



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
เลขที่ 500 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จึงขอรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วยความเคารพ

(ภราดา ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	18
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	20
5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	23
6. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	24
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	25
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา	26
2. จุดเด่น	51
3. จุดควรพัฒนา	53
4. แนวทางการพัฒนา	54
5. ความต้องการช่วยเหลือ	54
ภาคผนวก	55

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร(Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี รหัส 1134100014 เลขที่ 500 ถนนขยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 088-1184211 โทรสาร 045-313400 e-mail - website: <http://www.acu.ac.th> Facebook: <https://www.facebook.com/ACU2508> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดการสอนระดับชั้นบริหาร ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,614 คน จำนวนบุคลากร โรงเรียน 184 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2565 - 2567 โดยมีงานตามโครงสร้างการบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 ผลการดำเนินงานพบว่า

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1.ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง การ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมทักษะการว่ายน้ำ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงการเต้นประกอบเพลงเข้า จังหวะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแล

รักษาสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บกระเป๋ การเก็บรองเท้าของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การแต่งตัวด้วยตนเอง การตักน้ำ ตักน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเล่นร่วมกันกับผู้อื่นและเก็บของเข้าที่ เป็นต้น มีการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทยทุกวัน เด็กดีมีมารยาทไทยที่ดียังมีตั้งแต่ประตูทางเข้าอาคารเรียน และหน้าห้องเรียนทุกห้อง มีจุดยืนรับไหว้ทักทายกัน ประจำเช้า-เย็น เด็กได้รู้จักการควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามกระบวนการ P-D-C-A เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับ ชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปฐมวัย ซึ่งหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน รับทราบนโยบาย พร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ..2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ให้ความสำคัญเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งประสานขอความ

ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่างๆ และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และในกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนมีเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรและผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี ด้านการปฏิบัติตน มีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เน้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอน วิจัยนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และอื่นๆ เป็นต้น

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการจัดทำห้อง Learning Space and Co-working Space เพื่อให้ครู ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุดดิจิทัล (Hibrary) เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น ด้านงานโภชนาการมีการดำเนินการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร มีการตรวจประเมินโรงอาหาร น้ำดื่ม และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม งานสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อม

มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง กรณีที่ผู้ปกครองมาติดต่อกับทางโรงเรียนมีการแลกบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานใน ระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก แฟ้มสะสมผลงานประวัติเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติ อย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการ ไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการ พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน [website:http://www.acu.ac.th](http://www.acu.ac.th)
Facebook:<https://www.facebook.com/ACU2508> Line ACU NEWS
<https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergarten-acu/home> เว็บไซต์ฝ่ายปฐมวัย Post ข้อมูลและสารสนเทศในระบบ SWIS ฝ่ายปฐมวัย สารสนเทศ ส่วนบุคคล (Student Dashboard) และการแสดงผลงานกิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมาเป็นต้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565-2567
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565-2567
3. แผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
5. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
6. รายงานสรุปผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2566
7. รายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566
8. รายงานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
9. รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและ บุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่าง เป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 แผนพัฒนาที่ 2 การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก(สมศ.) ของโรงเรียนมาใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาเพื่อต่อยอด หรือเป็นแบบอย่าง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น ในแต่ละมาตรฐาน กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นกิจกรรม หรือ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็นระบบตาม PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 500 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ 045-284444 โทรสาร 045-313400 e-mail-website: <http://www.acu.ac.th> Facebook: [https:// www.facebook.com/ACU2508](https://www.facebook.com/ACU2508)

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

- ☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น
☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

- ☒ อนุบาล ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

สังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้ก่อตั้ง “โรงเรียนสัพพัญญูวิทยาสงเคราะห์” เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 ณ วัดโรมันคาทอลิก หมู่ 3 ถ.พรหมราช ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี เปิดทำการสอน ตั้งแต่มัธยมปีที่ 1 ถึงมัธยม ปีที่ 6 (ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2498) เปิดรับเฉพาะนักเรียนชาย โดยมี บาทหลวงบุญผา สลับเชื้อ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ท่านแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 บาทหลวงบุญเรือง ศิลาโคตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการท่านที่สอง ได้ย้ายโรงเรียนมา ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 500 ถนนชยางกูร ต.ในเมือง อ.เมือง จ. อุบลราชธานี ภายในพื้นที่ 20 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา (อัน เป็นสถานที่ตั้งของ โรงเรียน ปัจจุบัน) ต่อมาในปีการศึกษา 2508 พระสังฆราชเกลาดิอูส บาเย มุขนายกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ได้มอบกิจการโรงเรียนให้คณะภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาบริหาร และได้ทำการเปลี่ยน ชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี” ในปี พ.ศ. 2508 โดยมีภราดารุ่นแรก 4 ท่านมาบริหาร ประกอบด้วย ภราดาเชราฟิน เป็นอธิการ, ภราดาชุมพล ดีสุดจิต, ภราดาสมบุญ มั่งกลานนท์ และภราดาอารมย์ พูนโภคผล ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ส่งคณะภราดาเข้ามาบริหาร โรงเรียน และสืบสานงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน อบรมสั่งสอนเยาวชน ให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง เพื่อ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันมีนักเรียน 2,077 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 180 คน และพนักงาน 60 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นบริบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนให้เกิดความก้าวหน้า และทันสมัย ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีรากฐานที่มั่นคง และมีเอกลักษณ์ตามมาตรฐานของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเฉพาะด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นเลิศทางวิชาการ การจัดเจนด้านภาษา

คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ด้วยเหตุนี้โรงเรียน จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้ามารับการอบรมสั่งสอนอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

1. จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรม และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า
“Labor Omnia Vincit”

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จัดการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ทและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ(Mission)

1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ท สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานียกระดับคุณภาพเด็กสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ท สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ทสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

5. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เสริมสร้างการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

6. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
 - กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
 - กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
 - กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต
 - กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
 - กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)
 - กลยุทธ์ที่ 2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
 - กลยุทธ์ที่ 2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
 - กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
 - กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาดารเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
 - กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน”ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต”ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการ การบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 4.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง(Risk Management)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในยุค Digital
- กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ จุดเน้น (Uniqueness)

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีทักษะแห่งอนาคต

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล ดร.เกรียงศักดิ์ มายอด ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-3655535

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย				4							4
- ครูชาวต่างประเทศ											
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย			3	22				1			26
- ครูชาวต่างประเทศ			2	4							6
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			5	21				7			33
- ครูชาวต่างประเทศ			7	1							8
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย			14	27			3	5			49
- ครูชาวต่างประเทศ			6	8							14
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์				1							1
- งานแนะแนวทั่วไป			1								1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา			1				2				3
- งานทะเบียนวัดผล				2				2			3
- บริหารงานทั่วไป			5	15			1	5	1		27
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง		3		5							8
- อื่น ๆ	2	3									5
รวมทั้งสิ้น	2	6	44	109			6	19	1		184

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	27	4				
ภาษาไทย			6	-	4	1
คณิตศาสตร์			4	3	6	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			6	-	14	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			3	1	7	-
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	-	3	-
ศิลปะ			4	-	4	-
การงานอาชีพ			1	1	2	-
ภาษาต่างประเทศ			6	-	9	-
รวม	27	7	32	5	49	1

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ห้องเรียน	1		2			3			4			5			รวม			รวมทั้งหมด
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	
บริบาล	13	14	27	12	16	28									25	30	55	
รวมบริบาล	13	14	27	12	16	28	0	0	0						25	30	55	55
อนุบาล 1	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP								
	15	12	27	15	14	29	9	17	26	13	11	24			52	54	106	
อนุบาล 2	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP								
	8	23	31	19	13	32	18	16	34	20	17	37			65	69	134	
อนุบาล 3	Pre-EEP			Pre-EEP			EIP			EIP								
	19	15	34	12	20	32	16	11	27	13	16	29			60	62	122	
รวมอนุบาล	42	55	94	46	47	93	43	48	87	46	28	63			177	185	362	362
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	EEP			EEP			EIP			EIP								
	18	14	32	14	17	31	10	7	17	13	7	20			55	45	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	EEP			EEP			EIP			EIP								
	17	16	33	13	19	32	8	12	20	14	22	36			52	69	121	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	MSEP			MSEP			S-MSEP			EIP								
	14	19	33	18	14	32	9	11	20	18	22	40			59	66	125	
รวมประถมต้น	49	49	98	45	50	95	27	30	57	45	51	96			166	180	346	346
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	MSP			EEP			EEP			EIP								
	17	17	34	11	11	22	16	5	21	14	13	27			58	46	104	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	MSP			EEP			EEP			EIP								
	15	17	32	20	17	37	23	7	30	13	18	31			71	59	130	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	MSP			MSEP			EIP			EIP								
	16	20	36	12	16	28	9	11	20	15	11	26			52	58	110	
รวมประถมปลาย	48	54	102	43	44	87	48	23	71	42	42	84			181	163	344	344
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	GP			EEP			EEP			EIP			FSP					
	15	15	30	14	16	30	13	16	29	18	16	34	20	21	41	80	84	164
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	GP			EEP			EEP			EIP			FSP					
	7	17	24	14	10	24	16	17	33	14	10	24	20	11	31	71	65	136
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	GP			MSP			MSEP			อังกฤษ/จีน			ความถนัด					
	11	16	27	19	14	33	15	17	32	9	23	32	22	12	34	76	82	158
รวมมัธยมต้น	33	48	81	47	40	87	44	50	94	41	49	90	62	44	106	227	231	458
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วิทย์-คณิต			วิทย์-คณิต			EEP			IEP			FSP					
	11	9	20	10	25	35	11	19	30	19	17	36	19	11	30	70	81	151
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	AP			วิทย์-คณิต			EEP			IEP			FSP					
	11	11	22	22	16	38	20	14	34	16	22	38	12	16	28	81	79	160
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แพทย์/วิศวะ			วิทย์ฯ/คอม			บริหารอินเตอร์			กษร-จีน/อังกฤษ			วิทยาการอา					
	10	19	29	17	22	39	14	13	27	15	25	40	13	7	20	69	86	155
รวมมัธยมต้นปลาย	32	39	71	49	63	112	45	46	91	50	64	114	44	34	78	220	246	466
รวมทั้งหมด	217	259	473	242	260	502	207	197	397	224	234	447	106	184	184	996	1035	2031
ไม่รวมบริบาล	204	245	446	230	244	474	207	197	397	224	234	447	106	184	184	971	1005	1614

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 สร้างความ โดดเด่นใน การจัด การศึกษ ตามทิศทาง การศึกษาใน แนวทางพอร์ต แนววมงฟอร์ต	1. กิจกรรมจัดประสบการณ์ เรียนรู้	84	ดีเลิศ	94.65	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2,3
	2. กิจกรรม ACU Junior Games	86	ดีเลิศ	92.73	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 3	ข้อที่ 2
	3. กิจกรรมวันเด็ก	83	ดีเลิศ	98.41	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	4. กิจกรรมคริสต์มาส-ปีใหม่	83.50	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	5. กิจกรรมร่วับุฒิบัตรอนุบาล 3	83.50	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	6. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง	84	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 3	ข้อที่ 1,2,3
	7. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย	83.33	ดีเลิศ	92.36	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2,3
	8. กิจกรรมวันแม่	82	ดีเลิศ	85.41	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	9. กิจกรรมวันพ่อ	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	10. กิจกรรมวันลอยกระทง	91.50	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2
	11. กิจกรรมพี่น้องเรียนรู้ก้าวสู่ ระดับประถม	83.50	ดีเลิศ	91.05	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
	12. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ภายใน-ภายนอก	83	ดีเลิศ	87.50	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2,3
	13. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	85.50	ดีเลิศ	96.55	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2,3
	14. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนโปรแกรม Pre -EEP/ Pre-MSEP	84	ดีเลิศ	98.32	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับ คุณภาพเด็กสู่ มาตรฐานสากล	1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86	ดีเลิศ	97.40	ยอดเยี่ยม	มต.2	ข้อที่ 1 2 3 4 5	ข้อที่ 1 2 3
	2. งานวิชาการปฐมวัย	85.12	ดีเลิศ	96.97	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2,3
	3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	86	ดีเลิศ	96.60	ยอดเยี่ยม	มต.2,3	ข้อที่ 2 3 4	ข้อที่ 1 2 3
	4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนโปรแกรม Pre -EEP/ Pre-	84	ดีเลิศ	98.32	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2	ข้อที่ 1,2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ลในยุค Digital	MSEP							
	5. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	85.50	ดีเลิศ	96.55	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2,3	ข้อที่ 1,2
	6. กิจกรรมนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	86	ดีเลิศ	95.54	ยอดเยี่ยม	มต.3	ข้อที่ 1,2,3,4	ข้อที่ 1,2
	7. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2,4	ข้อที่ 1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพเด็กให้ มีความโดดเด่น ตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	1.งานวิชาการปฐมวัย	85.12	ดีเลิศ	96.97	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	2. กิจกรรมจัดประสบการณ์ เรียนรู้	84	ดีเลิศ	94.65	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น ระเบียบวินัย	83.33	ดีเลิศ	92.36	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	4. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	83	ดีเลิศ	86.23	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	5. กิจกรรมวันลอยกระทง	91.50	ยอด เยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มต.1	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 ยกระดับ คุณภาพ บุคลากรสู่ มาตรฐานสากล ในยุค Digital	1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86	ดีเลิศ	97.40	ยอดเยี่ยม	มต.2	ข้อที่ 1 2 3 4 5	ข้อที่ 1 2 3
	2. งานวิชาการปฐมวัย	85.12	ดีเลิศ	96.97	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	3. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2,4	ข้อที่ 1,2,3
	4. กิจกรรมนิเทศการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	86	ดีเลิศ	95.54	ยอดเยี่ยม	มต.3	ข้อที่ 1,2,3,4	ข้อที่ 1,2
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5 ยกระดับ คุณภาพการ บริหารจัดการ สู่ มาตรฐานสากล ในยุค Digi	1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86	ดีเลิศ	97.40	ยอดเยี่ยม	มต.2	ข้อที่ 1 2 3 4 5	ข้อที่ 1 2 3
	2. งานวิชาการปฐมวัย	85.12	ดีเลิศ	96.97	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	3. งานระดับชั้นปฐมวัย	83.37	ดีเลิศ	91.82	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	86	ดีเลิศ	96.60	ยอดเยี่ยม	มต.2,3	ข้อที่ 2 3 4	ข้อที่ 1 2 3
	5. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2,4	ข้อที่ 1,2,3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย	86	ดีเลิศ	97.40	ยอดเยี่ยม	มต.2	ข้อที่ 1 2 3 4 5	ข้อที่ 1 2 3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ที่ 6 ขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษาสู่ มาตรฐาน	2. โครงการวันวิชาการ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มต.2,3	ข้อที่ 2 3 4	ข้อที่ 1 2 3
	3. กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก	97.20	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มต.2,3	ข้อที่ 2 3 4	ข้อที่ 1 2 3
	4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ด้านศาสนา	83	ดีเลิศ	93.66	ยอดเยี่ยม	มต.2,3	ข้อที่ 2 3	ข้อที่ 1 2 3
	5. กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่(เครือข่ายผู้ปกครอง)	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.2	ข้อที่ 4	ข้อที่ 2
	6.งานระดับชั้นปฐมวัย	83.37	ดีเลิศ	91.82	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3
	7.กิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่	84	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มต.1,3	ข้อที่ 1,2 3	ข้อที่ 1 2 3

เลือกข้อความไปในตารางด้านล่างนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	362	312	86.19	43	11.88	7	1.93
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	362	318	87.85	34	9.39	10	2.76
3. ด้านสังคม	362	320	88.40	32	8.84	10	2.76
4. ด้านสติปัญญา	362	283	78.18	63	17.40	16	4.42

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	122	122	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	110	110	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	158	158	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	155	155	100.00

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ (https://swis.acu.ac.th/)	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.โปรแกรมการเรียนรู้ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ (Pre-English Excellence Program : Pre-EEP /Pre-MSEP) (ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ห้องทับ 1-2)	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โปรแกรมภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการ (English Integration Program : EIP) ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ห้องทับ 3-4	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4..การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions)	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะการอ่านด้วย หนังสือเรียน ดรณศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริม กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8.การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน เสริมทักษะ iPad สำหรับเด็กปฐมวัย 1-3	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9.การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนดนตรี เน้นส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านสำหรับเด็ก	ระดับปฐมวัย	มต.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10 เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศฝ่าย เว็บไซต์ฝ่ายปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มต.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergarten-acu/home		
11.ห้อง Learning Space and Co-working Space	ระดับปฐมวัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ
12. ห้องสมุดออนไลน์ (Hibrary)	ระดับปฐมวัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนดีเด่น" ในงาน "วันการศึกษาเอกชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ"	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
1. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
2. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
3. การแข่งขันประกวดมารยาท ไทย (ทีมละ 2 คน ชาย-หญิง)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
4. การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน (ประเภท เดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
5. การแข่งขันเล่านิทาน ประกอบสื่อ(ประเภทเดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
6. การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง(ประเภททีม 10 - 15 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7. การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน (ประเภททีม 3 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
8. การแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ประเภท ทีม 3 คน)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ เครือข่าย ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
9. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
10. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
11. การแข่งขันเล่านิทาน ประกอบสื่อ(ประเภทเดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
12. การแข่งขันประกวด มารยาทไทย (ทีมละ 2 คน ชาย- หญิง)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
13. การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน (ประเภท เดี่ยว)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
14. การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
(ประเภททีม 10 -15 คน)	อุบลราชธานี	☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาเทควันโด SPEED KICK OPEN -6 ปี ชาย ด.ช.เอเรน พันธุ์กว้าง อ.3/1 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2566	ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ต่อสู้ C_6ปี ชาย B 18-20 กก. G3 G3 ด.ช.เอเรน พันธุ์กว้าง อ.3/1 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2566	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ต่อสู้ C_6ปี ชาย B 18-20 กก. G1 G1การแข่งขันเทควันโดชิงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ขอนแก่น เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2566	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ต่อสู้ C_5-6ปี ชาย B 18-20 กก. G1 G1“การแข่งขัน E-SAN TAEKWONDO PREMIER LEAGUE 2023 (ROI-ET)”ณ หอประชุม 60 พรรษา มหาวชิรา	สมาคมการกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2566				

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียมเสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง สมควรรับรอง มาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2565	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			88.00	362	355	98.07	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				359		
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				355		
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				344		
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				360		
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			89.00	362	339	93.65	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				350		
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				330		
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				335		
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				334		
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				340		
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				336		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				337		
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				336		
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				348		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	362	338	93.37	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				334		
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				333		
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				341		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				344		
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				336		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				337		
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			88.00	362	337	93.09	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				339		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				335		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				340		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				330		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				337		
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				340		
สรุปผลการประเมิน							94.54	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายผ่านกาจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำทุกวัน กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมACU Junior Games เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ มัดใหญ่สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการดำเนินการซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงการทดสอบสมรรถภาพทางของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูประจำชั้นดำเนินการบันทึกผลข้อมูลลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลุกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดช่วงระหว่างเวลาเรียนให้เด็กได้พักดื่มมกกลางวันเป็นประจำทุกวัน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่ทางโรงเรียนได้จัดไว้ให้เด็กดื่ม

1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

เด็กมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คุณครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายเป็นไปตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ให้เด็กกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง เครื่องดนตรี เต้นแอโรบิค กิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ สีเทียน ฝึกการวาดภาพระบายสี ลาดเส้น ขีดเขียนการใช้กรรไกรตัดกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในกิจกรรมการสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปฐมวัยมีการดูแลและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเคร่งครัด สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ- ส่ง ประตูทางเข้าอาคารเรียนมีการตรวจวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ เป็นประจำทุกวัน ฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อน - หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งเวลาเข้าห้องส้วมด้วยตนเอง การให้ความรู้กับเด็กในการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน โดยงานอนามัย ของโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน กลุ่มงานเจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ชุมชนวัดบ้านนาควาย ภาคเรียนละ 1 ครั้งเข้ามามีส่วน

ร่วมในการดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กทุกระดับชั้นบริหาร,อนุบาล 1 – 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง และปราศจากโรคฟันผุ และโรคเหงือกอักเสบ ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการล้างมือให้สะอาดอย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมที่ถูกวิธี การรณรงค์ให้เด็กล้างมือเป็นประจำทุกครั้งหลังทำกิจกรรม การกินส่วนตัวหลังจากเข้าห้องน้ำ หรือแม้กระทั่งหลังจากการรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ วิธีการแปรงฟัน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยปลอดภัย สอนให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเอง คุณครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกตอนเช้าโดยตรวจ ผม หู ตา ฟัน จมูก ปาก มือ เล็บ

1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ผู้ปกครองทุกคนต้องมีบัตรรับ-ส่งเด็กทุกคน การเข้า-ออกภายในอาคารเรียน ระเบียบมาตรการความปลอดภัยในระดับปฐมวัย และการป้องกันโรค ระบาดในเด็กและบุคลากรทุกคน ในการจัดเรียนการสอนครูให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงในสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายเมื่ออยู่บ้านและโรงเรียน เช่น การปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ การวิ่งเล่นในอาคารเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมการฟังนิทานเรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น นอกจากนี้ ภายโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยโดยติดตั้งอุปกรณ์ถังดับเพลิงไว้ในตัวอาคารเรียน ติดสัญลักษณ์ลูกศรการเดิน ขึ้น-ลงบันได ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคารเรียน การให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับ เรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยผ่านกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 94.65
 - กิจกรรมACU Junior Games ผลประเมินร้อยละ 92.73
 - งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.67
- เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 94.68

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูผู้สอนพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเสริม การเรียนรู้ประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกให้นั่งสมาธิในกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กมีสมาธิ สงบจิตใจพร้อมเรียนรู้ ในกิจกรรม ในแต่ละวันร้องเพลง ฟังเพลง เตะเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การติดปะ ต่อเติมภาพจินตนาการ ปั้นดินน้ำมัน การพับสี การติดสี การรูดสี เป็นต้น นอกจากนี้ รมทางฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ(กิจกรรมยามเช้า) กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลทำให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมผ่านการทำงาน ศิลปะ สร้างสรรค์ ผลการดำเนินกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน มีการแสดงออก ำรงแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองเมื่อกำลังโมโห โกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ พร้อมเพื่อนๆ ได้ เช่น ฝึกระเบียบการเข้าแถว การเดินแถวขึ้นห้องเรียนหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง (กิจกรรมยามเช้า) การเข้าแถวส่งงาน การเข้าแถวหยิบข้อสอบด้วยตนเอง การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหารเช้า เพื่อให้เด็กรู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานการวาดภาพศิลปะ ระบายสี งานประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้ดูผลงานของตนเองและของเพื่อนแต่ละคน มีการสอบถามความพึงพอใจในผลงานของตนและของเพื่อน ๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ โดยให้อธิบายเหตุผล นอกจากนี้ มีการประกวดผลงานการวาดภาพระบายสีในกิจกรรมต่างๆตามวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการมอบรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละระดับชั้นอนุบาล 1-3 เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ และออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกันเป็นประสบการณ์

2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอ มงฟอร์ต มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามตามกฎระเบียบของโรงเรียน การตรงต่อเวลา เข้าเรียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ โดยเด็กจะเรียนรู้ตั้งแต่การเป็นคนคิดบวก คิดแต่สิ่งที่ดี มีจุดมุ่งหมายในใจ และรู้จักการทำความดีที่สำคัญก่อน พร้อมทั้ง ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โดยเริ่มต้นจากการบำเพ็ญประโยชน์ เช่น จัดกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การช่วยกันเก็บขยะให้ลงถัง การรดน้ำต้นไม้แปรงผักของโรงเรียนตนเอง ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง การดูแลของใช้ทั้งของส่วนรวมและส่วนตน หรือการเก็บสิ่งของได้แล้วไม่เก็บมาเป็นของตนเอง เป็นต้น นอกจากนั้นทางฝ่ายปฐมวัยมีการสนับสนุนให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดี โดยการเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมทางศาสนา กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา วันสำคัญต่างๆ ตามหรือเด็กๆ สามารถไปทำบุญที่ วัดตามศาสนาที่ตนนับถือ การรู้จักเมตตาต่อสัตว์ เช่น การปล่อยสัตว์ และให้อาหารสัตว์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี

2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการและกิจกรรมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม นอกจากการได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ(กิจกรรมยามเช้า) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเต้นประกอบเพลง กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีเด็กได้ทั้งระดับชั้นอนุบาล 1-3 เด็กได้ร้อง เล่น เต้น จัดกิจกรรมโชว์ ความสามารถแสดงออกให้ผู้ปกครอง ในกิจกรรมวันสำคัญ คริสต์มาส-ปีใหม่ วันเด็ก และได้จัดโชว์ความสามารถพิเศษทุกวันศุกร์ที่ 3 ของเดือน กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้กับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือตามกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่อยากได้ของผู้อื่น ไม่หยิ่งของ ๆ เพื่อน โดยที่ยังไม่ได้รับอนุญาต รู้จักหน้าที่ของตนโดยการสอนให้ช่วยเหลือเหลืองานบ้านเล็ก น้อยๆ เมื่อเวลาที่เด็กอยู่ทางบ้านกับผู้ปกครอง และรับผิดชอบการส่งงาน หรือนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ได้แก่การเข้าแถว การแปรงฟัน การพับที่นอน รวมถึง การนำเจลมาล้างมือที่โรงเรียนและต้องวัดไข้ทุก ครั้งก่อนเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องของแต่ละห้อง โดยครูปฐมวัยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ควบคู่ไปกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมระบายสีภาพ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมันโดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน ตูลิจการสื่อการสอนเกี่ยวกับ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการยกตัวอย่างการทำความดี การซื่อสัตย์ สุจริตเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม โดยเด็กจะต้องรู้จักขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการเข้าห้องหรือขอสิ่งของจากผู้อื่น รักเพื่อน รู้จักเก็บของส่งคุณครูเพื่อให้ประกาศหาเจ้าของช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง รวมทั้งแสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งฝ่ายปฐมวัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้สอดแทรก เรื่องความอดทน ความซื่อสัตย์เข้าไปในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยสอดแทรกในกิจกรรมบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์

2.9 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายตาม ความสนใจของเด็ก การวาดภาพ ฝึก ตัด ปะระบายสีภาพ เป็นต้น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ โดยให้เด็กได้ร้อง เต้นตามตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางตามเพลง ทำท่าตามจินตนาการ ทำทางเลียนแบบสัตว์ ต่าง ๆ เรียนรู้ง่าย ๆ ผ่านจังหวะเพลงจากเครื่องดนตรี หรือการร้องเพลง ทำให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ผ่านการร้องเพลง การเต้น การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุนทรีย์ภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรีและแสดงท่าทาง อารมณ์ได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ ต้องการพัฒนาศมอชิกขาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้จินตนาการ ดนตรี ศิลปะโดยมีผลการดำเนินการตามตาราง ดังต่อไปนี้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมระบายสี กิจกรรมแสดงออก ผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 94.65
- กิจกรรมวันเด็ก ผลประเมินร้อยละ 100

- กิจกรรมวันคริสต์มาส-ปีใหม่ ผลประเมินร้อยละ 100
- กิจกรรมACU Junior Games ผลประเมินร้อยละ 92.73
- กิจกรรมวันรับวุฒิบัตรอนุบาล 3 ผลประเมินร้อยละ 93.00
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.67
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 97.63
- งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 91.83
- กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ผลประเมินร้อยละ 100

เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 96.42

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูปลูกฝังเรื่องของการใช้ทักษะใช้ชีวิต ทักษะให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การเดินมารอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและลงจากรถจะมีการวัด อุณหภูมิ พร้อมกับล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว การเข้าห้องน้ำทำภารกิจส่วนตัวให้เรียบร้อย การเปลี่ยนชุดว่ายน้ำด้วยตนเอง การเข้าแถวเดินตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การดื่มดื่มนม การสวมนกกระเปาะเก็บเข้าช่องเก็บด้วยตนเอง การเก็บรองเท้าวางไว้ที่ชั้นตามสัญลักษณ์ การเก็บกระเปาะปูที่นอน เก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การพัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยที่ครู ส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกฝนทักษะและพฤติกรรมทางสังคมที่นำไปสู่การมีวินัย ของตนเอง เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ขณะเคารพธงชาติจะไม่พูดคุยกัน ร่วมกิจกรรมตามข้อตกลงโดยการยกมือขึ้นมาเพื่อจะขอตอบคำถามจากที่คุณครูถาม เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม หรือหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการล้างมือทุกครั้งก่อนที่จะเข้ามารับประทานอาหารกลางวัน การเดินเข้าแถวประจำจุดรับช้อนส้อม รู้จักการรอคอยก่อน-หลัง รู้จักการอดทนรอเพื่อนจนครบกล่าวรับประทานอาหารกลางวันพร้อมๆกัน เมื่อต้องการเพิ่มอาหารข้อตกลง เด็กยกมือขึ้นเพื่อขอรับอาหารเพิ่มจากคุณครู หลังจากทานเสร็จเดินเป็นแถวนำถาดอาหารมาเก็บตรงจุดรับถาดหยิบช้อนส้อมออกจากถาดเพื่อที่จะมาวางตะกร้าด้วยตนเอง การเดินแถวขึ้น-ลงบันได กิจกรรมหลักในห้องเรียนเรียน การรับ-ส่งสิ่งของในห้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการ ประหยัด อดออม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง โดยแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับชั้น โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้เด็กรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สีไม้ สีเทียน น้ำดื่ม ดื่มนม และการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำการประดิษฐ์เป็นของ เล่นต่าง ๆ ได้หน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเรา เด็กจะ เรียนรู้เรื่องการรีไซเคิล (Recycle), การ rius (Reuse) และ การรีดิว (Reduce) และสอดแทรกเข้าไปในกิจวัตร ประจำวันของเด็กด้วย ได้แก่ การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การประหยัดของใช้ส่วนตัว เช่น การใช้ยางลบ ดินสอ สมุด อย่างประหยัด การใช้ดินสอ และสีต่างๆ โดยให้เด็กใช้ อย่างประหยัดไม่ทิ้งขว้าง อีกทั้งยังปลูกฝังในเรื่องการ รับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของ ตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ในปีนี้ได้จัดทำสวน 2 แบบ แบบที่ 1 สวนพืชผักสวนครัว และแบบที่ 2 สวนดอกไม้ การจัดสวนพืชผักสวนครัวส่งเสริมในเรื่องความพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว นำมาประกอบอาหารรับประทานกันในห้องเรียน เช่นการปลูกผักบุ้ง ข้าวโพด ต้นหอม ผักชี อีกสวนจะปลูกดอกไม้แสนสวย ดอกไม้ที่หลากหลายชนิด เช่น ดอกทานตะวัน เป็นจุดถ่ายภาพมุมสวยงาม ดอก ดาวเรือง ดอกมะลิ เป็นต้น

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด การปิดไฟ แอร์ พัดลม ทุกครั้งที่ไม่อยู่ในห้องเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม การรดน้ำต้นไม้ ปลูกฝังให้เด็กรักต้นไม้ รักธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้เด็กดูแล รักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อมโดยรอบ เช่น เก็บใบไม้ ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การให้อาหารปลา เป็นต้น

เด็กปฐมวัยจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ ภายในห้องเรียน เช่นการสร้างข้อตกลงว่าเด็กจะไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ของตนเอง ไม่ขีดเขียนผนัง หรือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่ภายใน และภายนอกห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนจะมีบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดต่างๆภายในห้องเรียน และทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บริเวณอาคาร สนาม เด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส ทำงานร่วมกัน คือ การช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณ โรงเรียนใกล้เคียงอาคารอนุบาล

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

โดยเด็กปฐมวัยจะได้รับอบรมสั่งสอนจากครูในเรื่องการไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เริ่มตั้งแต่ เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลง จากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน มีจุดสัญลักษณ์ ยืนไหว้ก่อนเข้าอาคารเรียน เมื่อทำกิจกรรมยามเช้า เด็กทุกคนที่มาโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการไหว้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนในระดับชั้น รวมถึงคุณครูทุกคนพร้อมกันอีกครั้ง หลังจากออกกำลังกายยามเช้าห้องเรียน หลังเลิกแถวแยกย้ายขึ้นห้องเรียน จะมีคุณครูชาวต่างชาติยืนรับไหว้ทักทายเด็กๆทุกคนก่อนเด็กๆ เดินเข้าแถวขึ้นห้องเรียน และเมื่อเข้าเรียนในกิจกรรมต่างๆ เด็กจะรู้จักการทักทายก่อนเรียน กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ อีกทั้งเด็ก จะต้องรู้จักกล่าวขอบคุณหลังจากหมดชั่วโมงของการทำกิจกรรม ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวเด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะเหมาะสม รวมถึงสามารถกล่าวคำว่า ขอขอบคุณผู้ใหญ่เมื่อได้รับของ หรือเมื่อได้รับการช่วยเหลือ เด็ก จะต้องรู้จักขอบใจเพื่อน และสามารถกล่าวคำว่าขอโทษด้วย ตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย โดยจัดหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทให้กับเด็ก เช่น การพูด การฟัง การนั่ง การไหว้ผู้ใหญ่ การยืม การทักทาย การกล่าวสวัสดิ์ ขอขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดแบบมีหางเสียง การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

3.5 ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เด็กปฐมวัยสามารถที่จะยอมรับความเหมือนและความต่าง ระหว่างบุคคล เช่นการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยืม ทักทายและ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมในเรื่อง ภาษา ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งในห้องเรียนจะมีเด็กที่มีความต่างกันทางศาสนา ครอบครัว พื้นฐานความคิด รวมทั้งครู ได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้ เด็กในห้องเรียนได้รับรู้ เช่น การรับประทานอาหารที่แตกต่างกัน ของแต่ละเชื้อชาติ การแสดงความเคารพแต่ละศาสนาที่ตนเอง นับถือ เพื่อให้เด็กทำความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ ครูผู้สอนจะประเมินผล

พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนๆทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการในการเรียนการสอน เรื่อง ศาสนาความรู้ เพื่อให้เด็ก นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ และมีการบูรณาการในการเรียนการสอนใน หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกายของหนู My Body ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวครูจัด กิจกรรมเกี่ยวกับ เพศของเด็กและเพศของเพื่อน ซึ่งครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการบอกเพศของตนเองและเพื่อนของ เพื่อน เพื่อให้เด็กได้ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศอีกทั้ง ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องสี่ เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน รวมทั้ง สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยความประนีประนอม อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเสมอ เช่น การทำงานกลุ่มทั้งงานประดิษฐ์และใบงาน การเรียนรู้ผ่านการ เล่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม วิทยาศาสตร์/มุม ธรรมชาติ มุมหนังสือ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละ ระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 1-3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องของเล่นของใช้ของใช้ใกล้ตัว โดยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะสอดแทรก เรื่องการเล่น และการท างานผ่านการเล่น อาทิเช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะมีการร้องเพลงเล่นกันดีดี รวมทั้งสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การ ทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ได้ดีได้แก้ปัญหาจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเสมออย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 94.65
- กิจกรรมวันแม่ ผลประเมินร้อยละ 85.41
- กิจกรรมวันพ่อ ผลประเมินร้อยละ 100
- กิจกรรมวันไหว้ครู ผลประเมินร้อยละ 93.66
- กิจกรรมวันเด็ก ผลประเมินร้อยละ 100
- กิจกรรมวันลอยกระทง ผลประเมินร้อยละ 100
- กิจกรรมพื้่นองเรียนรู้ก้าวสู่ระดับประถม ผลประเมินร้อยละ 91.05
- กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียง ผลประเมินร้อยละ 100
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.67
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 97.63
- งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 91.83

เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 95.91

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่านิทาน สนทนาโต้ตอบกับครูได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรมหลัก เช่น การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวให้ผู้อื่น เข้าใจได้ การนำเสนองานศิลปะ จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องจากภาพได้

4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำตกบ่อปลา ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สนามฟุตบอล เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้คิดหา เหตุผล แสวงหาความรู้และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามวัย กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ iPad เด็กได้รู้ฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions)

4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและชินกับการอ่านหนังสือจนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเข้ามาอ่านหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กเล่าเรื่องราวจากที่ฟัง เล่าเรื่องจากภาพ ครูส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกมาเล่าเรื่องราวหน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน การเล่านิทาน ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขตพื้นที่/เครือข่าย

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขตพื้นที่/เครือข่าย

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขตพื้นที่/เครือข่าย

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขตพื้นที่/เครือข่าย

ครูพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ ขนาด รูปร่าง โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ตาม 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ และอีกหลายรายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ (ประเภทเดี่ยว) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทพิเศษ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทสามัญ และการแข่งขันงานมหกรรมวันวิชาการโรงเรียน เขตพื้นที่/เครือข่าย

4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ การเล่นอิสระ การวาดภาพระบายสีตาม จินตนาการ การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตาม จินตนาการ และการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ และการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงใน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนั้นยังมี กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่ายปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น รวมถึงเด็ก สามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อาทิเช่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง ประกอบเสียงดนตรี การเล่นอย่างอิสระ อีกทั้งยังส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Flip board Touch จออัจฉริยะในห้องเรียน ส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) มีระบบสัญญาณ Internet Wi-Fi ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน การใช้ IPAD ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาเชาว์ปัญญาใน ห้องเรียนเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล 1-3 เด็กครูให้เด็กใช้ อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ใช้แวนฉายเพื่อทำการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กต่าง ๆ ใช้แม่เหล็กทำการทดลอง ใช้กล้องถ่ายภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้และสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 94.65
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันภายใน- ภายนอก ผลประเมินร้อยละ 87.50
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนโปรแกรม Pre-EEP/ Pre-MSEP ผลประเมินร้อยละ 98.32
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 96.55
- งานวิชาการฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 96.67
- งานกิจกรรมฝ่ายปฐมวัย ผลประเมินร้อยละ 97.63

เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 95.22

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการจัดการศึกษาเน้นทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีสุขอนามัย ที่ดีเช่น กิจกรรมกีฬาน้องปฐมวัย การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2-3 และเด็กๆทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเดินออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ การทดลอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านการเล่น กระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะการสังเกต การสำรวจ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเรียงลำดับ การเชื่อมโยง

การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้เพื่อให้ใฝ่เรียนรู้ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย นอกจากนี้ได้กฯ ยังได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive function (EF) ผ่านสื่อการเรียนรู้ในห้อง EF Room และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 12 ประการ สารการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ตั้งแต่ ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นปฐมวัยที่ 3 ให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ จัดกิจกรรมที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญโดยผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้ มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงชั้นอายุ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริม ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

มีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ ด้วยการลงมือทำส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก และตัดสินใจในการเล่นตามมุมในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เกม การศึกษา ทำกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะรูปภาพ ให้เด็กเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติตาม ความสนใจของตนเอง เป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเองและเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ที่เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติ จริง โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเอง และทดลองร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม และมีการ นำเสนอ ผลงานการทดลองของตนเองและของกลุ่ม

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ให้แก่ผู้ปกครองทราบ นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิด จาก การปฏิบัติ มีการประเมินผลนิเทศการสอน ผู้นิเทศประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ผู้บริหาร สถานศึกษาประเมินประสิทธิภาพงานนิเทศการสอนของสถานศึกษา และครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปี

2. จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง จำนวนเด็ก 55 คน ห้องเรียนชั้นปฐมวัย 1-3 จำนวน 14 ห้อง จำนวนเด็ก 417 คน จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ครูไทย 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ผู้ช่วยครู 2 คน จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1-3 ครูไทย 21 คน ครูต่างชาติ 6 คน ผู้ช่วยครู 10 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูผู้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนอย่าง เหมาะสม

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาให้ครูที่ไม่จบตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้ได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวนชั่วโมงมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรม ผ่านระบบ On-site และ Online

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนที่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมีครูที่จบตรงการศึกษาปฐมวัย จำนวน 27 คน

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาปีละ 20 ชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดให้ครู อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับ หน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามอายุของเด็ก ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม เด็ก การสัมภาษณ์ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามระบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ ครูจะมีการรายงานพัฒนาการภาพรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนที่ต้องส่งเสริม ทักษะในด้านต่าง ๆ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองด้วยการกล่าวทักทายเด็กและผู้ปกครองเป็นประจำ มีความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม การแสดงความเคารพต่อผู้ปกครองของเด็กด้วย การกล่าวทักทาย การไหว้

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูได้รับการนิเทศปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยจัดทำตารางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน จากนั้นหัวหน้าสายชั้นทุกระดับได้วางแผนดำเนินการนิเทศครูในสายชั้นตามกำหนดการในการนิเทศครู?กระบวนการ PLC แบบจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นกัลยาณมิตร คณะกรรมการในการนิเทศมีจำนวน 4 คน คือ 1) หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย 2) หัวหน้าสายชั้น 3) ครูระดับสายชั้น 4) ครูต่างระดับชั้น เป็นผู้บันทึกผลการนิเทศ และหลังจากนิเทศ ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ข้อดี ข้อบกพร่องของผู้ที่ได้รับการนิเทศอย่าง เป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้มีความสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บสิ่งของมีคมให้พ้นจากมือเด็ก มีการดูแลความสะอาดของเล่น ของใช้ในห้องเรียนด้วยแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยมีปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนให้มีความปลอดภัย โปร่ง ปรับปรุง ซ่อมสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง สวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การเกมการศึกษา การเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษา จัดมุมประสบการณ์ในห้อง เรียน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี การต่อบล็อก ของเล่น หนังสือนิทาน จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มดลวด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และจัดพื้นที่ Playground ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาจัดให้มีห้อง Smart Classroom ที่มีไว้สำหรับเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์ เสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ Internet Wi-Fi เพื่อเชื่อมต่อเครื่องมือ

อุปกรณ์สื่อสารของครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน และเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาสื่อการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้

5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูได้มีการจัดทำสื่อการสอนร่วมกันตามระดับชั้นเรียนและหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ แผ่นแม่เหล็กการจับคู่ ภาพกับเงา การเรียงลำดับสูงต่ำ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ สื่อแม่เหล็กตามหน่วยการเรียนรู้ จับคู่ภาพสัมพันธ์ โดมิโน จับคู่ภาพกับคำ จับคู่ภาพกับจำนวน

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อติดตามการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่าครูไม่ได้นำสื่อ มาใช้ประกอบการจัด กิจกรรม ก็จะมีการชี้แนะ แนะนำให้ครูใช้สื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับเนื้อหาที่ครูสอนต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้จัดประสบการณ์ ครูดำเนินการรวบรวมไฟล์สื่อชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็กแต่ละช่วงชั้น เช่น สื่อจับคู่ภาพสัมพันธ์ จับคู่ภาพกับพยัญชนะ เป็นต้นเมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปสอนออนไลน์เสร็จแล้วก็ จะนำคลิปไปเก็บรวบรวมไว้ที่ YouTube ของระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถนำวิดีโอสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ในครั้งต่อไป

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ตามที่กระทรวงกำหนด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ ดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 6 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ผลการประเมิน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ จัดประชุมระดมความคิดเห็น

จากบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอก อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อจัดทำกลยุทธ์ (SWOT Analysis) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร?อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตาม และประเมินผล คุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ประกอบด้วยสาระสำคัญทุก ส่วนของรายงานที่ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ ชื่อเสียง ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการให้ความ เห็นชอบรายงานและนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งในรูปแบบ รายงานรูปเล่มเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงการ ทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี มีการจัดการศึกษาเน้นทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น และชุมชน การนำ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ใน ทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีการนำผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามา มี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมต่างๆ ที่ทางฝ่ายปฐมวัย ได้ดำเนินการ จัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งโครงการวันวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ระดับชั้นอนุบาล 1-3 และภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกนำกิจกรรมต่างๆมาส่งเสริมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครบ 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีการติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางฝ่ายดำเนินการบริหารและการจัดการ ในการบริหารข้อมูลสถานศึกษา ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีด้วยระบบ SWIS ในการบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารให้บุคคลภายใน-นอกได้ทราบข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ ฝ่ายปฐมวัย <https://sites.google.com/acu.ac.th/kindergarten-acu/home>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			88	31	30	96.77	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				29		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				30		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				30		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88	31	30	96.77	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				30		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				30		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				30		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			86	31	30	96.77	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				30		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				30		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				30		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				29		
		การปฏิบัติงาน			จำนวนครู (คน)		***	ผลการ

ประเด็นพิจารณา		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ประเมินคุณภาพที่ได้
					ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			86	31	29	93.55	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				29		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				29		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				29		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				29		
สรุปผลการประเมิน							95.96	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการพัฒนา เด็กอย่างมีคุณภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามช่วงชั้นอายุของเด็กแต่ละระดับชั้นจากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรม บูรณาการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม พัฒนา ทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูได้ มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้คะแนนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เด็กมี โอกาสในการทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความถนัด ตามความสามารถ กิจกรรมเสรีสร้างสรรค์ เช่น การเล่น บทบาทสมมติเป็นตัวละครในนิทาน เด็กจะได้เรียนรู้ ทักษะทาง ภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อน กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การตัดปะ ฉีกรูปภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ iPad กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Func- tions) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทางวิชาการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น การเล่นเครื่อง

สนามเด็กเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากการทดลอง สังเกต สำรวจ การซักถาม การนำเสนอผลงานของตนเอง การเล่น ถือเป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะการคิดและทางภาษาประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยช่วยเก็บของใช้ของเล่นให้เข้าที่เรียบร้อยหลังการใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดป้ายนิเทศ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน นำสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงอายุ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูนำผลงานของเด็กมาติด ตกแต่งในห้องเรียน การตกแต่งตามมุมต่าง ๆ และติดบอร์ด เมื่อเด็กเข้ามาเรียนก็จะให้ช่วยกันดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน ช่วยครูหยิบจับของเล่น จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น มีห้องปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น Playground ห้องดนตรี ห้อง Smart classroom เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการใช้เครื่องมือ IPAD ในการเล่นเกมการศึกษา การวาดภาพระบายสี การหาคำตอบ ฯลฯ โดยมี เครื่องมือที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีประกอบการหน่วยการเรียนรู้ ครูได้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลักของแต่ละสัปดาห์ จัดทำสื่อให้เหมาะสมมีความปลอดภัยกับ เด็ก จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนโดยอิงจากพัฒนาการของ เด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำและกิจวัตรประจำวันที่ทำที่บ้านด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ จากการสังเกต ตรวจสอบจากผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมของเด็กให้กับผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ ส่วนเด็กบางคนก็ควรเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ครูประจำชั้นจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลเพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทางการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กรายภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านที่ควรส่งเสริมในภาคเรียนที่ 2 และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการเตรียมความพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมารวมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รู้และเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียนการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจตรงกันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงาน ครูได้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้คู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ดังนี้

- ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไต่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

เฉลี่ยโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการ จิตใจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนา ทักษะการคิด ภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว ส่งเสริมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุก 4 ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ตรงตามหลักสูตร และตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กๆเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กๆได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายในห้องเรียนครูจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถจากกิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬาน้องปฐมวัย กิจกรรมว่ายน้ำ รวมไปถึงทักษะทางด้านภาษาและ วิชาการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของเด็กจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติและสื่อการสอนที่ทันสมัย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และห้องปฏิบัติการต่างๆทั้งห้องเรียนฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนส่งเสริมทักษะทักษะ iPad ห้องเรียนส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) กิจกรรมส่งเสริมทักษะว่ายน้ำ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทุกๆวัน ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ทั้งครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ

ครูสังเกตพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในการสอนโดยอิงจากพัฒนาการของ เด็กโดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่เด็กทำ และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานต่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมถึงหาแนวทางการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรทางการแพทย์ ด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น สมาธิสั้น เด็ก LD มาให้ความรู้ผู้ปกครอง และอบรมบุคลากรครูทุกคนเข้าร่วมอบรม เพื่อที่จะนำเทคนิค และแนวทางไปปรับใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
4. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
6. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
12. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
13. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม
2. กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เรื่อง “เงิน”

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน (กิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้)
3. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง

เพิ่มเติมอื่นๆ

1. เด็กได้รับการส่งเสริมและมีพัฒนาการทักษะสมอง 9 ด้าน (EF:Executive Functions) เพิ่มขึ้น
2. เด็กได้รับการส่งเสริมการปลูกฝัง มีระเบียบวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทยที่งดงาม รู้จักสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย เด็กได้ฝึกฝนปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน การยิ้มไหว้ทักทายกัน สวัสดิ์คุณครู สวัสดิ์เพื่อน
4. ผู้บริหารมีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพ
5. ครูได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากการศึกษาแนวทางเชิงบริหารในการรับเข้า ดูแล และส่งต่อเด็กสมาธิสั้น กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กสนับสนุนแนวทางการช่วยกันดูแล มีครูพิเศษที่ดูแลและจัดพื้นที่สำหรับเด็กโดยเฉพาะ เพื่อให้บ้านและโรงเรียนร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาเด็ก จากผลการศึกษาที่ค้นพบนำมาออกแบบเป็นแนวทางการคัดกรอง ดูแล และส่งต่อเด็กที่มีอาการของโรคสมาธิสั้นวัยปฐมวัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วยเน้นทักษะทางด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ส่งเสริมต่อเนื่องในเรื่องของการฝึกมารยาทไทยที่สวยงาม ตรงตามวัฒนธรรมไทยรวมถึงมารยาทในการรับประทานอาหารและ ระเบียบวินัยในการเดินแถว ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. จัดกิจกรรมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถปฏิบัติตน การใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อก้าวสู่การศรยุคใหม่ซึ่งมีทักษะพื้นฐานทางดิจิทัล ในนำมาใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ
5. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษครูผู้สอนทุกคน ให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กว้างขวางขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้ความรู้ทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ทางดิจิทัล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
2. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้ คำปรึกษาให้กับบุคลากรครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเด็กพิเศษในชั้นเรียน

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ