โปรแกรมการเรียนรู้ทักษะอนาคต (FUTURE SKILLS PROGRAM : FSP) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 30 คน ต่อห้องเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเลือกเรียนตามความถนัดด้าน Digital และ Entrepreneur เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาวิชาชีพต่างๆ หรือการเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา เพื่อเสริมทักษะการทำงานในอนาคต โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะทั้ง 3 ด้านในศตวรรษที่ 21 เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสมือทดลอง ทดสอบ ก่อนลงสนามจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสู่อาชีพ ในอนาคต โดยจัดกิจกรรม Digital Workshop และ Entrepreneur Workshop รวมทั้งการศึกษาดูงานภายนอก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- โปรแกรมการเรียนรู้เสริมศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ADVANCED PLACEMENT PROGRAM : AP) โปรแกรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ/วิทยาการคอมพิวเตอร์ (MATH SCIENCE PROGRAM : MSP) เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาทางการแพทย์และวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตร สสวท. จัดการเรียนการสอนเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังจัดให้เรียนพื้นฐานทางการแพทย์ และพื้นฐานทางวิศวกรรม สอนโดยอาจารย์พิเศษและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน เรียนจบหลักสูตร รายวิชาล่วงหน้าภายใน 2 ปี ใน 6 รายวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์เพิ่มเติม และภาษาอังกฤษพื้นฐาน ส่งเสริมการประกวดโครงงานระดับประเทศ เช่น NECTEC (YSC), กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.) เป็นต้น สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมสอบวัดความรู้ของสถาบันต่างๆ ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ เช่น สสวท., สอวน. และ โอลิมปิก เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสร้างศักยภาพที่ดีของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่มหาวิทยาลัยโดยเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์ ตามความถนัดและความสนใจ จำนวนนักเรียน 40 คนต่อห้องเรียน เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

- โปรแกรมการเรียนบริหารศาสตร์ (BUSINESS ADMINISTRATIONS PROGRAM : BAP) เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ การตลาดและการจัดการ ซึ่งเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาบริหาร ศาสตร์ โดยจัดให้ เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อห้องเรียน สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารหรือคณาจารย์ จากมหาวิทยาลัยชั้นนำ และจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เฉพาะทางจากบริษัท ห้างร้าน นักธุรกิจ เพื่อให้เกิดทักษะจำ เป็น ด้านการบริหาร

- โปรแกรมการเรียนภาษาศาสตร์ (LANGUAGE PROGRAM : LP) เป็นโปรแกรมการเรียนที่จัดการเรียน การสอนส่งเสริมทักษะด้านภาษา และให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ตามความ ถนัดและความสนใจ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมในชาติ ท้ใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาอักษรศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ รวมถึง การศึกษาต่อ ต่างประเทศ โดยจัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 40 คนต่อห้องเรียน จัดการเรียนการสอนตามจุด เน้นให้กับผู้เรียน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม English Premium สอนโดยครูชาวต่างชาติที่มีความ เชี่ยวชาญในการสอน (Qualified Teacher) และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการเรียน การสอนของ Cambridge ในคาบที่ 8 เพื่อส่งเสริมการ วัดระดับผู้เรียนอิงตามมาตรฐานระดับ Flyers กลุ่ม English และ กลุ่ม Chinese สอนโดยครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ด้านการ สื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี

- โปรแกรมการเรียนทักษะอนาคต (FUTURE SKILLS PROGRAM : FSP) เป็นโปรแกรมการเรียนที่มุ่ง พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 30 คนต่อ ห้องเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเลือกเรียนตามความถนัดด้าน Digital และ Entrepreneur เพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยในสาขาวิชาชีพต่างๆ หรือการเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการสำ หรับผู้เรียน ที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อเสริมทักษะการทำงานในอนาคต โดยจัดให้มีการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะทั้ง 3 ด้านในศตวรรษที่ 21 เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสมองมือ ทดลอง ทดสอบ ก่อนลงสนามจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสู่อาชีพในอนาคต โดยจัดกิจกรรม Digital Workshop และ Entrepreneur Workshop การศึกษาดูงาน และทดสอบวัด มาตรฐานด้านธุรกิจดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เพื่อยกระดับความพร้อมสู่การเป็นพลโลก (ESB : Entrepreneurship and Small Business)

ผู้บริหาร มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการใช้หลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูต่างชาติเป็น Home-room Teacher และมีครูไทยเป็น Assistant Teacher เพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนโดยการไปทัศนศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นที่เป็นครูต่างชาติ พร้อมทั้งการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลของ CEFR (CAMBRIDGE-The Common European Framework of Reference for Languages)

จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
3. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
4. มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ รายงานการประชุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และรายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ รายงานสรุปแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานสรุปแผนงานนิเทศ และรายงานสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2566

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมอบหมายให้งานทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพหน่วยงานของแต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนาทั้งครูสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์คุรุสภาและตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ตามหลักสูตร ตามวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำสถิติการฝึกอบรมพัฒนาครูทุกเดือนพร้อมทั้งแจ้งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลและกระตุ้นให้มีการอบรมพัฒนาครูเป็นรายภาคเรียน โดยจัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงและบันทึกลงในระบบ SWIS ให้เป็นปัจจุบัน มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาระดมความคิดให้ข้อเสนอแนะ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ งานการเรียนการสอน มีการตรวจสอบทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขา ตามความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการเพื่อแจ้งเกณฑ์การประเมินให้หัวหน้าฝ่ายทราบ เพื่อให้ไปแจ้งครูจะได้ดำเนินการทำงานและพัฒนางานพร้อมทั้งปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ โดยผลที่ได้จากการประเมินจะได้นำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับครูที่ได้รับการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานในการทำงานต่อไป

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 23 เครือข่าย ดังนี้

**รายชื่อเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
1	นพ.ไพรัช มนต์ชัยกุล	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์	
2	ศ.ดร.ศิริพร จิงสุทธินวงศ์	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา	
3	ผศ.ชยาพร แก่นสาร	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา	
4	ดร.ปริญา ปริพัฒ	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา	
5	ดร.วรรณภา โคตรพันธ์	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา	
6	ผศ.ดร.เกษศิริ ทองเฉลิม	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา	
7	ผศ.ปวีณา คำพุกกะ	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ห้องเรียน โปรแกรมเตรียมบริหารศาสตร์	
8	ผศ.รินทร์ภัสร์ ชัยศิริภูมิกิตต์	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ห้องเรียน โปรแกรมเตรียมบริหารศาสตร์	
9	รศ.ดร.ศักดิ์ศรี สุภาพร	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา และเป็น คณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Pro- ject Based Learning (PBL)	
10	ผศ.ดร.นุชนาพร พิจารณ์	เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Pro- ject Based Learning (PBL)	
11	ดร.ทรงอำนาจ พงษ์สมบูรณ์	เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรม Pro- ject Based Learning (PBL)	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
12	ผศ.ดร.ปรีชา มูลสิน	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.6/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	
13	ผศ.ดร.จาณียา ชันชะลี	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.4/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	
14	ผศ.ดร.รมย์ธีรา เชื้อโชติ	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/ วิศวกรรมศาสตร์	
15	ผศ.ดร.ว่าที่ร้อยตรีสงวนศักดิ์ ศรีพลัง	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเตรียมแพทย์ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/ วิศวกรรมศาสตร์	
16	ดร.อรทัย สายสะอาด	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.4/1 และ ม.5/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	
17	อาจารย์สิรินันท์ วิริยะสุนทร	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.6/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	
18	ผศ.ดรอรุณ จันทร์คำ	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ห้องเรียน โปรแกรมเตรียมแพทยศาสตร์/ วิศวกรรมศาสตร์	
19	ผศ.สัมฤทธิ์ ประวิทย์ธนา	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ห้องเรียน โปรแกรมเตรียมแพทยศาสตร์/ วิศวกรรมศาสตร์	
20	ผศ.ดร.หทัยชนก นันทพานิช	เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ห้องเรียน โปรแกรมเตรียมแพทยศาสตร์/ วิศวกรรมศาสตร์	
21	ผศ.ดร.สมถวิล ชันเขตต์	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.6/1 โปรแกรมการ เรียนเตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
22	ผศ.ดร.พัชผล มุ่งลือ	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ม.5/1 และ ม.6/1 โปรแกรมการ เรียนเตรียมแพทย์/วิศวกรรมศาสตร์	
23	ผศ.ดร.ปวีณ	เป็นอาจารย์พิเศษ สอนรายวิชาเคมีเพิ่มเติม ม.4/1 โปรแกรมการเรียน เตรียมแพทย์	

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านได้มีการสอบวัดคุณภาพด้านภาษาอังกฤษตาม
มาตรฐานสากลของ CEFR (CAMBRIDGE-The Common European Framework of Reference for Languages)
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาด้านให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติดังนี้

- 1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3.นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการอบรม สัมมนาครูบุคลากร รายงานสรุปแผนงานทรัพยากรมนุษย์ รายงานสรุปกิจกรรมประสานงานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก (MOU)

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 85.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ งานอนามัย และงานโภชนาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมมาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรงมั่นคง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนอย่างพอเพียง และพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เช่น มี Smart TV ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนดนตรีสากล ห้องโยธาวิทิต ห้องศิลปะ ห้องประกอบอาหาร ห้องเรียนเทควันโด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสวยงาม ร่มรื่น เช่น จัดสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน มีต้นไม้ชนิดต่างๆพร้อมทั้งติดป้ายข้อความสอนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการรักษาสสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้สภาพจริง ติดสติ๊กเกอร์เคลือบกันรอยบนได้อาคารเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้

ด้านโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร โดยนำอาหารของโรงเรียนมาตรวจหาสารปนเปื้อนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการจัดประชุมพนักงานแม่ครัวของโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ร้านค้าในโรงเรียนสม่ำเสมอ

ด้านงานอนามัยโรงเรียน มีการจัดจุดล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียน มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ มีห้องพยาบาลเบื้องต้น มีอุปกรณ์เครื่องใช้อำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลที่พร้อมต่อการใช้งาน มีห้องคัดแยกผู้ป่วย มีการประเมินบุคลากรที่เกี่ยวข้องในส่วนของครูอนามัยผ่านมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

มีนักรักษาความปลอดภัยความสะอาด สถานที่ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทุกอาคารและทุกชั้นเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีพนักงานคอยดูแลเกี่ยวกับระบบการกำจัดขยะมูลฝอยและจัดการแยกประเภทของขยะอย่างถูกวิธีเป็นประจำทุกวัน มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง มีมาตรการห้ามผู้ปกครองเข้าโรงเรียน ยกเว้นกรณีที่มีผู้ปกครองมีการแลกบัตรที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น

โรงเรียนมีพื้นที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เพียงพอตามบริเวณโดยรอบอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน มีมุมสวนต่าง ๆ เช่น หน้าอาคารเซนต์คาเบรียล หน้าอาคารบาย หน้าหอพักนักเรียน บริเวณหน้าโรงอาหาร หน้าอาคารอัสสัมชัญ หน้าอาคารมงฟอร์ต บริเวณหน้าศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (ACU BIC) มีป้ายนิเทศบริเวณอาคารเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ที่มาติดต่อ มีห้องน้ำแยกชาย หญิงอย่างชัดเจน มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย สำหรับรองรับการรับประทานอาหารกลางวัน

จากผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานอนามัย งานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ รายงานการประชุมของฝ่ายบริหารทั่วไป รายงานการประชุมที่

ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการอบรม สัมมนาบุคลากร รายงานสรุปแผนงานอนามัย แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานโภชนาการและรายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายให้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่าย Network , Server และ Wi-Fi ของโรงเรียนในด้านต่างๆที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น ด้านHardware , Software , User , Data , Procedure , MA , Information Security การเรียนการสอน ปรับโครงสร้างอินเทอร์เน็ต งานซ่อมบำรุง มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ประสานงานดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริการหลังการขายกับบริษัทคู่สัญญา และประสานงานกับบริษัทที่พัฒนาโปรแกรมภายนอก ดำเนินการบำรุงรักษา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้สามารถใช้งานได้ มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียนและให้บริการช่วยเหลือคุณครูและบุคลากรผู้ใช้งาน เมื่อมีปัญหาจะแจ้งไปทีมงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี จัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการจัดตั้งชมรม Robotic ชมรมเทคโนโลยี ชมรมปัญญาประดิษฐ์(AI) รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ Wi-Fi ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา

มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่ายและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

นอกจากนี้ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมครูให้ใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ

และกิจกรรมในระบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นปัจจุบัน

จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้

1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
5. ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ร่องรับการดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ สารสนเทศในระบบ SWIS ปีการศึกษา 2566 รายงานสรุปแผนงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวมร้อยละ 90.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 90.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			86.00	105	93	88.89	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				93		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				93		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				93		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				93		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				93		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00		91	86.99	ดีเลิศ
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				91		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				91		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				91		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00		97	92.08	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				97		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				97		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			86.00	105	91	86.55	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				91		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				91		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				91		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓				91		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00		105	92.08	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				105		
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				105		

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาทบทวน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายได้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้(K) ด้านกระบวนการ(P) ด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) โดยฝ่ายวิชาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดโครงการพัฒนาครูตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรม

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21(3R 8C) กับการเขียนแผนเชิงรุกผ่าน PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้วยวิธีการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ Project Base Learning(PBL) การอภิปรายรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E) มุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าติดตามการณ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยกระตุ้น ให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และภายในกลุ่มสาระฯ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามระบบบรรลุปเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษา 2566

ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูครูผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ร้อยละ 88.63

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความเหมาะสมหลากหลาย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการนำเครื่องมือช่วยสอนต่างๆ ที่ทันสมัย และ Applications ใหม่ ๆ การสร้างคำถามและกิจกรรมในรูปแบบ Game ต่างๆ เพื่อให้ห้องเรียนเกิดความสนใจ สร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายวิธีและนำนวัตกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น คลิป VDO จาก You Tube สื่อต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต สื่อ Power Point โปรแกรม Learn Education มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาของคณะเซนต์คาเบรียล คือ หนังสือดรณศึกษา ซึ่งแต่งโดยเจ้าคุณคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้

แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องวงโยธวาทิต ห้องเทควันโด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประกอบอาหาร ห้องสมุดสรีนธร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอนในห้องเรียน แต่ละห้องได้อย่างเหมาะสม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือและตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยสร้างสีสันและความดึงดูดใจเปิดโลกกว้างไกลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และมีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวม มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน สร้างสรรค์และได้แสดงผลงานต่างๆ ของตนเอง ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานห้องสมุดได้มีห้องสมุดออนไลน์(Hibrary)ให้กับผู้เรียนและบุคลากรสามารถสแกน QR Code ในโทรศัพท์มือถือ Link เข้าสู่เว็บไซต์ ค้นหาหาความรู้ได้ทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนได้ตลอดเวลา

ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86.99

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมอบหมายให้ งานนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ ครูผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องที่ตนรับผิดชอบหรือสอน ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน ให้ผู้เรียนรักครู รักผู้เรียน ผู้เรียนรักผู้เรียนและผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดนักเรียนให้มีทั้งผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนได้เรียนรู้อยู่ในห้องเดียวกัน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ค้นหาศักยภาพของตนเองตามความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออกปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และให้เห็นความสำคัญของแต่ละบุคคล มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการช่วยเหลือดูแลระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน

ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการอบรมผู้เรียนทุกคนในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติและในห้องเรียนกิจกรรม Home Room ก่อนที่จะเรียนวิชาแรกในทุกๆวัน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านการแต่งกายที่สุภาพ เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนที่กำหนด ใช้คำพูดกับผู้เรียนอย่างมีเหตุผล เคารพในความคิดเห็นของผู้เรียน ร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูแสดงออกถึงความรักความเมตตาต่อผู้เรียน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ปกครองอย่างทั่วถึง อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียน คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทั้งปัญหาครอบครัว ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ครูมีการสังเกตใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ไม่ลงโทษด้วยความรุนแรง เมื่อผู้เรียนทำดีหรือตอบคำถามถูกต้อง ครูมีการเสริมแรงโดยการกล่าวคำชมเชย ชื่นชมผลงาน ให้กำลังใจ หรือให้คะแนนบวกแก่ผู้เรียน ครูมีการให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกับเพื่อนๆมีการแบ่งปัน มีการเล่นที่แสดงออกถึงความสามัคคีปรองดองกัน เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 92.08

4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือประเมินสมรรถนะ เพื่อให้การวัดและการประเมินผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามใบรายชื่อในแต่ละห้อง เพื่อประเมินการสอบเก็บคะแนน ประเมินให้คะแนนระหว่างสอนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนนำหลักฐานการให้คะแนนเก็บส่งให้งานวัดผลตรวจสอบตามเวลาที่กำหนด มีการใช้เครื่องมือและการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาข้อมูลของผู้เรียนเป็นเบื้องต้นสำหรับนำไปจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

2. การประเมินผลระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การประเมินผลปลายภาคเรียน/ปลายปี มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาคเรียน/ปลายปี โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งการตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียน/ปลายปี จะต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86.55

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศและสังเกตการสอนแบบเป็นทางการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่มีบรรยากาศของความร่วมมื่อร่วมใจและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีประเด็นการนิเทศการสอนที่เน้นการจัดเตรียมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการต่างๆ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรงทั้งคำพูดและท่าทาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบนิเทศการสอนและรายงานผลการนิเทศ หลังจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูในระดับชั้นเดียวกันหรือกลุ่มสาระเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาไปสู่การปรับปรุง พัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 งานนิเทศโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้รับการนิเทศจากการหน่วยงานภายนอก ทั้งในส่วนจังหวัดจากคณะ อส.ศธ อุบลราชธานี และจากฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการสรุปผลการประเมินการจัดนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียน เป็นระยะๆ เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพครูละปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยส่วนใหญ่ครูจะทำการวิจัยประเภทสื่อการสอน เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ส่วนบุคลากรจะทำการวิจัยเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้คณะกรรมการงานวิจัยตรวจ และมีการนำผลวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน(ระบบ SWIS PLUS)

นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน องค์กร ที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยงานทรัพยากรมนุษย์ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมีหลักฐานบันทึกส่งไว้ที่สำนักผู้อำนวยการ อีกทั้งครูได้แบ่งปันประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูระดับสายชั้น มีการเชิญผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ผลจากการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเอานับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมส่งเสริมการออมในสถานศึกษา (ธนาคารโรงเรียน)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อม “Laudato si”

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้สูงขึ้น

2. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ครูควรมีการนำผลการนิเทศหรือนำผลการวิจัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการบันทึกไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่ งานวิจัยให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในฝ่ายได้ทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูมีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน มากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการสร้างนวัตกรรม การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. โรงเรียนควรส่งเสริม พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ความต้องการช่วยเหลือ

1. รับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้ คำปรึกษาให้กับบุคลากรครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเด็กพิเศษในชั้นเรียน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้(k) ด้านทักษะกระบวนการ(P) ด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) อย่างครบถ้วนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในเป้าหมายที่ พันธกิจข้อที่ ยุทธศาสตร์ที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ โดนผ่านงานและกิจกรรมต่างๆที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างสรรค์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และ

นาฏศิลป์ เช่น ชมรมเสริมทักษะทางวิชาการ ชมรม SportStacking ชมรมการออกแบบภาพพิมพ์ ชมรมนาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง ชมรมกีฬาเปตอง ชมรม Robotic ชมรมดนตรีสากล ชมรมบาสเกตบอล ชมรมวงโยธวาทิต (ACU Band) และชมรม Digital Art เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในโอกาสต่างๆ มีการวางแผนการทำงาน คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนพัฒนาเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆและด้านกิจกรรมอื่นๆอย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2565-2566 ดังนี้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.ผู้เรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน2023 Bangkok international intellectual property, invention, innovation and technology exposition จากงานแสดงทรัพย์สินทางปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับนานาชาติ กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2566	มัธยมศึกษา	✓		
2.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเจ็ทสกี Waterjet Pro Tour Thailand 2023 สนามที่ 2 ประเภท PRO-AM RUNABOUT 1100 OPEN ระหว่างวันที่ 27-28 พฤษภาคม 2566 ณ บึงหนองสำโรง จ.อุดรธานี	มัธยมศึกษา		✓	
3.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเจ็ทสกี DIRECT ASIA Waterjet Pro Tour Thailand 2023 สนามที่ 1 ประเภท SPORT GP ระหว่างวันที่ 23 เมษายน 2566 ณ บึงหนองโคตร จ.ขอนแก่น	มัธยมศึกษา		✓	
4.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาขี่ม้า รายการ “Ubon Pony Club Horse Show 2023” ประเภท UPC Jumping Open 80 cm. ณ สโมสรขี่ม้า อุบลโพ้นีคลับ อ.วารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 27-28 พฤษภาคม 2566	มัธยมศึกษา			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
5.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแบดมินตัน รายการ กันทรลักษณ์ คัพ ครั้งที่ 1 ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ณ สนามแบดมินตัน AREE ARENA อ.กันทรลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2566	ประถมศึกษา			✓
6.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ประเภทพุมเซทิม(3) (C)Green Belt – 8 ปี ทีมชาย ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ) เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2566	ประถมศึกษา			✓
7.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ประเภท SPEED KICK PAIR 11– 12 ปี คู่ผสม ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ) เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2566	ประถมศึกษา			✓
8.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเทควันโด อีสานแชมป์เปียนชิพ 2023 ประเภทพุมเซทิม(3) (G)Poom/Black Belt – 12 ปี ทีมชาย ณ หอประชุมสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ) เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2566	ประถมศึกษา			✓
9.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Breast stroke (ท่ากบ) 50 เมตร หญิง รุ่นอายุ 10-11 ปี ณ ศูนย์กีฬาทางน้ำมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ (การแข่งขันระดับประเทศ)	ประถมศึกษา		✓	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
เมื่อวันที่ 5 – 10 เมษายน 2565				
10.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Breast stroke (ท่ากบ)100 เมตร หญิง รุ่นอายุ 10-11 ปี ณ ศูนย์กีฬาทางน้ำมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยา เขตสุวรรณภูมิ (การแข่งขันระดับประเทศ) เมื่อวันที่ 5 – 10 เมษายน 2565	ประถมศึกษา		✓	
11.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬาเทควันโด กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบ คัดเลือกตัวแทน ภาค 3 “พญาแลเกมส์” ณ สนามแข่งขันจังหวัดชัยภูมิ (การแข่งขันระดับ ภาค)เมื่อวันที่ 28 มกราคม – 7 กุมภาพันธ์ 2565	มัธยมศึกษา			✓
12.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬาเทควันโด กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบ คัดเลือกตัวแทน ภาค 3 “พญาแลเกมส์” ณ สนามแข่งขันจังหวัดชัยภูมิ (การแข่งขันระดับ ภาค)เมื่อวันที่ 28 มกราคม – 7 กุมภาพันธ์ 2565	มัธยมศึกษา			✓
13.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ประจำปี 2565 ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประเภท เยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ณ สนามเทนนิสศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิส แห่งชาติ เมืองทองธานี (การแข่งขันระดับ ภาค) เมื่อวันที่ 11– 13 มิถุนายน 2565	มัธยมศึกษา			✓
14.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทเตะเท้าฟรีสไตล์ 50 เมตร 7 ปี หญิง ณ สระว่ายน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขัน ระดับภาค) เมื่อวันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	ประถมศึกษา			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
15.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทท่ากบ 50 เมตร 7 ปี หญิง ณ สระ ว่ายน้ำน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขันระดับภาค) เมื่อ วันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	ประถมศึกษา			✓
16.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร 11 ปี หญิง ณ สระว่ายน้ำน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขันระดับ ภาค) เมื่อวันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	ประถมศึกษา			✓
17.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทท่ากบ 100 เมตร 11 ปี หญิง ณ สระว่ายน้ำน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขันระดับ ภาค) เมื่อวันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	ประถมศึกษา			✓
18.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทท่ากบ 50 เมตร 11 ปี หญิง ณ สระว่ายน้ำน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขันระดับ ภาค) เมื่อวันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	ประถมศึกษา			✓
19.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันว่ายน้ำ น้ำ ค่ายสุรนารี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1 ประเภทท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร 14 ปี ชาย ณ สระว่ายน้ำน้ำค่ายสุรนารี(การแข่งขันระดับ ภาค) เมื่อวันที่ 12 – 14 สิงหาคม 2565	มัธยมศึกษา			✓
20.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต การแข่งขันกีฬาที่ 3 การแข่งขันกอล์ฟ (ประเภทชาย) ณ สนามแข่งขันจังหวัด สุรินทร์ (การแข่งขันระดับภาค) ระหว่างวันที่ 29 สิงหาคม – 7 กันยายน 2565	มัธยมศึกษา			✓
21.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เทควันโด SISAKET TAEKWONDO E-SAN	ประถมศึกษา			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
CHAMPIONSHIP 2022 ประเภทพุมเซ่คู่ (F)Red Belt 9-10 ปี คู่ผสม ณ สนามแข่งขันจังหวัดศรีสะเกษ (การแข่งขันระดับภาค) เมื่อวันที่ 10 - 11 กันยายน 2565				
22.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เทควันโด SISAKET TAEKWONDO E-SAN CHAMPIONSHIP 2022 ประเภทพุมเซ่เดี่ยว (F)Red Belt 11-12 ปีหญิง ณ สนามแข่งขัน จังหวัดศรีสะเกษ (การแข่งขันระดับภาค) เมื่อวันที่ 10 - 11 กันยายน 2565	ประถมศึกษา			✓
23.ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เทควันโด SISAKET TAEKWONDO E-SAN CHAMPIONSHIP 2022 ประเภทพุมเซ่คู่ (F)Red Belt 11-12 ปีหญิง ณ สนามแข่งขัน จังหวัดศรีสะเกษ (การแข่งขันระดับภาค) เมื่อวันที่ 10 - 11 กันยายน 2565	ประถมศึกษา			✓

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ